LA VANGUARDIA
FUNDADA EN 1881 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GODÓ

15/12/2016

LA VANGUARDIA
Prensa: DIARIO
Tirada: 178457
Valoración: 15.282 €
Sección: SOCIEDAD
Difusión: 147142

El aprendizaje. Una de las clases que se imparten en inglés en la facultad de Magisterio de la Universitat Autònoma de Barcelona

MAESTROS Catalunya prepara un MIR

Las universidades y el Govern quieren que los futuros docentes trabajen un año en una escuela

CARINA FARRERAS
Barcelona

El maestro es una pieza clave en la educación de los niños. Aunque suene a verdad de perogrullo, PISA (el informe de la OCDE sobre la educación mundial publicado la semana pasada) insiste en que los países que encabezan su ranking coinciden en cuidar la formación de los docentes, indistintamente de si su modelo es competitivo, como los asiáticos, o colaborativo, como Finlandia.

Catalunya está repensando la formación inicial de sus docentes. Si ya se exige más para acceder a la Facultad de Educación (con una prueba extra en las PAU y una nota mínima en lenguas), ahora se propone que la carrera se alargue a cinco años y que se incluyan unas prácticas obligadas de un año en una escuela de referencia. También se proponen cambios en la forma de enseñar en la universidad.

Este es el planteamiento del Programa de Mejora e Innovación de la Formación de Maestros (MIF), compuesto por universidades y administraciones públicas –Departament d'Ensenyament y Secretaria d'Universitats– que ayer se recogió en un documento final, después de dos años y medio de debate, y se elevará a las administraciones próximamente concretando un plan de acción determinado. "Nuestro objetivo es mejorar el modelo entre todos", explica el coordinador del programa, Miquel Martínez.

A las prácticas en una escuela se les ha denominado el MIR de los profesores, en referencia al sistema de formación de especialistas de los médicos que, tras pasar un examen que ordena la elección de los centros por parte del titulado, trabajan cuatro años como residentes en un hospital. El *prácticum* intensivo o residente de los docentes sería distinto. El alumno iría a una escuela a trabajar durante un año mientras está cursando el máster, no después de obtener la titulación, como los médicos. Formaría parte del claustro de profesores, tutorizado por un docente. Conocería así, de primera mano, el trabajo con las familias, la educación de las emociones y los valores y otros conceptos importantes en la vida de una escuela. Durante este año también iría a la universidad, donde reflexionaría con un tutor sobre la práctica que está realizando. Más parecido a un MIR médico sería la implantación de un programa de acompañamiento laboral a los docentes ya titulados que les permitiría trabajar, cobrando, durante un cierto tiempo en una escuela de referencia. Pero, de momento,un programa de estas características, barajado en el pasado por el Govern, no está sobre la mesa.

En todo caso, el centro al que iría el estudiante podría ser público o concertado y estaría seleccionado en función de su calidad educativa o su labor de integración social o inclusión. Este año de MIR no eliminaría las prácticas temporales durante el estudio del grado.

El MIF pide también que titularse como maestro de Infantil o Primaria exija obtener 300 créditos universitarios lo que, en la práctica, prolonga la carrera a cinco años, independientemente de si el grado se realiza en 3 o 4 años. En todo caso, será obligado un máster específico en docencia, especializado en algu-

LA VANGUARDIA
Fundada en 1881 por Don Carlos y Don Bartolomé Godó

15/12/2016

LA VANGUARDIA
Prensa: DIARIO
Tirada: 178457
Valoración: 13.890 €
Sección: SOCIEDAD
Difusión: 147142

FORMACIÓN EN INFANTIL Y PRIMARIA

PAP
El próximo junio habrá pruebas de aptitud para la universidad que incluyen exámenes en competencias matemáticas y lingüísticas

Programa piloto
Los alumnos de magisterio de la Universidad de Lleida ya realizan la formación dual, con prácticas en un centro escolar

