elPeriódico de Catalunya

15/12/2016

EL PERIÓDICO DE CATALUÑA

Prensa: DIARIO Sección: SOCIEDAD
Tirada: 118959 Difusión: 93189
Valoración: 20.324 €

Página: 32

El aprendizaje de los profesores

Los alumnos de Magisterio estudiarán 5 años de carrera

El último curso del grado consistirá en una formación práctica e intensiva

Los expertos plantean a la Generalitat un MIR para acceder a la profesión

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

Las universidades catalanas que imparten estudios de Magisterio han acordado alargar a cinco cursos académicos los actuales grados universitarios de Educación, de manera que todos los estudiantes dedicarán el último periodo a realizar «un año de prácticas intensivas en centros educativos». La propuesta, que supone convertir esta antigua diplomatura de tres años en una carrera de cinco (el equivalente a los actuales cuatro años de grado más uno de máster), es una de las medidas estrella de la reforma de los estudios de maestro, iniciada en el 2013 al entender que los docentes son pieza clave para combatir el fracaso escolar y mejorar, de paso, los resultados en las evaluaciones internacionales (el informe PISA, entre ellas).

Uno de los primeros propósitos del programa para la Mejora e Innovación de la Formación de Maestros (MIF), que es el organismo que ha propuesto prolongar la carrera, es prestigiar estos estudios para que sea capaces de atraer a los estudiantes más brillantes de bachillerato y a los más vocacionales. Y aunque aún no hay calendario de implantación, los promotores están convencidos de que «se ha iniciado el camino para asegurar los niveles de calidad más óptimos», asegura Enric Prats, profesor de Pedagogía de la Universitat de Barcelona y secretario del equipo coordinador del MIF.

ESPECIALIZACIÓN MÁS TUTELADA // El objetivo, agrega Jaume Aguilar asesor de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica (FMRP), es que los estudiantes «de educación primaria, pero también los de secundaria», realicen un primer ciclo universitario básico de tres años y, luego, pasen a otros dos cursos de especialización pedagógica, en el que el último será exclusivamente práctico. «No serán como las prácticas que se hacen ahora, será una formación mucho más tutelada e intensiva», insiste Aguilar. El formato respondería al conocido como 3+2.

En estos más de tres años de trabajos del MIF se ha introducido también un nuevo sistema de pruebas de acceso a los estudios de maestro. Así, el próximo junio, quienes quieran optar a una facultad de Magisterio (pública o privada) deberán de superar un examen específico de aptitud, que se realizará junto a las pruebas generales de acceso a la universidad. «También estamos estudiando cómo subir el nivel de exigencia a los estudiantes que ya cursan los grados y cómo armonizar la formación de los docentes de primaria y los de secundaria», detalla Prats.

Con todo, para elevar la calidad de la formación de los futuros maestros, los esfuerzos no deben ceñirse solo a la etapa universitaria. Deberían crearse «programas de acompañamiento o de inducción, como se denominan técnicamente, que faciliten la incorporación de los docentes noveles en el oficio», defiende Prats. Y esta inducción o entrada en el mundo laboral, sugiere, podría ser similar a la que realizan los graduados en Medicina en el MIR.

EL PROBLEMA DE LA RETRIBUCIÓN // «Pero como eso ya supera los límites o las competencias de la universidad, ya que se trataría de un periodo de formación dentro de la vida profesional del docente, ha de ser la Conselleria d'Ensenyament la que lo regule», indica Prats. Entre otras cosas, porque los profesores que realizarán ese MIR obligatorio deberían recibir una retribución, como ocurre con los médicos. Y ahora mismo este no es un obstáculo menor.

Actualmente, los maestros recién graduados que se incorporan en una escuela pública de infantil y primaria ya siguen un proceso de evaluación tutelado por el director del centro y por un maestro veterano, que les asesora en los primeros meses de actividad. «Pero no es una formación en el sentido estricto, se trata más bien de una guía y solo se aplica en primaria y en la pública», objeta.

