

# La valenciana es la cuarta autonomía con menos integración de inmigrantes en las aulas - Levante - 19/07/2018

## La valenciana es la cuarta autonomía con menos integración de inmigrantes en las aulas

► Un informe de la UV insta a revisar la metodología de inclusión en los colegios tras ver que un 20 % de alumnos se sienten excluidos

ZMÓNICA ROS VALENCIA

«Mi hija llegó con 3 años, y mi hijo con 7. Y les llaman inmigrantes de segunda generación. Yo me considero inmigrante, y estoy integrada, pero claro, mis hijos son más de aquí que de allí. Porque mis hijos no conocen Colombia y aunque yo les hable de lo más hermoso de mi país, para ellos este es su país. Pero en su DNI pone 'lugar de nacimiento: Colombia' y claro, el estigma ya lo tienen porque son inmigrantes de segunda generación y les llaman así... o niños latinoamericanos... ¡jolin que nuestros rasgos físicos. Y les dices: 'hazme un dibujo de tu país' y claro, dibujan España porque son de aquí. Es una falta de concienciación, de caer en cuenta que son niños españoles. Somos de diferentes colores, de diferentes rasgos... pero todos podemos ser españoles o europeos». Es la voz de una de las representantes de la Asociación Hispanoamericana de Valencia y su testimonio se incluye en el informe de la Universitat de Valencia sobre la situación de las personas inmigrantes en la Comunitat Valenciana que afirma, que el alumnado declara un nivel «bajo» de integración.

Y es que el informe asegura que el 20% del alumnado inmigrante «no se siente integrado en su escuela», una cifra que solo se supera en Cataluña, Baleares y Canarias. Además, el 16,3 % declara sentirse «incómodo y fuera de lugar» y un 14,6 % manifiesta sentirse «aislado del resto de alumnos de su centro». Así, el estudio revela que uno de cada seis alumnos inmigrantes de la Comunitat Valenciana no se considera integrado por lo que las actuaciones desarrolladas para la inclusión «no parecen haber sido suficientes» a la hora de poner en marcha «programas innovadores que faciliten la socialización y la generación de una cultura común».

Además, el informe destaca la idea extendida en familias españolas de que los alumnos extranjeros son «un problema» por sus características culturales o religiosas y,

particularmente, porque «su presencia en el aula comporta un retraso en el ritmo de aprendizaje del conjunto de los alumnos». Y es que los datos hablan por sí solos.

El 83 % del alumnado extranjero está matriculado en un centro público. Es más, el informe asegura que las aulas de centros privados «no reproducen

% que no se siente integrado

% que se siente incómodo y fuera de lugar

% que se siente aislado del resto de alumnos



### Alumnado migrante en la C. Valenciana

INFORME JURÍDICO SOCIAL DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA DE 2017

Fuente: Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas.

INFOGRAFÍA | LEVANTE-EMV

debidamente la composición de la sociedad en cuanto a nacionalidades se refiere». Las familias temen el bajo rendimiento de sus hijos en un aula multicultural y el informe de la UV destaca «el importante papel de los profesores para contrarrestar ese racismo que muchas veces viene importado de casa». A nivel administrativo, el informe plantea soluciones como establecer cuotas de población extranjera en los centros (especialmente en los concertados) o «forzar» la matriculación en el colegio más próximo para evitar «la huida» de centros con alta presencia de población de origen inmigrante.

Llegaron a la Comunitat Valenciana para quedarse, pero se sienten de fuera. Aunque llevaran pañales cuando llegaron, aunque apenas supieran hablar. El informe aborda un proceso de «extranjerización» en las escuelas que debe «revisarse en profundidad» ya que «cuando se trata de niños y jóvenes supone un freno para el desarrollo de sentimientos de identidad compartida y representa a personas que, en ocasiones, ni siquiera han migrado jamás o vivieron muy pocos años en su país de origen, como personas completamente ajenas al país en el que viven ahora». Es más, un experto en atención a la diversidad explica en el informe que el proyecto intercultural de los centros educativos se aborda desde un punto de vista «eurocéntrico» que debe cambiar. «Nosotros somos nosotros, los normales y estos son lo exótico. No hay un cuestionamiento de la propia cultura. A mí me llama la atención que un chino sea capaz de contar en una hora los rasgos de la cultura china porque a mí, sin me preguntan cuáles son los rasgos de la cultura española... pues no sabría muy bien qué decir. En una educación intercultural, tú también tienes que poner en juego la crítica de tu cultura. Y verte. Pero ese trabajo se queda en la superficie», explica el experto en la entrevista realizada para la elaboración del informe.