Formación continua
El documento del MIF plantea una formación a lo largo de toda la vida laboral del maestro con una oferta flexible y modular

Nuevos documentos
El MIF prepara diversos trabajos de investigación sobre maestros y lenguas extranjeras, competencias digitales y perspectiva de género

MANÉ ESPINOSA

El 'Libro blanco' de Marina

El ministro de Educación recordó la semana pasada el encargo que el Gobierno realizó a José Antonio Marina, el *Libro blanco de la profesión docente* en la que se recogían una serie de propuestas polémicas como la evaluación de los profesores. Íñigo Méndez de Vigo dijo que en el pacto por la Educación que ha propuesto a los partidos políticos y la comunidad educativa, recuperaría el documento.

LOS ESTUDIOS

Prácticas

Un grado de cuatro años y un máster obligatorio de un año. Examen para elegir un centro para las prácticas remuneradas de dos años. Y un nuevo examen para entrar en la función pública

Acceso a la universidad. Endurecer las condiciones de acceso a la universidad para que se presenten buenos alumnos de secundaria.

Formación continua. Marina propuso formación continua a lo largo de la vida laboral sujeta a la evaluación periódica del desempeño de los profesores.

Campañas publicitarias. Aumentar el prestigio de la profesión con publicidad y campañas de sensibilización y con mejoras salariales.

Todos los partidos, salvo el PP, piden regular los deberes

El Congreso aprueba que se incluya en el pacto educativo

CELESTE LÓPEZ
Madrid

La lucha de muchos padres sobre el tema del exceso de deberes, sobre todo en Primaria, que impiden a los niños tener tiempo para actividades de ocio y que se ha convertido en un elemento diferenciador al no contar muchos progenitores ni de tiempo, ni formación ni de recursos económicos para ayudarles, cuenta con el apoyo de la mayoría del Congreso, excepto del PP. Ayer, la comisión de Educación aprobó una proposición no de ley, presentada por el grupo socialista, instando al Gobierno a incluir este asunto como uno de los puntos de debate para alcanzar el pacto de educación.

Los socialistas, apoyados por el resto de grupos (menos los populares, que se opusieron, y PNV y Partit Demòcrata Català que se abstuvieron), defienden la necesidad de regular los deberes para consensuar una postura sobre su finalidad, los tiempos recomendables para cada etapa educativa o el tipo de tareas extraescolares que se pueden asignar a los alumnos.

También piden que, en el marco de la subcomisión creada para alcanzar el pacto de educación, se evalúe el factor de desigualdad que las tareas escolares pueden estar ejerciendo ya que los niños que cuentan con padres con jornadas laborales que coinciden con las de sus hijos o aquellos que cuentan con recursos suficientes para contratar un profesor particular o los servicios de una academia tienen más ventajas educativas que quienes no están en la misma situación. "Desde la perspectiva de un modelo educativo inclusivo en el que debe primar la igualdad de oportunidades, los deberes pueden ser un factor determinante de desigualdad, ya que no todas las familias disponen de tiempo para ayudar a sus hijos, ni cuentan con el nivel educativo para poder proporcionar apoyo", indicó la diputada socialista Mª Luz Martínez Seijo. Y añadió: "Es fundamental garantizar una escuela en la que las desigualdades se reduzcan y no se acrecienten y que a la vez permita extraer y potenciar lo mejor de los niños y niñas, reforzar las distintas capacidades y garantizar que las tareas extraescolares de estudio sean un complemento adecuado de la actividad lectiva sin convertirse nunca en motivo de una brecha social". En la misma línea se manifestó Ciudadanos.

