EL PAÍS
www.elpais.com
EL PERIÓDICO GLOBAL EN ESPAÑOL
07/12/2016
EL PAÍS
Prensa: DIARIO
Tirada: 279875
Valoración: 30.899 €
Sección: NACIONAL
Difusión: 217880
Página: 22

Los alumnos se estancan en ciencias y mejoran en lectura

PILAR ÁLVAREZ, **Madrid**

Los resultados de España en el informe PISA —el gran examen internacional de los sistemas educativos— apenas han variado desde que comenzó esta prueba en 2000. En ciencias y matemáticas el cambio es casi imperceptible y en comprensión lectora sube ocho puntos respecto a la anterior edición, la de 2012. Los alumnos españoles de 15 años se alinean con los de la OCDE, pero no por una mejora significativa, sino por un descenso de la media de los países industrializados.

El Ministerio de Educación considera que España, con este último PISA, "rompe la brecha educativa y se sitúa, por primera vez en la historia, al nivel de los países más avanzados el mundo". Íñigo Méndez de Vigo, titular de este departamento, calificó de "muy satisfactorio" el resultado. Pero esta evaluación no muestra una mejora significativa de los alumnos españoles. Que España esté en la media de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) se debe a un descenso global de los resultados de los países industrializados.

Los chicos de nuestro país obtienen 493 puntos en ciencias, 486 en matemáticas y 496 en comprensión lectora. En comparación con 2012, España avanza tanto en lectura (8 puntos) como en matemáticas (2), aunque baja en ciencias (-3), mientras que la media de la OCDE desciende 3, 4 y 8 puntos, respectivamente.

La muestra incluye más de 37.000 alumnos de 980 centros españoles y participan por primera vez todas las comunidades autónomas con datos propios. Y en ellos se observa que existe una brecha abultada entre norte y sur, con más de un curso y medio de diferencia en ciencias entre los alumnos de Castilla y León (519 puntos en ciencias) y los de Andalucía (473).

El examen de esta edición se centra en ciencias, aunque también incluye matemáticas y lectura. Con sus 493 puntos, España está en línea con Estados Unidos, Francia, Rusia, Austria, Noruega, o Suecia. Pero a una distancia significativa de los campeones asiáticos, que copan siete de los 10 primeros puestos. En cabeza está Singapur, con 556 puntos. Le siguen Japón, Taipei (Taiwan); Macao (China) y Vietnam. En el tercer puesto está Estonia y en el quinto Finlandia —el envidiado modelo europeo que sigue entre los primeros pese a la pérdida de puntos de las últimas ediciones—.

La evolución de España "ha sido positiva pero con avances tímidos", señala la directora adjunta para Educación de la OCDE, Montserrat Gomendio, ex *número dos* con el antecesor de Méndez de Vigo, José Ignacio Wert.

Desde que empezó esta evaluación de la OCDE, España ha tramitado tres leyes educativas: la LOCE (que no se aplicó), la LOE y la actual LOMCE, que el Gobierno busca sustituir con una normativa de consenso. Eso sí, en el informe PISA no se recogen los efectos de la LOMCE, ya que en cuarto de ESO (el curso al que pertenecen la mayoría de los alumnos examinados en 2015) la entrada en vigor de la norma comenzó en el curso 2016-2017.

Ha habido también en medio una profunda crisis económica con recortes que han supuesto perder 7.300 millones de euros de gasto en seis años hasta dejar la inversión en la enseñanza en 46.000 millones anuales. Estos cambios generales, en principio, no han alterado ni para bien ni para mal lo que los escolares han avanzado en estas pruebas tres lustros.

Distintos especialistas coinciden en que es difícil establecer razones concretas en la mejora de un sistema. El propio informe repara en la dificultad para comparar entre países y hasta entre escuelas, un reto que "plantea numerosos desafíos" en una misma aula. Influyen variables como el nivel educativo de los padres o la tasa de repetidores.

Pero hay un aspecto en el que existe consenso: mejorar la profesión docente. Tanto los campeones asiáticos como Finlandia tienen un sistema de elección, formación y reconocimiento de maestros mucho más completo que España. De hecho, todos los partidos coinciden en que hay que reformarlo de una vez. Ya en 2009 se inició el debate sobre el llamado MIR educativo, un modelo que busca formar a los profesores con criterios y exigencias similares a los que se usan con los médicos. De momento, no se ha avanzado, aunque se espera que sea uno de los temas a tratar en la negociación para alcanzar un Pacto de Estado por la Educación que acaba de iniciarse.

