

CIFRAS

► **JUBILACIONES**

Según los datos del Ministerio de Educación, al concluir el curso 2013/14, un 35% del profesorado tenía más de 50 años, lo que quiere decir que en los próximos años está prevista la jubilación de un tercio de los docentes españoles y se renovarán plantillas.

682.258
DOCENTES

forman a los niños españoles. En centros públicos lo hacen 484.293 y en la concertada y privada lo hacen 197.965.

► **SUELDOS**

En España, el sueldo medio de un profesor de preescolar supera los 32.500 euros, cuando la media de la OCDE es inferior: menos de 27.509 euros. En Bachillerato, el salario es de 36.000 euros de media.

► **NIVEL DE ESTUDIOS**

El sueldo de un docente de Secundaria en España es un 30% superior al de un trabajador con su mismo nivel de estudios y los de preescolar o primaria también cobran un 20% más. Esto no pasa en el resto de la OCDE.

► **INTERINIDAD**

En España hay una tasa de un 25% de profesores interinos en la función pública, es decir, alrededor de 100.000 profesores a los que hay que tener en cuenta en la regulación de procesos de selección.

Rocío RUIZ- Madrid

El sistema educativo atraviesa un momento clave, no sólo porque se están sentando las bases de un futuro pacto educativo político y social que desembocará en un cambio normativo que proporcionará estabilidad al sistema, sino porque parte de esos cambios afectarán de lleno al profesorado, uno de los pilares del sistema. El secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Marcial Marín, cree que en los próximos tres o cuatro años habrá una «aportación histórica» de profesorado al sistema. «Esta legislación se convocará entre 150.000 y 160.000 plazas de profesores, lo que significa casi una tasa de reposición libre», detalló Marín a LA RAZÓN. Según las estimaciones del Ministerio de Educación, la cantidad de plazas, la mayor de la historia, es el resultado de «el reemplazo de 100.000 profesores que se jubilarán en los próximos años y el deseo del Gobierno de reducir la tasa de interinidad con la creación de entre 50.000 y 60.000 plazas nuevas, siempre y cuando salgan adelante los presupuestos previstos para el próximo año».

Educación calcula que en los próximos diez años está prevista la jubilación de un tercio de los docentes, es decir, unos 200.000, lo que supone una oportunidad para acometer los cambios que requiere el sistema que permita seleccionar a los mejores profesores para elevar la calidad de la enseñanza en nuestro país. Por otra parte, contamos con una alta tasa de profesores interinos: un 25% en la función pública. Esto es, alrededor de 100.000 profesores. Reducir la cifra supone dotar la enseñanza de mayor estabilidad.

Para Marín, mejorar la calidad pasa también por una formación de los futuros docentes acorde con las nuevas necesidades que van surgiendo y adaptada a los tiempos que corren. «Necesitamos profesores mejor preparados en idiomas y en nuevas tecnologías». De hecho, es partidario de aplicar a la educación el modelo MIR que tienen los médicos para la selección del profesorado de tal manera que para ser profesor en España sea necesario pasar un examen exigente y

PROFESORES

La mayor oferta de la historia: 150.000 plazas

Educación prevé que en los próximos tres años se jubilen 100.000 profesores y se convoquen oposiciones para cubrir otros 50.000 puestos. El 20 por ciento de la plantilla será renovada

después estar varios años de prácticas acompañado por un tutor. El secretario de Estado de Educación no descarta que se pueda llevar a la práctica teniendo en cuenta que «existen muchas líneas de encuentro» en lo que debe ser el sistema de acceso. No en vano, los programas electorales de PP y PSOE contemplan este mismo modelo. De hecho, en su opinión, «a esta profesión deberían llegar los mejores, como ocurre con otros países con más éxito educativo, como Finlandia, Estonia, Corea del Sur...».

Tras acceder al sistema, «que debería ser un cuerpo de élite, los profesores deberían seguir formándose y tener mayor reconocimiento los que consiguen mejores resultados».

El presidente del sindicato de profesores ANPE, Nicolás Fernández Guisado, que ayer intervino subcomisión parlamentaria que negocia el pacto educativo, defendió precisamente que «la formación permanente debería ser un proceso continuo, sistemático y organizado que abarque toda la carrera docente y vinculado a la misma», aunque también dejó claro que «no hay ninguna posibilidad de cambio profundo si no acertamos en las estrategias respecto de las políticas docentes y en el propio papel vertebrador del profesorado dentro del sistema educativo».

