

"La UVic es centro pionero en la formación de maestros" - El Periódico de Catalunya - 17/06/2017



EDUARD RAMÍREZ

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

"La UVic es centro pionero en la formación de maestros"

María Torres | MONOGRÁFICOS

Cómo ha asumido el reto de su primer curso como decano de la Facultad?

-Los programas de investigación en universidades de Inglaterra y Finlandia, que realicé durante los dos últimos años, han sido la clave para plantear la continuación en el liderazgo de una de las facultades de más peso en la UVic. Reto que asumo con mucho respeto, pero también con la ilusión y energía de poder transferir aspectos de mejora, fruto de la mirada internacional centrada en la vertiente educativa de la formación universitaria.

-En este año, decenas de estudiantes accederán a los grados de Maestro de la UVic. ¿Qué hará especiales a estos educadores?

-La formación que recibirán en la facultad pone énfasis en las competencias profesionales, y en la vinculación entre teoría y práctica que conlleva la vertebración con el territorio. El grado permite una formación con mirada muy práctica, aplicada en el proceso de formación. Esto es posible gracias a los proyectos que vinculan directamente las materias del grado con las escuelas. En dos o tres asignaturas de primer curso, la teoría se trabaja en la universidad y se alterna con una estancia en las escuelas. Así, los estudiantes ven el contenido tanto desde el punto de vista teórico como desde el práctico.

Este es el programa en Mentoratge i Identitat Docent que se pone en funcionamiento el próximo curso y permite convertir en mentores a los actuales tutores de centros, pudiendo acompañar mejor a nuestros estudiantes, gracias a los seminarios que reciben en la universidad. Maestros y profesores coinciden en este seminario discutiendo sobre el perfil, la identidad docente, o las competencias profesionales. Este es sin duda uno de los valores que damos a la formación de los estudiantes, una visión práctica y aplicada.

-¿Y respecto a los proyectos de investigación educativa?

-En cuanto a la investigación, de entrada, tenemos claro que se deben reforzar las iniciativas de los diferentes grupos vinculados a la facultad, pero también hemos estudiado la forma de revertir a la propia facultad aquello en lo que tenemos experiencia y por la que se nos reconoce. Hablamos, por ejemplo, de formación del propio profesorado en Aprendizaje Cooperativo y en Evaluación Formativa. Es una forma clara de revertir la propia investigación en la mejora de la calidad docente.

Cabe destacar que somos punteros en inclusión, en escuela y entorno; muchos de los proyectos que se están haciendo están estrechamente vinculados con el territorio, como el programa sobre *Coherencia y continuidad en la etapa 0-6 años en la ciudad de Vic* o el mismo programa en Mentoratge i Identitat Docent.

-¿Qué otros aspectos diferenciales destacaría?

-Hemos hecho una reorganización radical de los espacios, entornos y procesos de aprendizaje, totalmente coherente con el propio modelo formativo. Unos espacios que también suponen un incremento y una mayor optimización de los entornos de aprendizaje, y una generación de ámbitos específicos llamados laboratorios de formación como el Aula Montessori, el laboratorio de Educación Infantil o el Aula de Educación Visual y Plástica.

Los grados de Maestro de la UVic siempre han hecho hincapié en los valores humanistas. Heredamos la esencia de aquellos que, hace 40 años, creyeron firmemente en la necesidad de apostar por un modelo innovador y de referencia en la formación de maestros en catalán. Siguiendo aquella trayectoria, y atendiendo a las necesidades actuales, ofrecemos un doble grado de infantil y primaria que capacita para enseñar inglés e impartir asignaturas en inglés (AICLE).

-¿Qué destinos y proyectos inter-

Espacios. Los grados de Maestro de la UVic cuentan con nuevos contenidos y aulas innovadoras.



LA CLAVE

"Los grados de Maestro de la UVic siempre han hecho hincapié en los valores humanistas"

nacionales ofrece la UVic a los estudiantes de la facultad?

-Teniendo en cuenta la efervescencia que hay en innovación educativa, hemos reforzado aquellos proyectos internacionales que hace tiempo acompañan a los estudiantes de los diferentes grados y hemos añadido novedades, con proyectos en países muy diversos como Guatemala, Inglaterra, Nepal, Marruecos, Gambia, Senegal, Finlandia o el centro de Italia.

Todos ellos aportan rasgos diferenciales a los grados, posibilitan a los estudiantes un crecimiento personal para conocer y comparar lo que sucede en todo el mundo con los aprendizajes de nuestro día a día en las aulas. Permiten atender, de forma paralela, la formación del estudiante y su proyecto personal, por lo que si alguien tiene interés en un proyecto de carácter social, se lo podemos ofrecer, y si alguien tiene más interés en un proyecto de carácter educativo, también. Si la mirada se dirige más a Finlandia, lo entendemos, y si se busca algo más social o cooperativo, tenemos proyectos muy potentes en esta línea. Cualquier estudiante de grado puede participar en ellos.

-¿Las PAP quieren subir la calidad de la profesión de maestro?

-El estudiante del grado de Maestro sabe que las Pruebas de Aptitud Personal (PAP) son la carta que tiene que jugar. Son personas con vocación, que tienen conciencia de que para ser maestro hay que prepararse, tienen claro que forman parte de un conjunto de profesionales que tiene prestigio social;

además, todos los padres y madres se interesan por qué maestro tendrán sus hijos, aunque a nivel universitario la profesión ha estado un poco por debajo. La adaptación de la diplomatura a grado ya fue un paso, y ahora se han añadido unas pruebas de acceso que identifican este grupo que se prepara. En Finlandia, por ejemplo, el acceso es todavía mucho más restrictivo que en nuestro país.

-¿Qué papel deben tener los maestros del futuro?

-Las Pruebas de Aptitud Personal permiten seleccionar e identificar el talento y, una vez lo tienes, puedes seleccionar mucho mejor las competencias profesionales y el perfil que necesita la sociedad. Podemos trabajar mucho mejor porque ya existe esta conciencia de querer influir positivamente en la sociedad. Los maestros están en contacto con los futuros ciudadanos, los están preparando. El solo hecho de que piensen que tienen una responsabilidad muy alta para con estos ciudadanos y la sociedad ya nos permite ver cómo deben ser los maestros del futuro. *