"Necesitamos resultados más uniformes en las comunidades autónomas", considera Pilar González, pedagoga que trabaja desde 2000 en la Consejería de Educación de Castilla y León, donde actualmente es directora general de Innovación y Equidad Educativa. Su comunidad es la que presenta mejores resultados de España en ciencias junto con Madrid y Navarra. "Eso se consigue con un denominador común para todas, to-

Resultados del informe PISA

Tasa media de evolución entre informes y puntos obtenidos en 2015. Primeras 34 muestras, última y penúltima (de un total de 72)

COMPETENCIA EN CIENCIA		
Singapur	7	556
Japón	+3	538
Estonia	+2	534
Taipei	0	532
Finlandia	−11	531
Macao	+6	529
Canadá	−2	528
Vietnam	−4	525
Hong Kong	−5	523
China	(a)	518
Corea del Sur	−2	516
Eslovenia	−2	513
N. Zelanda	−7	513
Australia	−6	510
Holanda	−5	509
Alemania	−2	509
Reino Unido	−1	509
Suiza	−2	506
Irlanda	0	503
Dinamarca	+2	502
Bélgica	−3	502
Polonia	+3	501
Portugal	+8	501
Noruega	+3	498
EE UU	+2	496
Austria	−5	495
Francia	0	495
Suecia	−4	493
Rep. Checa	−5	493
OCDE	**−1**	**493**
España	**+2**	**493**
Letonia	+1	490
Rusia	+3	487

COMPRENSIÓN LECTORA		
Singapur	5	535
Canadá	+1	527
Hong Kong	−3	527
Finlandia	−5	526
Irlanda	+13	521
Estonia	+9	519
Corea del Sur	−11	517
Japón	−2	516
Noruega	+5	513
Macao	+11	509
N. Zelanda	−6	509
Alemania	+6	509
Polonia	+3	506
Eslovenia	+11	505
Australia	−6	503
Holanda	−3	503
Dinamarca	+3	500
Suecia	+1	500
Bélgica	−4	499
Francia	+2	499
Reino Unido	+2	498
Portugal	+4	498
Taipei	+1	497
EE UU	−1	497
España	**+7**	**496**
Rusia	+17	495
China	(a)	494
OCDE	**−1**	**493**
Suiza	−4	492
Letonia	+2	488
Vietnam	−21	487
Rep. Checa	+5	487
Croacia	+5	487

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS		
Singapur	1	564
Hong Kong	+1	548
Macao	+5	544
Taipei	0	542
Japón	+1	532
China	(a)	531
Corea del Sur	−3	524
Suiza	−1	521
Estonia	+2	520
Canadá	−4	516
Holanda	−6	512
Finlandia	−10	511
Dinamarca	−2	511
Eslovenia	+2	510
Bélgica	−5	507
Alemania	+2	506
Irlanda	0	504
Polonia	+5	504
Noruega	+1	502
Austria	−2	497
N. Zelanda	−8	495
Vietnam	−17	495
Australia	−8	494
Suecia	−5	494
Rusia	+6	494
Francia	−4	493
Reino Unido	−1	492
Portugal	+7	492
Rep. Checa	−6	492
OCDE	**−1**	**490**
Italia	+7	490
Islandia	−7	488
España	**+1**	**486**

Fuente: OCDE.

(a) Países sin estadísticas completas para comparar la evolución desde 2000.

ANDREAS SCHLEICHER Director de Educación de la OCDE

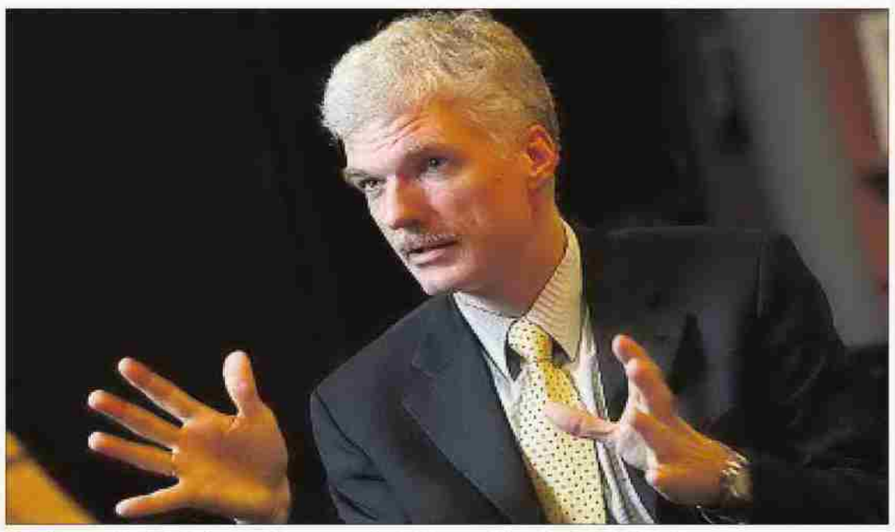
"España se ha concentrado en legislar dejando de lado la calidad"

P. Á., **Madrid**

El director de Educación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el alemán Andreas Schleicher, es el principal responsable del informe PISA y una de las autoridades mundiales en enseñanza. Considera que los resultados cosechados por España en el último informe reflejan un estancamiento, con notas similares en las seis ediciones celebradas desde 2000: "No tengo una respuesta fácil para España, excepto que su concentración excesiva en la legislación y las normas ha desviado la atención lejos de lo único que logrará mejores resultados de aprendizaje: la calidad de la enseñanza".