No es la primera vez que se plantea una formación específica de este tipo. La misma Generalitat ha confesado estar estudiando un sistema semejante al MIR que afectaría de momento solo a los profesores de secundaria y el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, admitía hace un año que «valía la pena estudiar» esta posibilidad, también planteada en el Libro Blanco de la Profesión Docente elaborado por José Antonio Marina por encargo del propio ministro. Partidos políticos como el PSOE y Ciudadanos lo contemplan en sus programas electorales.

el reconocimiento internacional

ARCHIVO / DANNY CAMINAL

►► Clases de Magisterio en la Universitat de Barcelona.

El profe 'youtuber'

El madrileño David Calle es el único docente español seleccionado entre los 50 finalistas al premio Global Teacher Prize, conocido popularmente como el Nobel de los maestros y cuyo ganador se dará a conocer el próximo marzo. Calle, profesor de Matemáticas, Física y Química, es también el fundador de la web Unicoos, un canal de Youtube que, desde su creación hace una década, ha recibido más de 100 millones de visitas, y se calcula que al menos 30 millones de estudiantes han visto un vídeo suyo, según destaca el jurado que entrega el galardón.

El portal de internet de David Calle, asegura la fundación Varkey, organizadora de los premios, «es el canal educativo español más importante de su categoría y tiene 170.000 seguidores en Facebook». Calle, que daba clases de refuerzo en una academia convencional mientras estudiaba la carrera, decidió abrir su propia *academia*, cuando empezó a subir vídeos explicativos de distintas asignaturas en YouTube. Lo hizo, explica, porque muchas familias no podían pagar un tutor privado.

En mayo del 2014, su web fue elegida por la Fundación Telefónica como una de las 100 Mejores Innovaciones Educativas en el mundo, y en septiembre del 2015 fue elegido por Google como el canal de mayor impacto social.

Esta es ya la tercera edición de los Global Teacher Prize, unos premios que distinguen a los docentes innovadores o que más impacto tienen, según los organizadores, en el seno de las comunidades en las que trabajan.

David Calle es el único candidato español aspirante al 'premio Nobel de los maestros'

El año pasado, España no tuvo representación en la final, pero sí en el 2015, cuando el zaragozano César Bona quedó también entre los 50 finalistas. El perfil de Bona (maestro de primaria en un colegio público) era muy distinto al del ahora escogido David Calle, que ha sido preseleccionado entre más de 20.000 nominaciones, procedentes de 179 países de todo el mundo.

