

Los alumnos de Magisterio creen que no se les forma bien para dar clases en inglés - Información - 11/04/2017



Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante a las puertas de las instalaciones. ISABEL RAMÓN

Los alumnos de Magisterio creen que no se les forma bien para dar clase en inglés

► Los estudiantes critican que los contenidos en inglés que se les imparten no basten para obtener la capacitación, ya que Educación les exige mayor nivel

ANTONIO TERUEL

■ La escasez de contenidos prácticos en los que poder comenzar a desenvolverse es uno de los aspectos en los que más hincapié hacen los estudiantes de Magisterio de Primaria e Infantil de la Universidad de Alicante (UA), que también estiman que la formación en lenguas extranjeras a lo

largo de la carrera (inglés principalmente), debería ser suficiente para obtener los títulos necesarios para poder ejercer. En este sentido, una de las cuestiones en las que se incide es en que, además de la superación de determinadas asignaturas previstas en el plan de estudios, para la Capacitación en Inglés se requiera un certificado

B2. A juicio de los estudiantes encuestados por este periódico, la titulación ya debería incluir los contenidos necesarios para lograr ese título por convalidación. Esto sí es posible en el caso de la Capacitación en Valencià, pero algunos echan en falta más información.

Asun, Alicia, Julia y Mireya, estudiantes de Magisterio de Infan-

til, consideran un sinsentido que «los contenidos de asignaturas en inglés equivalgan a un B1 pero luego para ejercer pidan un B2». Las cuatro coinciden en señalar que «los títulos valen más para tener puntos de cara a una oposición que para certificar realmente que dominas una lengua». También aseguran que ven «demasiada teoría y poca práctica», insuficiente para coger tablas. No obstante, también valoran que el profesorado vaya asumiendo y transmitiendo paulatinamente métodos pedagógicos más novedosos.

En este aspecto coinciden con Iván, Irene, Alejandro y Marina, alumnos de Magisterio de Primaria, quienes destacan los contenidos en «proyectos adaptados a la sociedad actual», más encaminados a dejar los libros en un segundo plano y a fomentar «el trabajo en grupo o el aprendizaje colectivo». Eso sí, apelan a que haya «más

La vocación de enseñar y la introducción de métodos pedagógicos innovadores son de los aspectos más valorados

asignaturas para mejorar tu nivel en lengua extranjera, no sólo para su didáctica» y creen que se debería explicar más a los alumnos «cómo obtener la Capacitación en Valencià cursando las correspondientes asignaturas». Y también inciden, al igual que sus compañeras de Infantil, la motivación «vocacional» para estudiar Magisterio: «Enseñar, ayudar a que otros aprendan», incluso «a través del juego» didáctico en las aulas.

TESTIMONIOS



« Me motiva enseñar, hacer posible que otros aprendan cosas nuevas»

IVÁN MARTÍNEZ



« Creo que debería haber asignaturas para poder mejorar tu propio nivel de inglés»

IRENE ESCLAPEZ



« Te formas para tratar de no caer en los errores que tú viste en tus maestros»

ALEJANDRO RUIZ



« Me parece muy bien trabajar en proyectos que estimulan el trabajo en equipo»

MARINA BERZOSA



« Me mueve la curiosidad de poder enseñar a través de juegos en el aula»

ASUN MARTÍNEZ