"La calidad de la educación nunca será mejor que la calidad de los profesores", señala a EL PAÍS por correo electrónico. Para este físico e investigador de Hamburgo, la clave está en "empoderar a los profesores para que lideren esta transformación; pero eso solo puede ocurrir si saben lo que se espera de ellos y reciben el apoyo necesario para enseñar con eficacia".

Schleicher considera que frente al "difícil dilema" entre mejores profesores o clases con menos alumnos, "los modelos más exitosos suelen decantarse por lo primero". "Los profesores de los países con mejores resultados tienen altos estándares profesionales, carreras profesionales atractivas y trabajan juntos y se aconsejan y apoyan entre ellos para mejorar sus prácticas de enseñanza", añade sobre este debate. "La autonomía profesional en una cultura colaborativa, en consecuencia, crea las condiciones que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes".

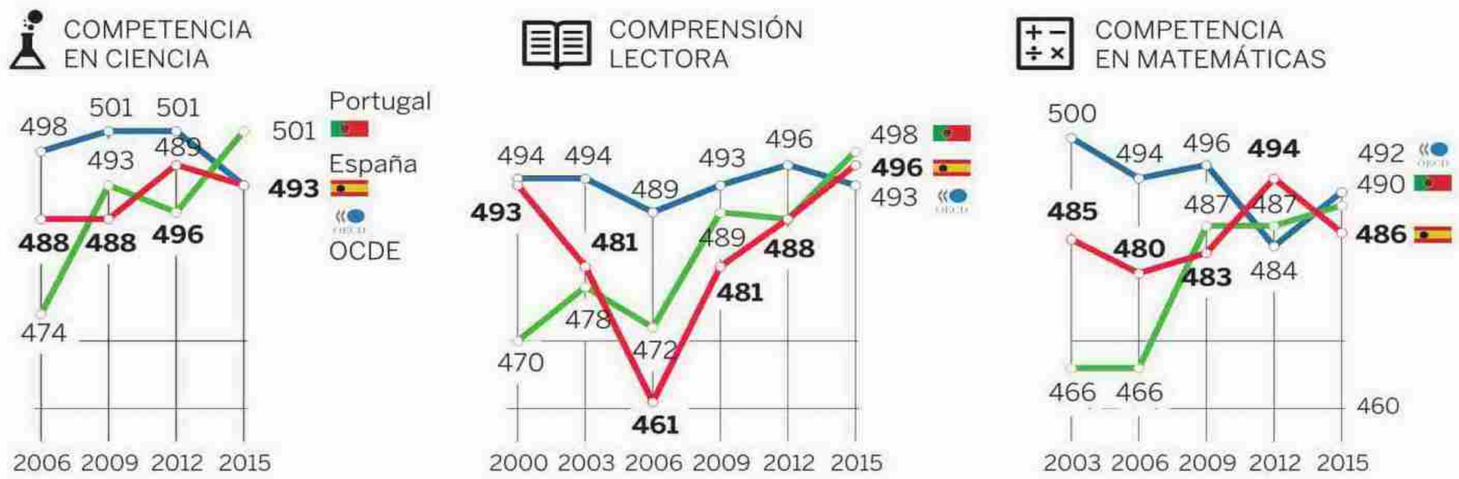


Andreas Schleicher, director de Educación de la OCDE. / CLAUDIO ÁLVAREZ

También apunta a otra causa que el Gobierno español citó como responsable de los malos resultados de la última edición y que el Ministerio de Educación considera este año "una de las cla-

EL PAÍS
www.elpais.com
EL PERIÓDICO GLOBAL EN ESPAÑOL
07/12/2016
EL PAÍS
Prensa: DIARIO
Tirada: 279875
Valoración: 18.833 €
Sección: NACIONAL
Difusión: 217880
Página: 23

EVOLUCIÓN DE LA PUNTUACIÓN DE ESPAÑA, PORTUGAL Y LA OCDE



PUNTUACIÓN POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

COMPETENCIA EN CIENCIA

	2012	2015
Cast. y León	519	519
Madrid	517	516
Galicia	512	512
Navarra	514	512
Aragón	504	508
Cataluña	492	504
Asturias	517	501
La Rioja	510	498
C.-La Mancha	-	497
Cantabria	501	496
C. Valenciana	-	494
España	**496**	**493**
OCDE	**501**	**493**
Baleares	483	485
Murcia	479	484
País Vasco	506	483
Canarias	-	475
Extremadura	483	474
Andalucía	486	473

