

El futuro de los másteres oficiales - Expansión - 15/06/2016

EL FUTURO DE LOS MÁSTERES OFICIALES

POR RAFAEL CRESPO / Vicerrector de Estudios de Posgrado de la Universidad de Valencia



El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior supuso para el posgrado en el sistema universitario público generar una oferta de másteres oficiales a precios públicos que respondiese a un triple reto. El primero, articular una oferta dinámica y de calidad que sea complementaria a los estudios de grado. El segundo responde a la necesidad de formar profesionales cualificados –una ciudadanía crítica–. Y, por último, egresados capaces de emprender programas de doctorado, en un contexto que no se puede abstraer a la realidad de los tejidos productivos y las dinámicas de las sociedades de cada territorio, ni tampoco del contexto socioeconómico en la era de la sociedad del conocimiento globalizado. Así pues, tres nuevas dimensiones se imponen en la configuración de la oferta de másteres oficiales: innovación, colaboración e internacionalización.

Este último ámbito, ampliamente debatido en el seno de la comunidad universitaria, es una realidad europea en el ámbito de los programas Erasmus Mundus. Con dos másteres de estas características, la Universidad de Valencia continúa su dinámica europea de estudios, en la que es una institución líder en recepción de estudiantes.

La colaboración es clave en este contexto. Así el iMBA de la Universidad de Valencia es un ejemplo de innovación (doble titulación internacional impartida en inglés desarrollado con universidades de Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Rusia y Malasia) y alianza interuniversitaria, como los másteres conjuntos de Banca y Finanzas Cuantitativas (junto a las universidades Complutense, del País Vasco y Castilla-La Mancha) o el de gestión cultural (junto a la Universitat Politècnica de València).

Colaboración que debe extenderse también a los Colegios Profesionales, consorcios de investigación –como el Consorcio Espacial Valenciano–, e institutos de investigación públicos, mixtos y privados. Y cooperación con otros sistemas universitarios, como el Iberoamericano, para apoyar su formación de posgrado.

Dar respuesta a los retos de la sociedad y sus demandas formativas de una forma dinámica y colaborativa es necesario para configurar una oferta pública de calidad al servicio de la ciudadanía.