

Matías Real: "El bullying es una realidad y los adultos no parecemos asumirlo" - El Mundo Castellón al Día - 16/06/2017

**MATÍAS
REAL**

Psiquiatra y organizador del Congreso de la AEPyNA. El acoso escolar puede ocasionar aflicciones emocionales a los más pequeños de la casa. Ahora bien... ¿En qué momento comenzó a brotar esta lacra? A juicio de Real, todo se desató a partir de una decisión legislativa: la creación de la ESO y la ampliación de los institutos.

«El 'bullying' es una realidad y los adultos no parecemos asumirlo»

DANI VICENTE CASTELLÓN

El psiquiatra Matías Real es el presidente del comité organizador de la sexagésima primera edición del Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPyNA), que este año recala en Castellón y dio comienzo ayer, en el Paraninfo de la Universitat Jaume I, finalizando mañana.

En el congreso -que cuenta con la colaboración de la UJI, la FUE-UJI, la Diputación de Castellón, la Fundación Hospital Provincial y el Consorcio Hospitalario del Provincial- técnicas, herramientas o perspectivas teóricas relacionadas con la salud mental de los más jóvenes se someterán a debate, de la mano de más de 350 profesionales de la Psiquiatría a nivel nacional. Real, además, analiza la implicación -o ausencia de la misma- de otros actores cuya presencia es obligatoria en los procesos de atención a niños y adolescentes con patologías mentales. Como por ejemplo la administración, los representantes políticos o las nuevas tecnologías.

Pregunta.- ¿Qué principales problemáticas o retos se abordarán en el congreso de la AEPyNA?

Respuesta.- El tema central de nuestro Congreso es la integración en Salud Mental infanto-juvenil: integración en el trabajo diario entre profesionales; integración entre perspectivas teóricas explicativas de las patologías; integración entre diferentes abordajes terapéuticos; integración entre diferentes agentes sociales implicados en el cuidado de los menores (sociedad, escuela, familia, sistema de protección, justicia, etc.). Partiendo de esa idea se abordarán temas que van desde la atención coordinada educativa-sanitaria de los niños con Trastornos del Espectro Autista hasta la aplicación de nuevos abordajes terapéuticos como son el *mindfulness* o la terapia basada en la mentalización, pasando por los problemas de apego y trastornos del vínculo que padecen las personas que ha vivido situaciones traumáticas -como son los menores que están en situaciones de desprotección-, cómo influye el uso de las nuevas tecnologías en esta población y variables asociadas a la aparición de trastornos psicóticos y trastornos de la conducta alimentaria.

Todo ello repartido en 6 conferencias, 7 talleres, 14 simposios, 18 comunicaciones orales breves y un centenar de pósters.

P.- Hablemos de nuevas tecnologías. ¿Han repercutido en elevar el número de casos, por ejemplo, de estrés o depresión entre los más pequeños? Asimismo, ¿son las nuevas tecnologías 'clave' para profundizar en la investigación relacionada con la Psiquiatría o la Neuropsiquiatría?

R.- Las nuevas tecnologías ofrecen múltiples aspectos positivos en la organización y planificación de las personas adultas de igual modo que permiten ampliar tanto las opciones de ocio como del conocimiento. El problema principal viene al no comprender como adultos que permitir su uso a los niños sin una adecuada supervisión ni guía es equiparable a coger un coche de carreras cuando todavía no se tiene siquiera el carné de conducir. El riesgo de tener un accidente o hacer un mal uso es elevado. Por otro lado, la inmediatez de los resultados que conllevan los medios digitales al usarlos en los primeros años de vida dificulta la adquisición natural y progresiva de la tolerancia a la frustración, que es un proceso clave en el desarrollo de una personalidad madura y estable.

P.- ¿Qué hay del bullying? ¿Tiene más peso hoy en día en el desarrollo de patologías mentales?

R.- El bullying es una realidad que existe para la cual los adultos no parecemos preparados a asumir, comprender ni abordar. La rebaja en la edad de acceso de la educación secundaria que implicó la creación de la ESO frente al antiguo BUP conllevó la creación de institutos más grandes y de mayor dificultad de supervisión junto a la convivencia entre chavales de 12 años junto a otros que pueden llegar a tener 17 o 18. Algún día los políticos deberían reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones legislativas.

