

LEVANTE-EMV VALÈNCIA

■ La Facultat de Ciències Socials de la Universitat de València (UV) ha acollit recentment la II Trobada amb l'ensenyament de Secundària. Esta jornada formativa organitzada pel Departament de Sociologia i Antropologia Social de la UV ha girat al voltant de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat. El debat es va centrar en les relacions de gènere que tenen lloc al si dels instituts de Secundària i de com es pot intervenir en les aules per fomentar una major igualtat.

La trobada ha rebut el suport de la Conselleria d'Educació i el Centre de Formació, Innovació i Recursos Educatius (Cefire) de València. A més, també hi ha participat la Facultat de Ciències Socials, l'Associació Valenciana de Sociologia i el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (Sfpie). Cal destacar el bon acolliment que la convocatòria ha tingut entre el professorat de Secundària, ja que hi assistiren més de 60 docents. Els participants, en la seua majoria, reunien la condició d'ocupar-se de la coordinació d'igualtat i convivència en els seus centres educatius, una nova figura creada este curs per la Conselleria d'Educació.

Lluita contra els estereotips

Les sessions del matí van estar dedicades a tractar el repte que suposa fer efectiva la coeducació en els centres de Secundària. Les ponents

EL REPORTATGE

Una trobada per la igualtat a les aules

► LA JORNADA AMB L'ENSENYAMENT SECUNDARI QUE IMPULSA EL DEPARTAMENT DE SOCIOLOGIA DE LA UNIVERSITAT **ES CENTRA EN LA COEDUCACIÓ I LES RELACIONS DE GÈNERE** ALS INSTITUTS



Alguns dels ponents de la II Trobada amb l'ensenyament de Secundària. LEVANTE-EMV

Mar Venegas, Amparo Mañes, Alicia Villar, Ana López-Navaixes i María Isabel Villaescusa Alejo van exposar l'estat de la qüestió i van apel·lar a la necessitat d'aplicar una educació inclusiva en les aules.

Venegas, professora de la Universitat de Granada i especialista en igualtat dins de l'àrea de Sociologia de l'Educació, va obrir la

jornada amb la conferència *L'Educació Secundària davant el dilema entre coeducar o o segregat. El repte de l'educació afectivosexual en l'adolescència*. Venegas incidí en la necessitat de prestar atenció a la persistència en la reproducció d'estereotips i en la importància de treballar per desemmascarar-los i eliminar-los.

La primera sessió de la vesprada va tenir un enfocament més pràctic. Van participar Irene Llacer, Paqui Méndez, Anna Oliver, Amparo Zacarés i Agustín Zaragoza, que van plasmar les seues experiències inclusives amb perspectiva de gènere.

Finalment, es va obrir un espai per a presentar propostes de tre-

ball diverses i es va acordar formar una xarxa de suport i consulta en línia. Iniciatives com estes, on es comparteixen experiències i s'actualitzen coneixements «ajuden a crear entre docents un sentiment de cohesió entorn de l'aprenentatge de la igualtat que és un dels desafiaments educatius pendents», subratllen fonts de l'organització de la trobada.

«Urgeix fomentar un diàleg interdisciplinari on tinguem cabuda tots els professionals de l'ensenyament amb independència dels seus nivells, d'ací el valor de treballar conjuntament universitat, instituts de Secundària, conselleria i el Cefire», apunten.

Sensibilització docent

«Sensibilitzar al professorat i animar-lo a fomentar una educació en igualtat -continuen- ens sembla una tasca ineludible lligada al rigor professional de l'exercici de la nostra professió».

Precisament en relació a esta ineludible tasca, va haver-hi una àmplia coincidència entre les i els docents en, alhora que es reconeix

l'enorme valor que comporta la figura de coordinació d'igualtat, la necessitat d'instar a les Administracions educatives «perquè doten d'instruments reals i efectius a aquesta coordinació per a dur a terme eixa tasca de sensibilització, informació i formació i no quede, com en altres ocasions, en un mer exercici de bona voluntat.