

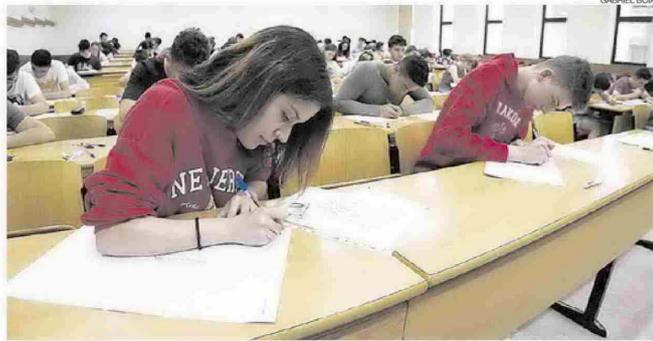
Solo dos de cada 10 bachilleres tienen claro qué carrera estudiar - Mediterráneo - 06/06/2018

ARRANCA LA SELECTIVIDAD EN LA UJI

Solo dos de cada 10 bachilleres tienen claro qué carrera estudiar

Un informe revela que el 80% de los alumnos de Castellón poseen plan A, B y C

Los estudiantes apuestan a varias cartas a la espera de las notas de las PAU



Los 2.115 alumnos de la fase general --de los 2.314 inscritos-- se repartieron en seis tribunales de Jurisdiccionales.

CRISTINA GARCÍA
cgarcia@epmediterraneo.com
CASTELLÓN

Solo dos de cada 10 bachilleres tiene claro, en plenos exámenes de selectividad, qué carrera universitaria quiere hacer el curso que viene en Castellón. Y, si el 20% lo sabe ya, como Ana Ferrer, de Burriana, que va «a por la máxima nota para entrar en Medicina y solo en Medicina» o Blanca Silvestre con Magisterio de Infantil, tras el primer examen de ayer en la UJI, según un informe de la consultora nacional Círculo Formación, con un muestreo de 400 estudiantes encuestados en la provincia, un 79% duda entre un plan A, B y hasta C, «según la nota de las pruebas de acceso y la media que se quede», tal y como decía Carla Edo, de Vinaròs.

Cuatro de cada 10 «39%», además, baraja dos posibles titulaciones, y uno de cada tres «36%», entre tres, y, en el lado opuesto está ese 4% que no tiene ni idea y va perdido, con el bachiller aprobado y pendiente de la nota del selectivo para decidirse.

VOCACIÓN VERSUS SALIDAS // El psicopedagogo Raúl Bellés explica que «cada bachillerato, desde el de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, el Humanístico y Ciencias Sociales, de Artes y el Tecnológico tiene ya una orientación a ciertas carreras, y los orientadores de su instituto aconsejamos que, primero se dejen guiar por sus gustos, por su vocación, que se imaginen dentro de unos años y verán dónde o en qué les gustaría estar trabajando, porque la oferta de grados es cada vez mayor». Por ejemplo, Víctor Salvador, de Castellón, dijo que está «entre ADEM, Economía o Finanzas y Contabilidad, que son de la misma rama». O Ricard Ramírez, que optará, «por Criminología o Derecho»; o Alvaro Gual, de Castellón: «Haré Químicas o algo relacionado, dependiendo de la nota que me quede al final».

La de ayer fue una jornada de «máximos nervios hasta ubicarse», según explica Sixte Safont, coordinador de las PAU en la UJI, quien señaló que «los alumnos son conscientes de que de las prue-

bas depende qué harán el año que viene, y eso es mucha presión».

La Jaume I, que ayer marcó récord de selectivos, con 2.314 alumnos de 60 IES de toda la provincia examinándose de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (la EBAU de la LOMCE), permite elegir entre 32 grados, con notas que van del 5 *pelado* en Diseño Industrial o Relaciones Laborales, al 12,78 de Medicina o el 10,975 de Enfermería, según las notas de corte de este curso 2017/18. Algunos, como Rosana Bovaira, de la Vall, va «a por todas con la nota: la necesito para entrar en Medicina, en València, la Católica o la UJI».