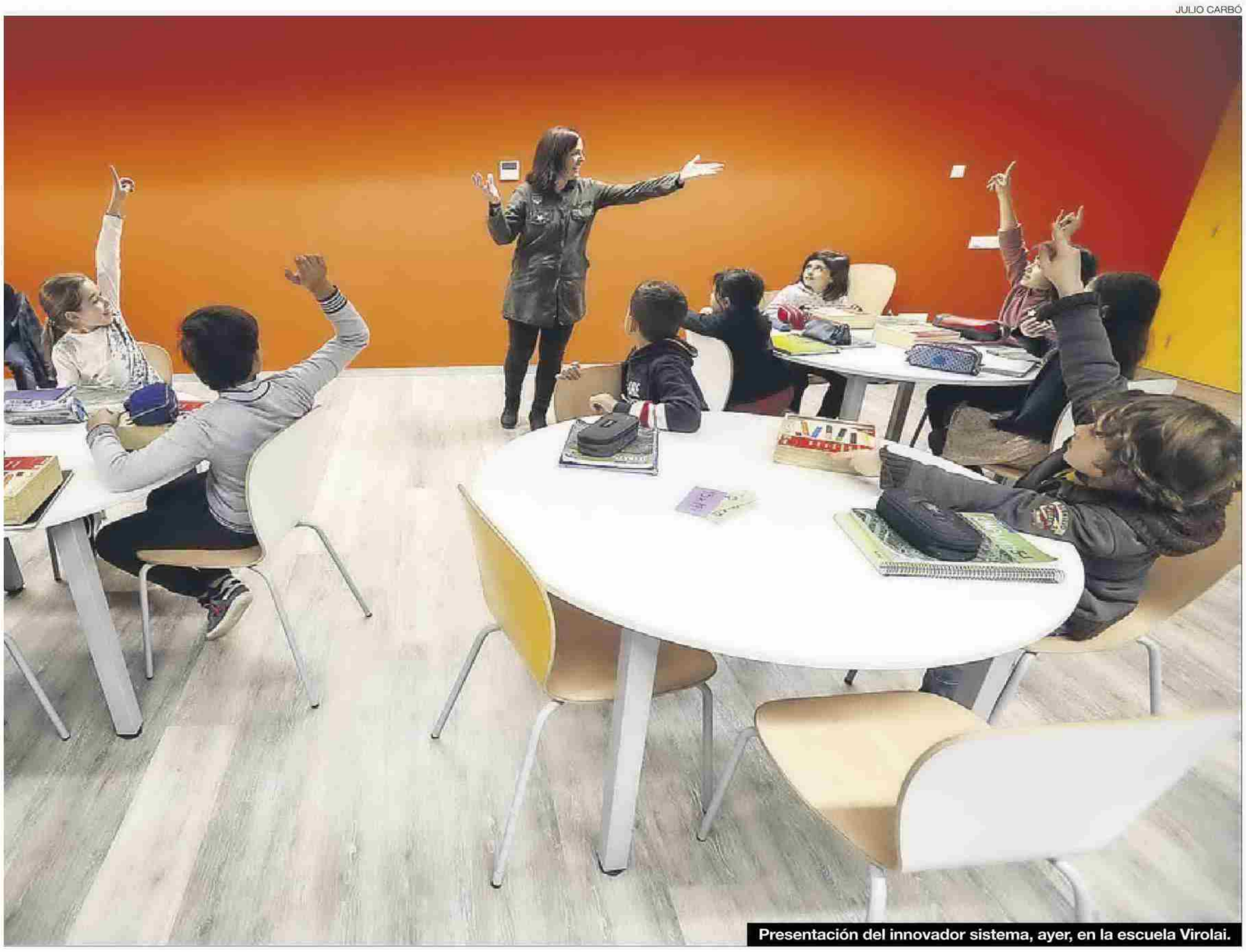
DAVID GARCÍA MATEU
BARCELONA

¿16 x 13? Seguramente hoy en día cualquier persona resuelve este tipo de operaciones con la calculadora del móvil. Ya nadie se rompe la cabeza si puede evitarlo pulsando unas teclas. Pero lo sorprendente es que los alumnos de quinto de primaria que utilizan el método Jump Math resuelven la operación mentalmente en menos de un minuto. Y si lo hacen sobre el papel, no utilizan el mecanismo clásico y vertical que todo hijo de vecino ha aprendido en la escuela. Por partes y con piezas de colores, sin pantallas digitales. Incluso les gusta explicar cómo lo hacen para conseguir el resultado: 208.

«Queremos eliminar el virus que cogen muchos niños desde que son pequeños y que se llama *no estoy hecho para las Mates*», explica Miquel de Paladella, director de Jump Math. El proyecto fue fundado por el canadiense John Mighton y rompe con los métodos que la mayoría aprenden en el colegio. **«Lo**

elPeriódico de Catalunya
15/12/2016
EL PERIÓDICO DE CATALUÑA
Prensa: DIARIO
Tirada: 118959
Valoración: 16.005 €
Sección: SOCIEDAD
Difusión: 93189

JULIO CARBÓ



Presentación del innovador sistema, ayer, en la escuela Virolai.

¿Alérgicos a los números?

Un novedoso sistema motiva el aprendizaje de las Mates y mejora las notas en un año

que hacemos es sugerir a los alumnos qué caminos pueden tomar para llegar hasta el resultado», apunta Maria del Carmen Sáez, quien da clases a los pequeños de primaria en la Escola Virolai.

