

Los cursos pregrado para estudios internacionales crecerán un 100% - elEconomista.es - 06/04/2017

Los cursos pregrado para estudios internacionales crecerán un 100%

Los chinos son los mayores demandantes de esta formación, cuyo objetivo es preparar a los alumnos para alcanzar los conocimientos y nivel de idioma requerido en los campus internacionales. España está rezagada en ofertar estos programas

Noelia García MADRID.

La tendencia mundial en el ámbito de la educación superior es estudiar un curso pregrado en la universidad para llegar preparados al primer año. De hecho, estos programas cada vez son más comunes en EEUU, Reino Unido, Australia o Nueva Zelanda y los expertos auguran un crecimiento del 100 por ciento hasta 2025. España, como la mayoría de países del resto de Europa, aún está rezagada en este asunto. Pocas son las universidades que ofrecen cursos para prepararse mejor para el primer año de carrera.

Cambridge English Language Assessment, departamento de la Universidad de Cambridge, y StudyPortals, portal especializado en educación superior internacional, han elaborado un informe sobre el crecimiento de este tipo de programas, muchos de ellos para mejorar el inglés. De hecho, solo en este idioma el sector supone un valor 1,31 billones de euros al año y comprende

**LOS CAMPUS MÁS
ACTIVOS A LA HORA
DE OFRECER ESTE TIPO DE
CURSOS SON EEUU, REINO
UNIDO Y AUSTRALIA**

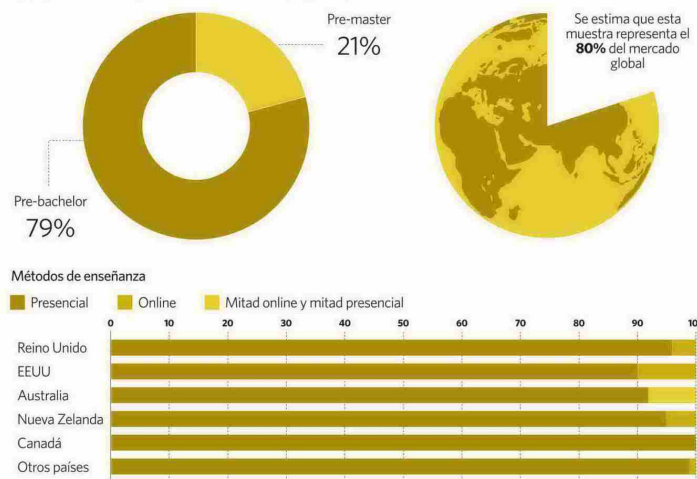
más de 2.200 programas en todo el mundo. Así, los estudiantes chinos son los mayores demandantes de estos programas, dado el *boom* que existe en el país de enviar a los hijos fuera para recibir una educación en una universidad de prestigio y en inglés. El informe denominado *Caminos hacia la educación superior: la huella global de los programas pathway* destaca que siguen un programa de 12 meses e invierten la mitad de su tiempo de estudio en mejorar sus habilidades en inglés.

Más conocimiento

Los programas sirven para dotar de más conocimiento académico previo -habilidades para el estudio-, son un elemento de adaptación cultural a la universidad, donde se proporcionan herramientas técnicas y métodos que favorezcan las habilidades y aptitudes para tener un mejor desempeño. La mayoría (90 por ciento) son presenciales y el resto combinan solo lo *online* o el método *blended* (mixto); cuentan desde cuatro meses a dos años, siendo los cursos

Programas a nivel mundial

Este estudio ha analizado una muestra de 2.275 programas



Distribución de los programas de itinerarios por país
Sólo se muestran los países con más del 1% de los programas



Fuente: Retos de la educación superior: la huella global de los programas pathway (informe).

elEconomista

pre-máster los más cortos. Los países donde destacan estos programas son Estados Unidos, Reino Unido y Australia.

Además, las expectativas son muy halagüeñas, el informe apunta a que en 2025 se pueden superar en todo el mundo los ocho millones de estudiantes matriculados en estos cursos, casi el doble que los 4,5 millones de estudiantes que se contabilizaron en 2012. ¿Por qué? Por-

que la educación superior vive un momento de globalidad absoluta, donde la movilidad internacional es fundamental para el currículo de los alumnos. Asimismo, con este tipo de cursos, tanto de idiomas, como de competencias digitales, como de conocimiento de la universidad, reducen las diferencias entre los sistemas educativos de los que proceden sus estudiantes internacionales.

Las universidades españolas también están implementando cursos de recién llegada, pero de forma más tímida, para conocer los recursos de las bibliotecas y cómo gestionarlos, *tours* por el campus universitario, programas para refrescar contenidos en algunas asignaturas, como por ejemplo, matemáticas, lengua, física, química, etc. En general, las que más proyección internacional tienen son las que más estrategias de adap-

tación tienen. Aunque España sea el país que más estudiantes Erasmus atrae, no es capaz de hacer lo mismo con los internacionales que no cuentan con beca.

Unificar materias

Santiago Romero, *head of Marketing* de Cambridge English en España y Portugal, asegura que "a la hora de abordar estudios internacionales, el problema que se encuentran las universidades no es tanto de preparación del alumnado como de unificación de materias y estilos de estudio. Estos cursos pretenden unificar estos aspectos de manera que los estudiantes partan de una situación más homogénea". Además, "suponen también una oportunidad económica para los campus universitarios más punteros y los países en los que estos se encuentran", apunta.

Según el informe, las materias más demandadas para alcanzar capacidades adaptativas, son las relacionadas con los negocios (el 25 por ciento en los programas pre-máster) y la

**SUPONEN UNA
OPORTUNIDAD
ECONÓMICA PARA LOS
CAMPUS UNIVERSITARIOS
MÁS PUNTEROS**

ingeniería y tecnología (18 por ciento), seguidos de las ciencias sociales (14 por ciento).

El vicerrecte de la Universidad Pompeu Fabra, Pere Torra, defiende que "tenemos un Bachillerato muy potente y exigente, que no deja cabida a hacer cursos de este tipo. Estos estudios, desde una mirada internacional, van a llegar y estamos trabajando en ello. Tenemos el Campus Junior, dirigido a 4º de la ESO, con el que queremos dar a conocer cómo se trabaja en la universidad y qué competencias deben desarrollarse".

Por su parte, la Universidad Camilo José Cela cuenta con el Pre-College Program Humanities, Science and Technology (HST) para estudiantes preuniversitarios. El curso está orientado a desarrollar experiencias y habilidades relacionadas con el humanismo y posthumanismo, bioética, tecnología, comunicación y marketing político, realidad, ficción o *bitcoins*; además de deportes y tiempo libre, todo ello con alumnos de todo el mundo.