COMPRENSIÓN LECTORA

	2012	2015
Cast. y León	505	522
Madrid	511	520
Navarra	509	514
Galicia	499	509
Aragón	493	506
Cantabria	485	501
Cataluña	501	500
C.-La Mancha	-	499
C. Valenciana	-	499
Asturias	504	498
España	**488**	**496**
OCDE	**496**	**493**
La Rioja	490	491
País Vasco	498	491
Murcia	462	486
Baleares	476	485
Canarias	-	483
Andalucía	477	479
Extremadura	457	475

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS

	2012	2015
Navarra	517	518
Cast. y León	509	506
La Rioja	503	505
Madrid	504	503
Aragón	496	500
Cataluña	493	500
Cantabria	491	495
Galicia	489	494
Asturias	500	492
País Vasco	505	492
OCDE	**494**	**492**
C.-La Mancha	-	486
España	**484**	**486**
C. Valenciana	-	485
Baleares	475	476
Extremadura	461	473
Murcia	462	470
Andalucía	472	466
Canarias	-	452

En 2012 no participaron Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha y Canarias. En el estudio de 2015, Ceuta y Melilla.

EL PAÍS

mando conjuntamente una serie de decisiones estratégicas".

González defiende que se instauren evaluaciones externas del sistema. Lo mismo considera Gomendio, que impulsó estos exámenes en su etapa previa de secretaria de Estado de Educación.

En España hay consenso en la necesidad de la evaluación pero no en el cómo. Las reválidas planteadas por la LOMCE, con las que los alumnos que no aprobaran el examen se quedaban sin título de la ESO y Bachillerato, provocaron un rechazo generalizado que ha terminado con su retirada.

"Si se hace un seguimiento con una evaluación se detecta cuando un sistema tiene problemas", defiende Gomendio. El Ministerio de Educación acaba convertir en pruebas muestrales (para un grupo de alumnos que elijan las comunidades) las evaluaciones censales que la LOMCE recogía en primaria, ESO y Bachillerato. "En este Gobierno pensamos que las evaluaciones son necesarias", considera Méndez de Vigo, que espera incluir también un "acuerdo" sobre este asunto en el pacto educativo que España tiene pendiente.

ves de mejora" que consideran que ha vivido España. "El porcentaje de estudiantes que ha repetido curso sigue siendo demasiado alto, pese a que los resultados de PISA muestran que eso no solo es ineficaz sino que desmotiva a los estudiantes y es costoso para el sistema", añade Schleicher. En España —el noveno país con más repetidores de los 72 analizados en el informe— el 31% de los estudiantes de 15 años aseguró haber repetido curso frente a la media del 11%.

Ahora que el Gobierno español ha dado el primer paso para negociar un pacto de Estado por la educación (que de alcanzarse, sería el primero en democracia), el responsable de la OCDE aconseja "la implicación frecuente de los profesores en el diseño de las políticas". Su participación "ayuda a generar tanto los recursos como ideas compartidas a lo largo de los años". "Varios países han establecido consejos del profesorado que dan a los profesores un foro para el desarrollo de políticas y, sobre todo, un mecanismo para establecer los estándares profesionales que garanticen la calidad liderado por ellos mismos".

"Es importante evaluar con cuidado las reformas previstas antes de su implementación definitiva", añade, además de recomendar que el sistema disponga de recursos sostenibles "a lo largo del tiempo". En un informe de septiembre, la OCDE advertía a España de que "una educación de alta calidad necesita una financiación sostenible". Ese mismo análisis constataba que el gasto educativo español es inferior a la media de los 35 países que integran la OCDE en todas las etapas, del colegio a la Universidad.

Las claves de la mejora de Portugal

Mientras España se mantiene en puntuaciones similares desde que empezó PISA, Portugal ha conseguido aumentos cercanos a los 30 puntos (el equivalente a un curso escolar) tras seis evaluaciones. La mejora se explica por la introducción de objetivos a los profesores y de exámenes externos a los alumnos. "Hace 20 años teníamos licenciados en especialidades pero sin formación técnica y pedagógica, les faltaba el maestrazgo. Eso se ha corregido gracias a una fuerte inversión en estos años", señala João Marõco, del Instituto de Evaluación Educativa portugués.

El ministro de Educación entre 2011 y 2015, Nuno Crato, achaca la mejora la introducción que promovió de nuevas metas curriculares en 2013 para los alumnos de primero a tercero, que se extendieron a los de segundo y cuarto al año siguiente, además de exámenes finales a los alumnos de cuarto año, ya el pasado curso. El nuevo ministro de Educación ha eliminado los exámenes de cuarto año. / JAVIER MARTÍN