Más aprobados en los másteres que en grados - 20 minutos - 17/04/2018

#educación

MÁS APROBADOS EN LOS MÁSTERES QUE EN GRADOS

Los alumnos de posgrado superan el 89,1% de los créditos en los que se matriculan, y su nota media es de 8,2

D. G. M.
actualidad@20minutos.es / @20m

Los recientes acontecimientos sobre el posible fraude en el máster que otorgó la Universidad Rey Juan Carlos a Cristina Cifuentes hacen que estos estudios de posgrado sean el tema de conversación entre profesores, alumnos y futuros estudiantes universitarios. Para tener una visión más clara sobre estos estudios, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte elabora cada año un Anuario de indicadores universitarios en la que se aportan todas las cifras en torno a los estudios superiores en nuestro país, tanto de universidades públicas como privadas.

Un total de 171.043 alumnos se matricularon en el curso 2015-2016 (el último del que se tienen datos) en enseñanzas de máster, un 13,4% de los que se matricularon en grados (más de 1,2 millones). En cuanto al progreso académico, los datos reflejan que los alumnos de máster sacan mejores notas y aprueban más que los estudiantes de grados. En concreto, la tasa de rendimiento (porcentaje de créditos superados del total de créditos matriculados) de estos estudios de posgrado es del 89,10%, mientras que de los grados se queda en un 77%.

Sobre la tasa de idoneidad, la cifra que evalúa el porcentaje de alumnos que aprueban sus estudios en los años correspondientes, solo un 34,9% de los estudiantes de un grado de 4 años consigue titularse en ese tiempo, mientras que son un 72,7% los alumnos que consiguen en un año un máster que dure esos 12 meses.

En cuanto a la nota media, los alumnos de máster vuelven a su perar a los de grado: su nota es de 8,2 mientras que la de los alumnos que estudian carreras baja hasta el 7,23. El Ministerio también señala el porcentaje de alumnos que acabaron el grado y se matricularon en un máster. Según el organismo, el 22,8% de los egresados optaron por seguir ampliando sus estudios, y solo el 13% de estos eligieron un máster que impartiera la universidad en la que estudiaron el grado.

Facultad de Medicina de la UCM. JORGE PARÍS

Una fuente de ingresos

Los estudios de máster suponen una vía de ingresos para las no tan boyantes arcas de las universidades públicas. Según los presupuestos de 2018 de la Complutense de Madrid, las tasas de matrículas de estudios de posgrado (14,7 millones de euros) suponen el 2,8% del total de los ingresos. En la URJC, el porcentaje crece hasta el 3,8% del total –6 millones de euros–.

LA CIFRA

89,1%

es la tasa de rendimiento de los alumnos de máster (porcentaje de créditos superados).

3 PREGUNTAS A...

Carmen Romero «La universidad no regala nada a nadie»

Pdta. de la Coordinadora de Estudiantes CREUP

1 ¿Cómo es la calidad de los másteres? Las universidades públicas están a la altura de la calidad exigida.

2 ¿El caso de Cifuentes daña la imagen de la universidad? Es un caso único que no debería haber tenido lugar y que ha sido causa de una mala gestión. La universidad no regala nada a nadie.

3 ¿Qué debe mejorar en estos estudios? El principal problema es el encarecimiento de los precios de los másteres. En muchas ocasiones, son habilitantes, como el de abogacía, y muchos estudiantes no pueden permitirse finalizar sus estudios por la falta de recursos. ● R. A.

Profesores e investigadores han analizado la gestión de la calidad de la enseñanza de posgrado, sobre todo a partir de 2007, año en el que España comienza a incorporarse al Espacio Europeo de Educación Superior, también llamado plan Bolonia. La crisis que sufrieron las universidades en esos años incrementó la cantidad y el precio de los másteres. Entre los no habilitantes (másteres que no son necesarios para ejercer la profesión que se ha estudiado), Cataluña tiene los precios más altos, según datos de 2017, con una media de 3.952 euros por curso. El precio mínimo para estudiar un máster en una universidad pública en España es de 1.500 euros.

Joaquín Borrego Díaz, Coordinador del Máster en Lógica, Computación e Inteligencia Artificial, escribe en el libro *Calidad, docencia universitaria y encuestas: «Bolonia a coste cero»* que los evaluadores de los estudios de máster «se enfrentan a sistemas de calidad complejos, excesivamente burocratizados». Borrego añade que existe, desde la implantación del plan Bolonia, una «mercantilización del posgrado, independientemente de su orientación académica, investigadora o profesional», que ha podido afectar también a los controles de calidad de los estudios superiores.

Para Carmen Romero, presidenta de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (CREUP), «no se debería poner en tela de juicio la calidad de los másteres, los estudiantes se esfuerzan mucho por finalizar estos estudios». Sobre los sistemas para mejorar la calidad, la presidenta aclara que los estudiantes «están concienciados con los programas de evaluación y dicen cuando una clase o un profesor no cumplen los criterios acordados». ●