

Críticas a la selectividad

El Govern dice que trabaja en un bachillerato menos memorístico

CARINA FARRERAS
Barcelona

Desde ayer y hasta mañana, 33.900 estudiantes catalanes se están examinando de selectividad para poder estudiar en la universidad. La mayor parte procede de bachillerato, pero 2.738 matriculados vienen de ciclos formativos que se examinan solo de la fase específica. La Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU) – como se denominan ahora a las PAU – es igual para todos y es aprobada por el 94% de los presentados. Se trata, por tanto, de un examen que “ordena” el acceso en aquellas titulaciones más demandadas. El resultado obtenido se suma a la nota de bachillerato, que pesa un 60% del total.

Muchos profesores que acompañan a los chavales cada selectividad se cuestionan si merece la pena que

dos de los mejores años de la vida de un adolescente se dediquen a preparar las preguntas de un examen en vez de profundizar sobre diferentes áreas de conocimiento.

En este sentido, voces expertas en la pedagogía como la Fundación Jaume Bofill o la Associació Rosa Sensat piden o la supresión del examen o un cambio de modelo en el que prevalezcan preguntas que no se apoyen tanto en la memoria como en el razonamiento basado en el conocimiento tal y como recomiendan los organismos internacionales. Algunas comunidades, como

Cataluña, están diseñando evaluaciones de este tipo. Se iniciaron con la materia de biología, en un equipo liderado por el genetista David Bueno, pero el ejemplo no se ha extendido del todo a otras materias, a excepción de ciencias de la tierra. Mercé Jou, secretaria general del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) manifiesta que hace tiempo que el resto de pruebas “ya introducen preguntas no memorísticas en la línea de avance hacia unos exámenes donde el alumno demuestre que ha entendido la materia”, explica. De momento, este ti-

po de preguntas se combina con las memorísticas.

¿Habrá cambios el próximo año? Previsiblemente no. Ni por parte del Gobierno español, que debe recomponer el pacto de la Educación, ni por parte del Govern “comprometido con los estudiantes a no cambiar las reglas del juego una vez empezada la partida, en este sentido, es decir, el bachillerato”, sostiene la secretaria del CIC. Sin embargo admite que en un periodo corto este sistema puede cambiar. “Se está trabajando con el Departament d’Ensenyament para evolucionar

hacia un bachillerato más competencial” lo que daría lugar a una selectividad también más competencial.

Las EBAU están diseñadas por las administraciones autonómicas sobre la base de un marco establecido por el Ministerio de Educación. Este año, Castilla y León ha abandonado la queja de los estudiantes de la comunidad de que sus exámenes son más difíciles que los de otras comunidades autónomas cuando la nota de acceso cuenta igual para los estudiantes de toda la península (es lo que se conoce como distrito úni-

Algunos ejercicios de ayer

LENGUA CATALANA

Reescribiu el fragment següent del text canviant els temps verbals en passat per formes de present.

“I el senyor i la senyora volien que la casa tornés a ser d’ells i tots es van ficar al saló [...], i el senyor va pujar i de seguida un dels milicians, molt ben plantat i molt prim, el va fer seure davant de la taula i li va apuntar el canó d’una parabol·lum darrera de l’orella i li va dir que firmés un paper dient que tornava la casa a aquells senyors que eren els propietaris”.

“I el senyor i la senyora **volen** que la casa **torni** a ser d’ells i tots es **figuen** al saló [...], i el senyor **puja** i de seguida un dels milicians, molt ben plantat i molt prim, el **fa** seure davant de la taula i li **apunta** el canó d’una parabol·lum darrera de l’orella i li **diu** que **firmi** un paper dient que **torna** la casa a aquells senyors que **són** els propietaris”.

