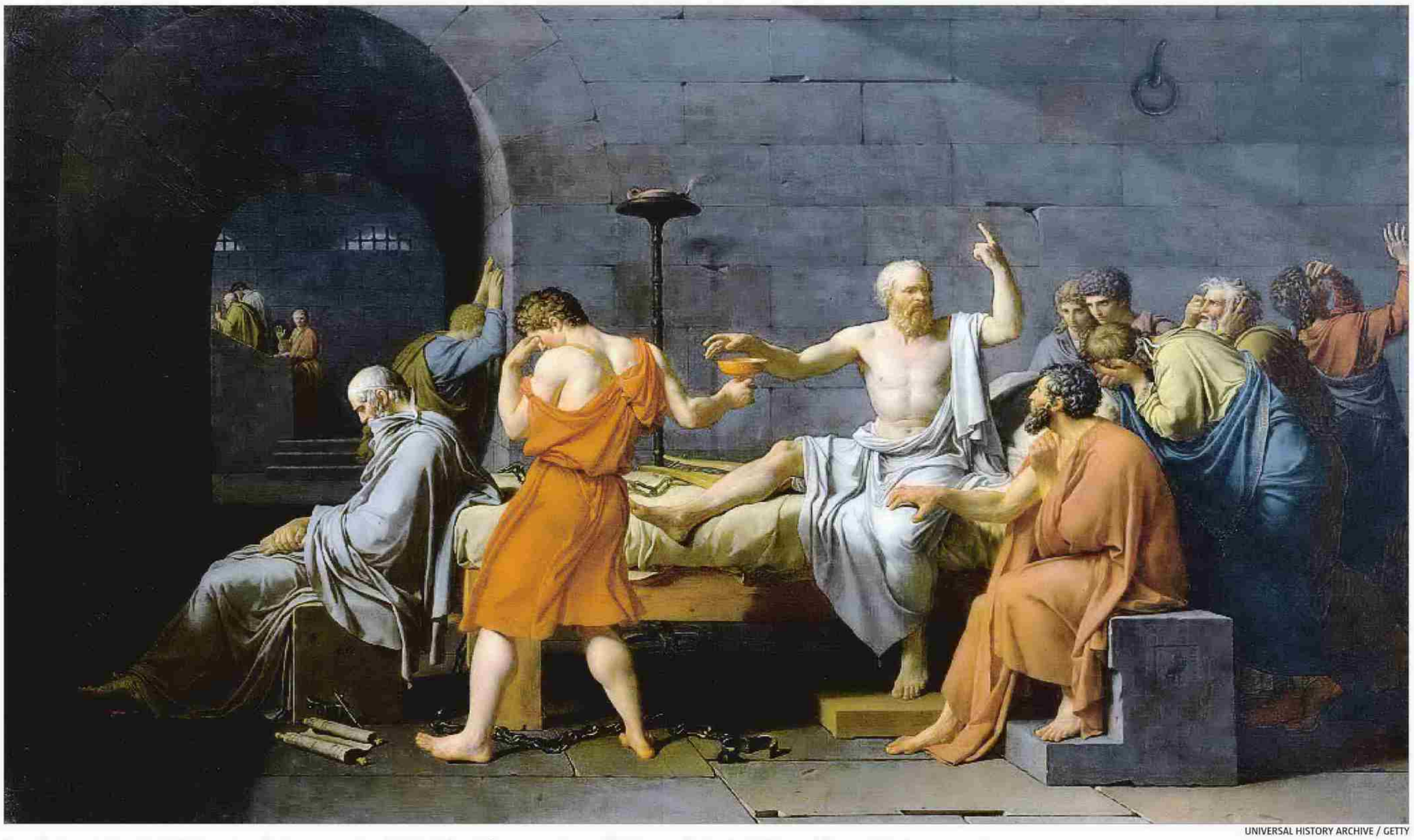

UNIVERSAL HISTORY ARCHIVE / GETTY

La pintura *Muerte de Sócrates*, de Jacques Louis David, está expuesta en el Museo de Arte Metropolitano de Nueva York

Revés a la FILOSOFÍA

Indignación por la supresión de la materia de la fase común de las PAU

CARINA FARRERAS
Barcelona

Indignación es la palabra que recoge mejor el ánimo entre todos los profesionales de las humanidades que ven cada vez más relegado el papel de la filosofía en la educación obligatoria por su aparente "inutilidad" frente a otras disciplinas más racionales y provechosas para ejercer una profesión. Sin embargo, profesores de secundaria, decanos y filósofos claman sobre la necesidad de enseñar a pensar de forma crítica a unos chavales que van a vivir en una realidad compleja con retos que afectarán a millones de personas, como el cambio climático o tantos otros en el campo de la biología, la medicina y la tecnología.