El presidente del sindicato de profesores eligió la elaboración de un Estatuto Docente que contemple «un nuevo modelo de formación inicial y una nueva selección del profesorado a través de la instauración del MIR educativo, además de

un Estatuto de la Función Docente, partiendo del respeto a los derechos adquiridos al profesorado, siendo una norma marco imprescindible para regular el acceso, la selección y el desarrollo de la carrera profesional desde el ingreso hasta la jubilación».

Fernández Guisado cree que es necesario una carrera profesional «motivadora» para los profesores ya que, a nivel económico, por ejemplo, la diferencia entre el salario de un profesor en sus inicios no varía mucho del sueldo que puede tener cuando está al borde de la jubilación. Es por esto por lo que los profesores quieren un sistema de promoción «vertical y horizontal que incentive la implicación del profesor y sus buenas prácticas, un modelo que debe contener la posibili-

dad de la jubilación voluntaria anticipada». A lo que añadió «el reconocimiento de la autoridad pública del docente en el ejercicio de su función en todo el Estado y que haya una memoria económica que asegure su implantación».

PACTO SOCIAL

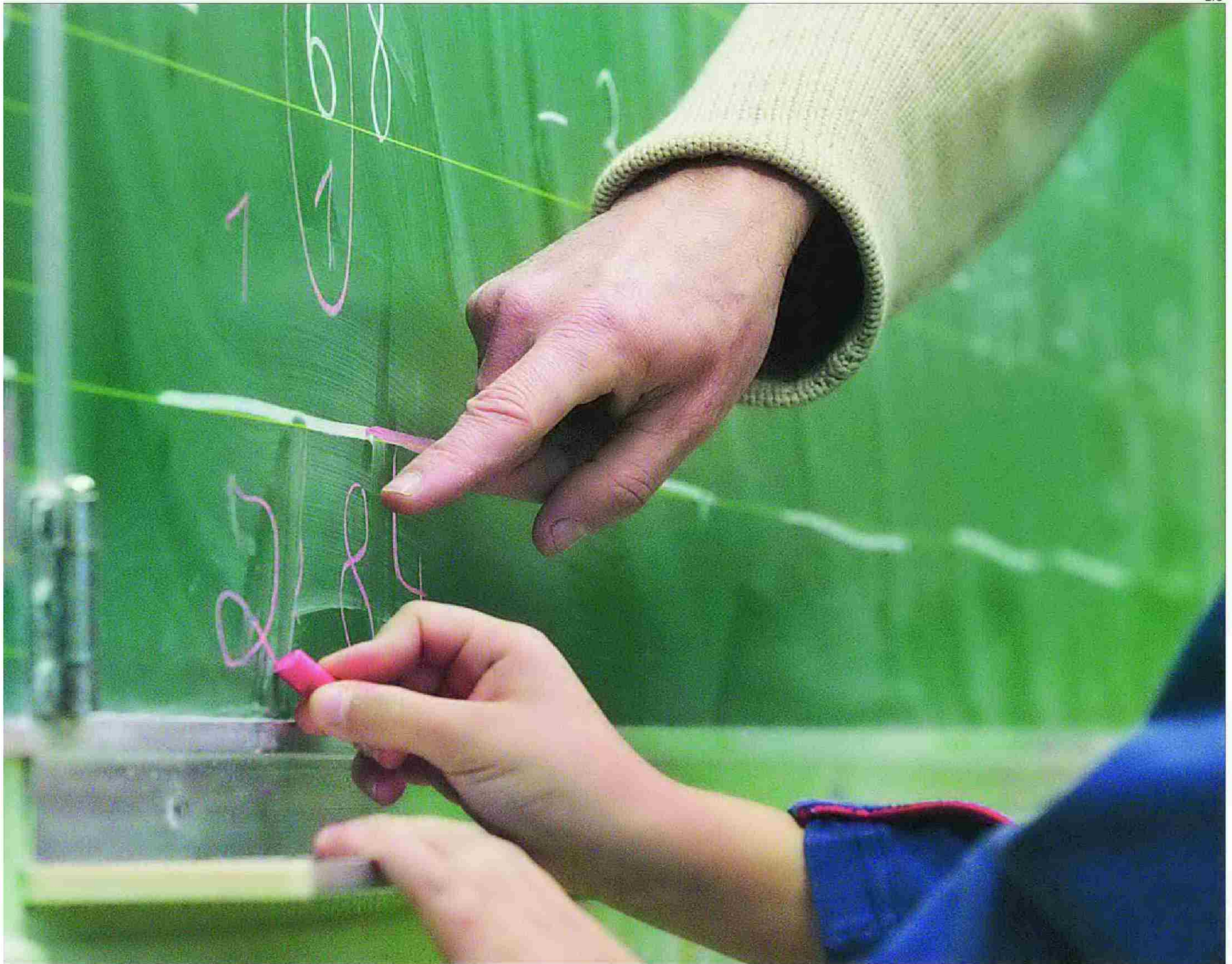
La subcomisión para el pacto educativo ayer escuchó a Ángel Gabilondo, el ex ministro socialista que estuvo más cerca de conseguir un gran acuerdo. Por eso Gabilondo no ocultó su agrado por que «aquellos que miraban con reticencias y escepticismo un Pacto de Estado Social y Político por la Educación ahora piensen que es el único camino», dijo con ironía. Ayer defendió en el Congreso un acuerdo en esta materia de carácter social con la implicación «necesaria» de la comunidad educativa: los agentes sociales, las familias, padres, estudiantes y centros. En su opinión, «sin pacto social no bastará un pacto político». Es por ello por lo que insistió en situar a la comunidad educativa «en el corazón del pacto» porque sin ella «no va a tener eficiencia ni recorrido ni legitimidad», informa Ep.