LENGUA CASTELLANA

Complete las siguientes frases con la forma adecuada del verbo que se propone entre paréntesis.

a) Lo prometisteis, aunque ahora os _____. (des-
decir, pretérito perfecto
compuesto de subjuntivo, 2.ª



Estudiantes en un aula del Campus Nord de la UPC a punto de empezar ayer los exámenes de selectividad



co universitario). La Consejería de Educación de esa comunidad cree que jóvenes de autonomías menos exigentes académicamente arrebatan a los autóctonos los números para entrar en las carreras más demandadas, como Medicina. Por lo que piden un examen único, "como ocurre con todos los concursos oposición a nivel nacional, el mismo día, a la misma hora, basado en los mismos contenidos y con criterios objetivos". El gobierno castellano ha dicho que comparará los exámenes de todas las autonomías.

El resto de comunidades no ven clara dicha proposición. La secretaria general del CIC argumenta que también podría considerarse una fuente de desigualdad el 60% de la nota de la fase general de las PAU ya que proviene de las notas obtenidas en el bachillerato. Defiende que cada autonomía realice sus propias pruebas y que todas reconozcan las notas de las otras.

"No hemos tenido jamás problemas en esta cuestión y creemos que

no es bueno generarlos de manera artificial", sostiene Jou, "porque podría dar pie a que, llevado al extremo, alguien pidiera que un solo profesor corrigiera todos los exámenes de una misma materia para evitar posibles subjetividades".

Según el portal especializado en universidades Unportal, unos 3.600 estudiantes de fuera de Catalunya se matricularon este curso

CURSO 2018/2019

El modelo del próximo año seguirá las mismas directrices que el actual

QUEJAS EN CASTILLA Y LEÓN

Las notas de acceso son iguales pero las pruebas son distintas en las comunidades

por primer vez en alguna universidad pública catalana. Las matriculaciones se concentraron especialmente en Arquitectura (UPC) y en todos los campus de Medicina.

Si los rectores españoles están en desacuerdo sobre esta medida, sí coinciden en aumentar el peso de la selectividad en la nota final (40%) respecto a la que tiene bachillerato (60%) de modo que la prueba sea más valorada que la formación en la escuela. A las universidades les seduce, en todo caso, la posibilidad de seleccionar los alumnos en función de su talento y de su perfil como sucede en los campus anglosajones. En Catalunya existen ya varias pruebas de aptitud. La evaluación más conocida es la de educación infantil y primaria, que consta de dos exámenes (competencia comunicativa/razonamiento crítico y competencia lógicomatemática).

Para los 3.400 aspirantes a maestros de este año esta selección preliminar se realizará el próximo sábado 16 de junio. Traducción e interpretación, ciencias de la actividad y el deporte, cine y medios audiovisuales, piloto de aviación también solicitan pruebas de entrada para medir las condiciones físicas o las aptitudes de los estudiantes. Finalmente, la UPF y la UPC cuentan con un grado compartido nuevo, tecnologías industriales y análisis económico, en el que solicitan entrevista previa a la matriculación.



ANA JIMÉNEZ

- persona del plural)
b) ¡_____, por favor!
(callar, imperativo, 2.ª persona del plural)
c) Pepe el Romano _____
toda la noche merodeando por la casa de Bernarda. (andar, pretérito perfecto simple, 3.ª persona del singular)
d) ¿Es verdad que _____ aquella novela al español? (traducir, pretérito perfecto simple, 2.ª persona del singular)

Respuesta:
a): hayáis desdicho
b): Callaos (o Callad)
c): anduvo
d): tradujiste

Resuelva los problemas de precisión léxica del siguiente texto cambiando las formas del verbo hacer por verbos más precisos.

"Aquellos que hacen estudios de Humanidades rara vez tienen intención de hacer política; y es una lástima, porque probablemente dirigir un gobierno debería parecerse más a hacer un poema que a hacer un negocio".

"Aquellos que **realizan** estudios de Humanidades rara vez tienen intención de **practicar** política; y es una lástima, porque probablemente dirigir un gobierno debería parecerse más a **escribir** un poema que a **cerrar** un negocio".