P.- ¿Qué puede hacer el Gobierno central o las administraciones públicas para ayudar a los expertos a tratar mejor a niños y adolescentes en Psiquiatría?

R.- España es uno de los 3 países de la Unión Europea que todavía no posee la especialidad de Psiquiatría del Niño y del Adolescente; una especialidad que está ampliamente implantada y desarrollada en los países de nuestro entorno. En el año 2009 se anunció la creación de la especialidad en España pero el pasado mes de diciembre el Tribunal Supremo declaró nulo el Real Decreto 639/2014 que la desarrollaba truncando toda la ilusión y los proyectos formativos que se estaban preparando



EUGENIO TORRES

PSIQUIATRÍA

«Necesitamos que nuestra plantilla se desarrolle de manera acorde a los pacientes que atendemos»

ESCENARIO PROVINCIAL

«Castellón cuenta con todos los dispositivos asistenciales en salud mental infanto-juvenil»

ADMINISTRACIÓN

«Los políticos deberían reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones legislativas»

AMPLIO PROGRAMA

«El Congreso acoge 6 conferencias, 7 talleres, 14 simposios y 18 comunicaciones orales»

do para la formación de los futuros especialistas.

El 26 de abril se presentó en el Congreso de los Diputados una Proposición no de Ley para su debate en el pleno, en la cual se insta al Gobierno a aprobar la especialidad. Confiamos en que los políticos sean conscientes de la importancia de este tema y estén a la altura de las circunstancias.

No debemos olvidar, que además de necesidad de la formación y reconocimiento de la Psiquiatría del Niño y del Adolescente, sería deseable a continuación realizar el mismo procedimiento con la Psicología Clínica pues es un pilar fundamental en la atención de esta población.

P.- ¿Considera que en los centros educativos se forma adecuadamente a los futuros médicos sobre psiquia-

tría en niños y adolescentes o es una materia que queda más relegada?

R.- En los últimos años ha ido ganando en importancia en los temarios de las facultades de Medicina, si bien no existe un plan formativo homogéneo para todo el territorio nacional. En el caso concreto de la UJI ha existido un especial interés en que dentro de la asignatura de Psiquiatría los trastornos en la infancia y la adolescencia estén bien representados en el temario.

P.- ¿Cómo cree que está el panorama de la Salud Mental en Castellón en cuanto a hospitales y profesionales? ¿Se echa en falta más personal e infraestructuras?

R.- La provincia de Castellón es la única en la Comunidad Valenciana que cuenta con todos los dispositivos asistenciales en salud mental infanto-juvenil.

Existen Unidades de Salud Mental Mental Infantil ambulatorias (USMI), una sala de hospitalización para descompensaciones agudas, una consulta externa para el seguimiento de los trastornos más graves y el único Hospital de Día para adolescentes puesto en marcha hace ya 7 años, de manera conjunta y coordinada con la Conselleria de Educación. A todo esto debemos añadir la Unidad de Trastornos Alimentarios, con su respectiva consulta externa, Hospital de Día y camas de hospitalización.

P.- ¿Los recortes en Sanidad también afectan en gran medida a psiquiatras?

R.- Más que recortes en nuestra plantilla lo que se echa de menos es que se desarrolle de manera acorde a la cantidad de recursos y pacientes que atendemos.

P.- Expertos en la materia indican que debe haber más colaboración entre padres, profesores y profesionales sanitarios a la hora de tratar con niños o jóvenes con trastornos como TEA o TDAH.

R.- Efectivamente. Los niños pasan una gran parte de su vida diaria en los centros educativos lo cual implica que es esperable que en dicho entorno se detecten señales de alarma que aconsejen una valoración por parte de los especialistas. A su vez, ello conlleva una gran responsabilidad tanto en la necesidad de formarse como en la de atender y comprender las necesidades de los alumnos de una manera exquisita.