La gota que ha colmado el vaso de la decepción ha sido la decisión del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) de eliminar la materia de filosofía de la fase común de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) el próximo curso 2017-2018, y desplazarla a la fase específica. "Se nos ha caído un mito en Catalunya como bastión en la lucha contra la Lomce. Era la única comunidad autónoma en mantener este examen en la fase obligatoria. Pero ahora vemos con pena que ha claudicado", explica el profesor Ángel Vallejo, de la comisión de la Red Española de Filosofía (REF). "Esta posición es un golpe a la defensa de la filosofía en el currículum de secundaria y bachillerato en una eventual ley de educación surgida de las negociaciones del pacto nacional de educación", insiste Vallejo.

En Catalunya no ha sorprendido tanto el fondo como las maneras. Fue una decisión de la Administración catalana tomada en una reunión técnica, de imprevisto, iniciado el curso a principios de septiembre, omitiendo el debate previo con la dirección de las universidades, que quizás aprobarían el trasfondo, defender el derecho del estudiante catalán a poder cursar sus estudios en cualquier universidad española, pero hubiesen deplorado la forma de comunicarlo. La Lomce obliga a los estudiantes a examinarse de Historia de España. En Catalunya se permitía elegir entre esta materia e Historia de la Filosofía, que era la opción más solicitada (el 60%). El curso pasado, con el enfrentamiento de la comunidad educativa española a las reválidas de la ley Wert, los estándares de la selectividad no quedaron fijados hasta unos meses antes de junio. Y el Govern definió las pruebas sin adaptarse a este aspecto de la Lomce, sin mayores consecuencias. La comunicación del pasado día 6 de septiembre obedece a este ajuste de la norma para este curso 2017-2018. Pero ha sido interpretada como un "insulto al pensamiento crítico que dice defender", señala el filósofo y profesor de filosofía moral y política de la UAB Daniel Gamper. La nota, firmada por Mercè Jou, presidenta del CIC, dice así: "El CIC ha acordado dar más relevancia a la asignatura de historia de la filosofía en el acceso a la universidad y, por ello, ha adoptado medidas para dotarla de un mayor peso en la ponderación de las pruebas de acceso a la universidad (PAU)".

Los estudiantes ya cuentan con más de 5.000 firmas en la plataforma de change.org para incluir historia de la filosofía de nuevo como prueba obligatoria. "Es insólito que una asignatura común de segundo no se examine en las PAU", enuncia el comunicado de los estudiantes, que piden que "cual-

RED ESPAÑOLA DE FILOSOFÍA

"Nos ha caído un mito: Catalunya era la única comunidad en que era obligatoria"

LOS PROFESORES

Temen que sea un primer paso para eliminarla del currículum catalán

LOS ESTUDIANTES

Han recogido cinco millares de firmas para que la materia vuelva a la fase común

El alcance de la ética en la universidad

Los filósofos encuentran beneficios de la disciplina en todas las etapas educativas, desde primaria hasta la universidad. El decano de la UB, Josep Montserrat, cree que la filosofía ilumina en muchas áreas de conocimiento. Así, en medicina los estudiantes pueden preguntarse qué es la salud (no como problema técnico) o qué impacto tienen los medicamentos, su uso o abuso. O la diferencia entre ciencia y pseudociencia. En derecho, la diferencia entre legalidad y legitimidad no se resuelve técnicamente. Y los economistas no se ponen de acuerdo respecto al concepto del dinero. "La filosofía podría dar respuestas y ampliar horizontes", afirma. Para Ángel Vallejo, miembro de la REF, "deberíamos introducir una disciplina ética en todas las carreras universitarias". Los estudiantes de Medicina, Enfermería y Biología de la Universidad de Valencia deben aprobar obligatoriamente la asignatura de Bioética, que en otras facultades se presenta como optativa.

quier modificación se acuerde democráticamente a través del debate y el consenso".