Por su parte, el miembro de la Asamblea Marea Verde Agustín Moreno, que también intervino en el Congreso, a petición de Podemos, reclamó el retorno de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y rechazó que los centros que separan a chicos y chicas sean financiados con fondos públicos. «Si hay un sistema público de calidad no se tiene que pagar a una familia que quiere segregar a sus hijos».

SE PRETENDE CONVERTIR A LOS DOCENTES ESPAÑOLES EN UN «CUERPO DE ÉLITE»

LOS PARTIDOS MAYORITARIOS APUESTAN POR EL MODELO MIR PARA LOS MAESTROS

• TIEMPO • PASATIEMPOS



DAVID A. SOUSA /
EXPERTO EN
NEUROCIENCIA
EDUCATIVA

**«Ya sabemos
cómo tener
atento al
alumno»**



R. R - Madrid

David A. Sousa, consultor en Neurociencia Educativa, prevé participar en un congreso organizado por Advanced Learning-Instituto Internacional de Aprendizaje.

—¿Qué cambios metodológicos deberían introducir los maestros en clase?

—Los profesores deberían averiguar más acerca de lo que investiga la neurociencia: cómo aprende el cerebro. Pueden traducir algunos de estos descubrimientos en estrategias instructivas que pueden hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean mucho más exitosos. Por ejemplo, hemos aprendido más acerca de cómo

conseguir y mantener la atención de los estudiantes y ayudarlos a recordar más lo que aprendieron. Entendemos más acerca de cómo usar las emociones para mejorar el aprendizaje. Y lo más importante: ahora vemos cómo la tecnología está cambiando profundamente el cerebro de los jóvenes. En las escuelas debemos hacer frente a estos cambios. Los maestros trabajan duro, pero es importante también que mantengan actualizada su base de conocimientos.

—¿Hay realmente estudiantes malos o chicos y chicas que no han sido estimulados?

—Los estudiantes pueden tener un problema de disciplina cuando no ven la escuela como

una parte relevante de sus vidas. Los chicos tienden a mostrar este descontento más que las chicas. La solución es dar clases interesantes y relevantes que involucren al pensamiento de los estudiantes, que los alienten a hablar y aplicar lo que están aprendiendo.

—¿Es recomendable la educación diferenciada?

—Hace años, un análisis de más de 180 estudios halló que los estudiantes en las escuelas diferenciadas no tienen un mejor desempeño académico. Debo señalar que algunos estudios muestran que las niñas mejoran en las clases de Matemáticas de un solo sexo. Sin embargo, se debe a que no existe una amenaza de los estereotipos.