Los maestros dicen tenerlo todo prácticamente hecho. El método incorpora un manual docente de más de 800 páginas en las que se describe cómo conducir la clase y cómo impartir el contenido. **«Al principio fuimos muy reticentes a incorporar la idea al aula, pero ahora que ya llevamos dos años estamos más que satisfechos»,** se sincera Sáez.

El nuevo método funciona por retos y el profesor ni siquiera precisa de una pizarra

Con el modelo matemático, Paladella pretende que los alumnos mejoren sus resultados en informes como el PISA. **«No en las posiciones de los *ranking* por países, sino en el nivel de conocimiento que demuestran los pequeños».** En este caso, el proyecto está centrado en la etapa que va desde P-5 hasta segundo de ESO. Y no es solo para ricos que pueden matricular a sus hijos en las mejores concertadas. Es abierto a todo el mundo académico; se lleva a cabo tanto en centros públicos como privados. Y no tiene más coste que el libro de texto, a la venta por una cantidad inferior a los del resto de editoriales convencionales. **«En la prueba piloto que hicimos ya conseguimos subir dos puntos de las notas de los colegios públicos con más problemas sociales»,** señala Paladella.

Está todo calculado. En el conocimiento se dejan de lado las representaciones gráficas de flores de colores y el libro de texto (impreso en blanco y negro) vuelve a los símbolos. **«Hemos comprobado que las formas despistan en lugar de ayudar»,** asegura el promotor en Catalunya.

Piezas mejor que tizas

Todo funciona por retos, el profesor ni siquiera precisa de una pizarra o elementos digitales para enseñar a multiplicar. **«Estas piezas representan unidades, decenas o centenas, y si las juntamos así o las colocamos de esta manera podemos saber el resultado»,** explica una alumna de quinto de primaria.

Hoy por hoy, ya hay más de 11.000 alumnos en España que están aprendiendo con el método. Muchos de los que suspendían antes, influenciados también por la desmotivación, ahora aprueban. **«La interacción constante del profesor con el alumno mejora mucho la confianza del pequeño»,** reflexionan desde Jump Math. Las matemáticas pasan a ser un juego de piezas. ≡

El Congreso pide crear un grupo que estudie regular los deberes

EL PERIÓDICO
MADRID

La Comisión de Educación del Congreso de los Diputados solicitó ayer al Gobierno crear un grupo de trabajo para que haga una propuesta de regular los deberes en Primaria que posteriormente debería incorporarse a la futura ley de Educación. La propuesta fue presentada por el PSOE como proposición no de ley y recibió el apoyo de todos los grupos menos el del PP, que votó en contra.

Los socialistas añadieron al documento inicial una enmienda de ERC, destinada a «asegurar el marco competencial de las autonomías», y otra de Ciudadanos por la que se pide que la mesa de trabajo se enmarque dentro de la subcomisión del pacto educativo creada en la Cámara Baja. El texto busca garantizar el derecho de los niños a disfrutar de su tiempo libre, a conciliar con sus familias y garantizar que disfrutan de los juegos propios de su edad.

Solo el PP vota en contra de la iniciativa presentada por el PSOE

Según la diputada socialista María Luz Martínez, hay menores que pueden pasar hasta cinco horas con estas actividades que, además, «en muchos casos son repetitivas, tediosas y sin objetivos ni finalidades educativas».

BRECHA DE DESIGUALDAD // Además, asegura que esta actividad provoca «una brecha de desigualdad social» entre los alumnos que cuentan con la ayuda de sus padres para realizar las tareas, porque estos tienen tiempo, y aquellos con menos tiempo libre que no pueden ocuparse de los menores.

El PP argumentó que los deberes son competencia de los docentes y abogó por respetar su decisión. La portavoz conservadora, María del Carmen González criticó además que la proposición señale los deberes como actividades repetitivas cuando, a su juicio, «son conceptos arcaicos».

«Además, si cayéramos en la tentación de legislar los deberes, el choque entre Primaria y Secundaria para los alumnos podría revertir en un gran estrés, porque los alumnos no estarían acostumbrados al trabajo fuera de las aulas», señaló la diputada. ≡