EMILIA GUTIÉRREZ
El ministro Méndez de Vigo, ayer

La diputada socialista cree que es necesario analizar cuál es la finalidad de los deberes, cuestionando el excesivo número de tareas "repetitivas" que "roban tiempo" a los niños", les provoca "hastío" y "rechazo", sensaciones que les acompañarán en las etapas formativas posteriores. También piden que se debata en el contexto de la citada subcomisión la concentración de los currículum, lo que obliga a los profesores a tener que mandar muchas tareas extraescolares, al no darles tiempo a terminar el temario establecido.

La propuesta aprobada también busca promover un acuerdo para incorporar la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio y, en el caso de realizar actividades fuera del aula, que estén encaminadas a que el estudiante adquiera habilidades útiles a lo largo de la vida, tales como lectura, creatividad, recursos sociales, deportivos y artísticos.

La iniciativa sólo fue rechazada por el PP, que defiende a ultranza la autonomía de los centros y los profesores para decidir sobre estas cuestiones. El PP desmiente que los niños españoles realicen actividades repetitivas como colorear, pintar y dibujar. "Eso es muy arcaico".●

El youtuber candidato al Nobel de maestros

El madrileño David Calle es el único docente español seleccionado entre los 50 finalistas al premio Global Teacher Prize, conocido como el Nobel de los maestros y cuyo ganador se dará a conocer el próximo marzo. Calle, profesor de Matemáticas, Física y Química, es el fundador de la web Unicoos, una plataforma de YouTube considerada por la fundación Varkey, organizadora de los premios, "el canal educativo español más importante de su categoría por los 30 millones de alumnos que lo han visto".

David Calle

NUEVA PEDAGOGÍA

El documento plantea cambios necesarios en la forma en que se enseña en los campus

na área como lengua extranjera o atención a la diversidad.

Finalmente, y como tercera novedad, el MIF sugiere a las universidades incorporar en su docencia las innovaciones y metodologías que explican a sus alumnos de forma que reflejen con su práctica lo que enseñan, con un enfoque más transversal y global. "Las universidades ya están impulsando cambios pedagógicos pero la perspectiva de una renovación mayor genera mucho entusiasmo", percibe Martínez.

El organismo advierte el efecto positivo de que escuelas e institutos estén en contacto con la universidad y que los tutores de los centros puedan impartir formación universitaria. "Todo esto exige cambios de orden laboral, organizativo y estructural que son posibles pero que deben ser valorados por rectores y administraciones", concluye Martínez.●

LA REACCIÓN AL ESCÁNDALO SURGIDO EN LA REY JUAN CARLOS

Los rectores madrileños, contra el plagio

Han necesitado largas semanas y la denuncia pública de algunos de los profesores plagiados para mover ficha, pero al final lo han hecho. Los rectores de las universidades de Alcalá, Autónoma de Madrid, Carlos III, Complutense y Politécnica han emitido un comunicado mostrando su "profunda preocupación" por los presuntos plagios académicos del rector de la Universidad Rey Juan Carlos, Fernando Suárez. A este respecto han señalado su "rechazo ante cualquier forma de plagio" ya que "el trabajo académico se basa en un escrupuloso respeto y reconocimiento de la autoría intelectual, principio que debe ser en todo momento inquebrantable y de aplicación a cualquier miembro de la comunidad académica". Los rectores han indicado que la ciencia y el conocimiento avanzan "gracias a la socialización y puesta en común de las ideas y trabajos, para que puedan ser utilizados por otros, pero su uso debe ser adecuadamente citado y reconocido". Hoy mismo se espera que la Conferencia de Rectores de Universidades Españoles (CRUE) aborde también el asunto. Este comunicado llega el mismo día que la Mesa de la Comisión de Educación de la Asamblea de Madrid ha acordado la comparecencia de Fernando Suárez para el 21 de diciembre. La comparecencia ha sido solicitada por el grupo Podemos para que Suárez pueda dar su versión, "desde el más absoluto respeto a la autonomía universitaria". La presidenta Cristina Cifuentes ha reiterado su negativa a pronunciarse sobre este escándalo hasta que no lo haga la universidad.