

El inglés se debe aprender también fuera del aula - Levante de Castelló - 06/04/2016

Idiomas. El grupo de investigación de Lingüística Aplicada en la Enseñanza de Lengua Inglesa (Laela) estudia desde hace más de veinte años los procesos de aprendizaje del inglés en los diferentes niveles educativos. Este idioma extranjero sigue siendo una asignatura pendiente para los alumnos fundamentalmente porque no se fomenta su uso fuera de las aulas.

El inglés se debe aprender también fuera del aula

► La catedrática de la UIJ y diputada socialista, Eva Alcón, aboga por dejar las lenguas al margen del debate político



Laura Muñoz
► lmuñoz@ept.es

■ Aprender la lengua de Shakespeare sigue siendo un auténtico quebradero de cabeza para la mayoría de alumnos. El principal problema al que se enfrentan tiene que ver con la exposición al idioma: sólo escuchan y practican la lengua foránea dentro del aula, lo que limita considerablemente su margen de aprendizaje.

Así lo entiende la catedrática de Filología Inglesa de la Universitat Jaume I, Eva Alcón, quien lidera el grupo de investigación de Lingüística Aplicada en la Enseñanza de Lengua Inglesa (Laela). Desde su creación en 1995, este equipo de investigadoras se ha encargado de estudiar los procesos de aprendizaje de las lenguas y los factores que lo facilitan o lo impiden. Entre los aspectos analizados se encuentra la interacción oral, el papel de la edad o las actitudes lingüísticas.

Empezaron a analizar las aulas de inglés en Secundaria y en la universidad y luego prosiguieron con Infantil y Primaria. Una de las principales conclusiones que extrajeron es que es un error asociar el aprendizaje de la lengua con el aula, lo primordial es la intensidad de la exposición al idioma, señala la experta.

«Mucha gente piensa que la edad a la que se aprende un idioma es la clave y, por ello, gastamos mucho dinero en enseñar en edades tempranas, pero no necesariamente es así», explica Alcón. De hecho, un niño que sólo practica inglés en clase puede tener peores resultados que una persona mayor con más exposición al idioma. De la misma manera, las estancias en el extranjero que tanto se fomentan no sirven «si sólo nos relacionamos con españoles, porque no aprendemos la lengua autóctona. La clave es la exposición». Por ello, la catedrática



Integrantes del grupo de investigación Laela de la UIJ. UIJ

La edad no es el factor fundamental de aprendizaje, sino la intensidad de la exposición al idioma

aboga por propiciar el uso de la lengua fuera del ámbito puramente académico, ya sea a través de los contenidos audiovisuales o del acceso a libros en otros idiomas. «Las lenguas se aprenden para ser utilizadas», señala la profesora, por lo que parece contraproducente restringir su uso a las aulas. A su juicio, fallan varios elementos

en el ámbito educativo a la hora de enseñar inglés u otros idiomas. En primer lugar, «las lenguas deberían quedar al margen del debate político», señala Alcón, quien además de catedrática es diputada socialista en las Corts Valencianes.

Por otra parte, hay que dejar de limitar el aprendizaje del idioma a las aulas: «En otros pa-

íses donde los niños ven los dibujos animados en inglés, tienen un nivel superior al nuestro», ilustra la experta.

Además, dentro de los colegios e institutos, ve fundamental utilizar el idioma en asignaturas que no sean propiamente la de inglés, sino como lengua vehicular en materias como historia.

Los profesores no tienen suficiente nivel

L. M. CASTELLÓ

■ La catedrática de Filología Inglesa de la UIJ, Eva Alcón, señala que una de las piezas fundamentales para que funcione la maquinaria del aprendizaje del idioma es el nivel de los profesores. A su juicio, los docentes deben mejorar su conocimiento del inglés. Muestra del bajo dominio de la lengua en el ámbito educativo es que en la Comunitat Valenciana sólo hay 229 maestros de Infantil con título B-2 (nivel intermedio alto) y 2 con certificado C-1 (nivel avanzado). «Hay que dar medios a los docentes para que aumenten el nivel», señala Alcón, quien advierte de que para poder impartir más asignaturas en lengua foránea es necesario que el conocimiento del profesorado sea alto. A su juicio, un mayor nivel de inglés de los docentes, junto a una mayor exposición del idioma fuera de las aulas mejoraría considerablemente el aprendizaje.



La catedrática Eva Alcón. UIJ