En todo caso, Ensenyament mantiene la asignatura en bachillerato al contrario que la mayoría de las comunidades autónomas. El profesor de filosofía en secundaria David Inglada cree que los estudiantes de ciencia y tecnología no se prepararán esta materia como si tuvieran que presentarse a las PAU. Además, teme que sea un primer paso para que la eliminen también del currículum obligatorio. Asimismo, la asociación de profesores de secundaria (ASPEPC·SPS) lamenta que desde hace 20 años se está reduciendo los contenidos de filosofía en los institutos. "Se ha pasado de una media de cuatro docentes por centro a uno solo, o ninguno, en la actualidad", manifiesta David Rabadà, portavoz de la agrupación.

DECANOS

Confían en que el pacto nacional acuerde restituir la materia y extenderla a primaria

"Confío en que la situación se revierta porque es un error", argumenta Josep Montserrat, decano de la facultad de Filosofía de la Universitat de Barcelona (UB). "Hasta el PP ha admitido que se equivocó suprimiéndola de la obligatoria y en la comisión del pacto nacional por la educación se habla de incluirla de nuevo. En lo que se refiere a la Administración catalana, ha habido reiteradas resoluciones en el Parlament, y el Departament d'Ensenyament, cuando estaba la anterior consellera, Meritxell Ruiz, ha hecho declaraciones a favor de historia de la filosofía", se muestra esperanzado el catedrático.

No lo ve así Vallejo, miembro de la REF. "El ataque a la filosofía es internacional, sólo hay que ver los parámetros que mide la OCDE en la educación". En el informe PISA, se evalua el nivel de los alumnos del mundo en ciencias, matemáticas y lengua. "Nada de formación humanitaria. La educación está orientada, pues, a formar personas para que sean hábiles en el mercado laboral, para que sean productivas, pero que no piensen o analicen de forma crítica", explica el profesor valenciano. "Hanna Arendt se planteaba si el conocimiento nos volvía más humanos y se preguntaba si seríamos capaces de pensar que nuestro trabajo, aparentemente banal, representaba la totalidad de aquello que se está trabajando. Todo está cargado de implicación política y ética", sostiene.

En España, sólo 9 comunidades de 17 mantienen la filosofía como asignatura obligatoria en los institutos. "La Lomce, tan centralizadora, ha provocado que en algunas autonomías se aprenda mucho y en otras, nada". En todo caso, Vallejo coincide con Montserrat en que existe un acuerdo respecto a reintroducir los estudios de filosofía aunque cuenta con la arista del papel que tendrá la religión. Desde la REF se propone que esta materia vuelva a la situación anterior a la Lomce y que se revise el currículo. También se demanda que se introduzca en la educación de primaria no como conocimiento sino con metodologías de aprendizaje. "En los centros en que se implanta tienen unos efectos muy positivos porque mejora el rendimiento de los alumnos en el resto de las materias", explica Vallejo.

En todo caso, los filósofos mencionados consideran un error eliminar la materia en unas edades, de los 15 a los 18, ávidas de conocimiento y reflexión sobre el mundo en el que viven. "Los adolescentes quieren saber y son maduros intelectualmente", indica Inglada. "Son soñadores, en su máxima capacidad soñadora. Quieren cambiar el mundo. Les gustan los héroes y los mártires. Pero hay que llevarles más allá. En clase, cuestionan la raíz de las creencias, sometiéndolas a crítica y analizan si son buenas", señala Vallejo, quien considera que fomenta el espíritu crítico y aleja de promesas de paraísos, una salida fácil para algunos en tiempos difíciles. "Aprenden –insiste– que este no es el mejor de los mundos posibles, como decía Leibniz, pero es nuestro mundo".

Para el decano Montserrat, "la filosofía no se puede sustituir por ninguna otra cosa y, en cambio sirve para otras disciplinas".