Y no todos optan por una carrera universitaria, sino que entre los indecisos hay quien se guarda la carta de saltar a una FP superior, técnica, «por si acaso no entre en lo que quiero», como Ángel Martínez, de Onda, que busca hacer «Nutrición y Dietética, en la universidad o en un IES». ≡

LOS EXÁMENES, HASTA MAÑANA

El franquismo y las guerras carlistas abren el selectivo

C. G.
CASTELLÓN

La primera guerra carlista, con los isabelinos y los carlistas; y el franquismo, con la autarquía y las cartillas de racionamiento centraron el examen que estrena las PAU en Castellón, el de Historia de España.

Los estudiantes eligieron entre una opción del siglo XIX, referida a la primera guerra carlista, donde tuvieron que exponer sus causas y consecuencias, y hablar de las guerras en España en el siglo XIX. Y otra sobre el siglo XX y en ella los estudiantes han tenido que explicar, en el contexto de la posguerra española, los conceptos de «autarquía» y «racionamiento», detallar la situación política, económica y social de España en las décadas de 1940 y 1950, y comparar las políticas sociales desarrolladas

detalles

UN ESTUDIANTE SIN MATRÍCULA

UN ALUMNO NO CONSTABA
A las 9.30 horas, al pasar lista en el inicio de los exámenes, un alumno del IES Camiñas de Castellón no estaba inscrito por un «error del centro», según Sixte Safont, coordinador de las PAU en Castellón. «Se ha subsanado y el estudiante ha hecho los exámenes».

MUCHA TDAH Y ANSIEDAD
El aula de incidencias de las pruebas de acceso superó ayer los 30 alumnos, principalmente con trastorno de déficit de atención (TDAH) y episodios de ansiedad, aunque también había con discapacidad visual y con movilidad reducida, entre otros.

¿sabes qué quieres estudiar?



Mª ELENA GARCÍA
CASTELLÓN
«Haré Turismo o Publicidad, aún no lo tengo claro, a ver las notas»



THALIA FERRERO
CASTELLÓN
«Estoy pensando en Diseño Gráfico o en la UJI coger Publicidad»



VÍCTOR SALVADOR
CASTELLÓN
«ADEM, Economía o Finanzas, todas de la misma área; no lo tengo claro»



RICARD RAMÍREZ
CASTELLÓN
«Estoy entre elegir Criminología o Derecho como plan B por si acaso»



CARMEN MEDINA RIBESALBES
«Quiero Relaciones Laborales, pero también puede ser Periodismo»



ANA SÁNCHEZ
LA VALL D'UIXÓ
«Enfermería a la una, Química de los dos, o Ciencias del Deporte a las tres»



TERESA VICENT
BURRIANA
«Me decanto por Diseño Industrial en la Politécnica o Ingeniería Eléctrica»



ROSANA BOVAIRA
LA VALL D'UIXÓ
«La carrera la tengo clara: Medicina; no sé es dónde, si en València o la UJI»



ANA FERRER
BURRIANA
«Quiero hacer la carrera de Medicina, sin tener un plan B»



ÁLVARO GUAL
CASTELLNOVO
«Quiero hacer una Ingeniería Química, la vieja Química o algo relacionado»



ÁLVARO GINÉS
SEGORBE
«Estoy entre una Ingeniería Eléctrica o una Forestal, a ver si me da la nota»



CARLA HERNÁNDEZ
CASTELLÓN
«Me decanto por el Derecho o por la Criminología, que comparten área»

La autarquía y el racionamiento de la posguerra civil centran la opción del siglo XX en Historia de España

drid de 1940 en el que afirmaba que las cartillas de racionamiento «no aseguran al pobre lo necesario». Los alumnos «esperaban» ambos temas y les ha resultado «fáciles de desarrollar». ≡