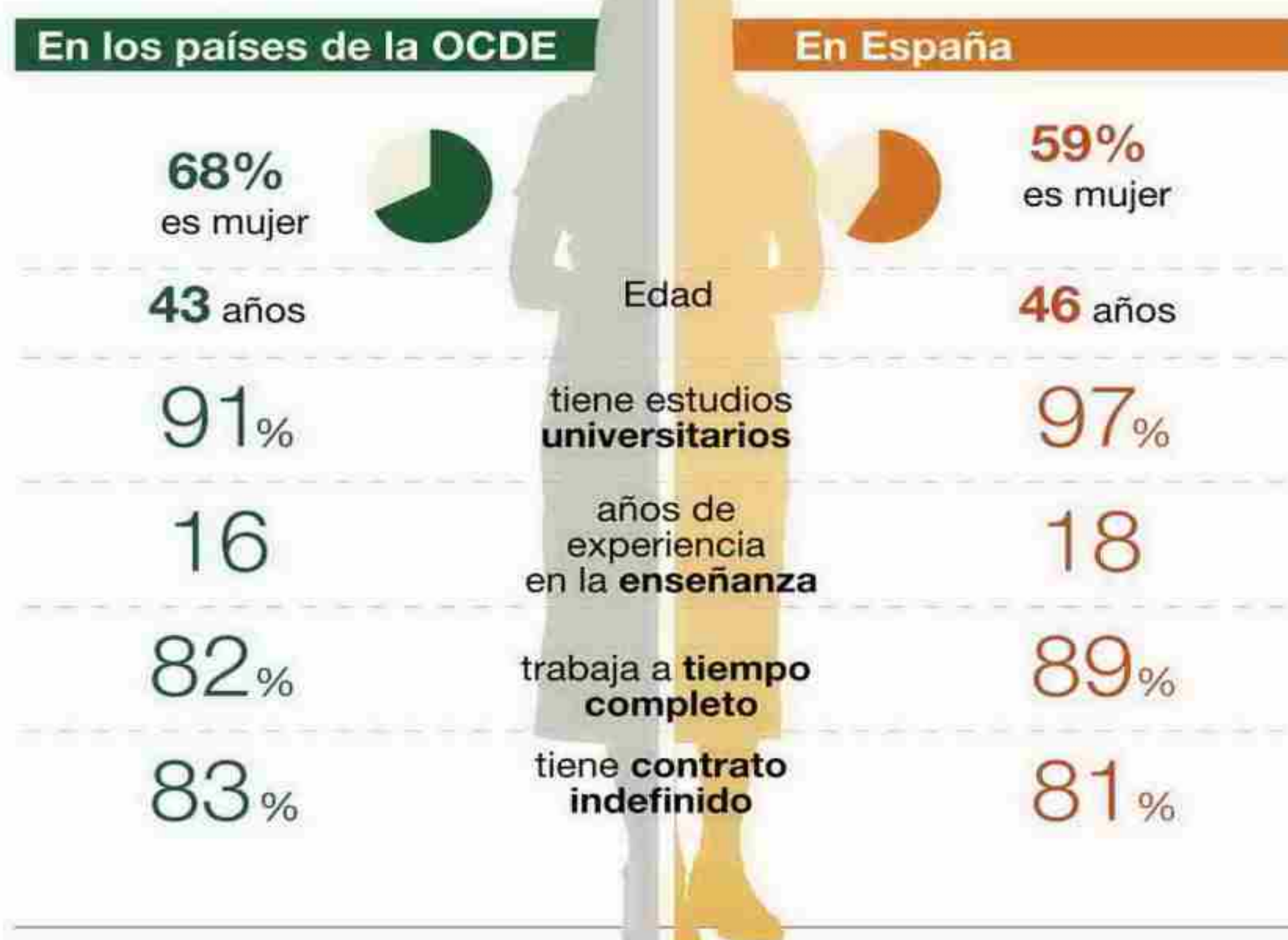
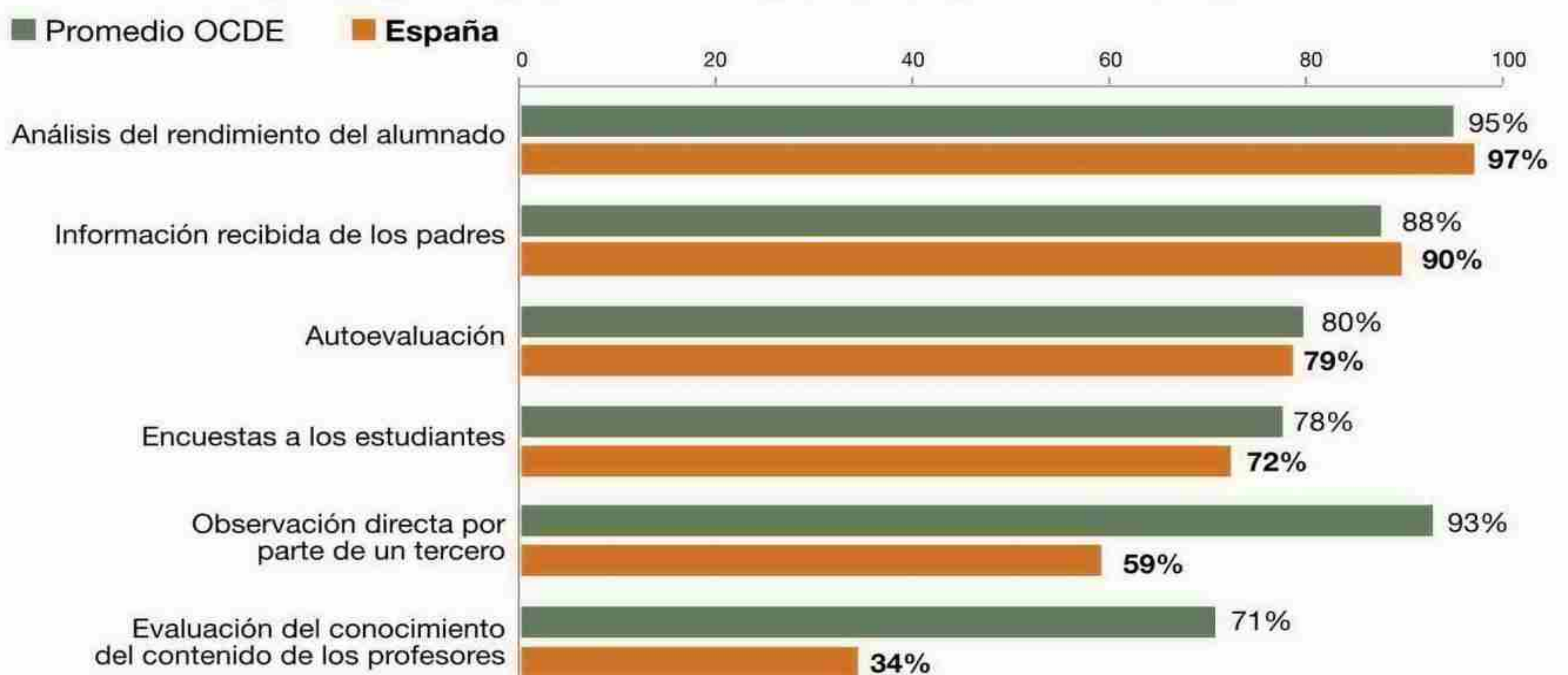


EL PERFIL DEL PROFESOR



Profesorado que ha participado en los siguientes tipos de evaluación



ALEX R. FISCHER

DEBATE SOBRE LA PROFESIÓN DOCENTE

# Profesores sin examen

Un tercio de los maestros en ejercicio jamás se han sometido a una evaluación una vez lograda la plaza || Los expertos rechazan dar retribuciones según el rendimiento si antes no hay un control de calidad

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ  
BARCELONA

Con la piedra angular del sistema educativo. Forman, evalúan y examinan a las generaciones venideras de dirigentes, profesionales y trabajadores. Pero, ¿quién les examina a ellos? ¿A qué controles de calidad se someten los maestros? Las cifras son rotundas: el 36% de los profesores españoles no han sido nunca evaluados formalmente, advierte la Organización para el Desarrollo y la Cooperación Económica (OCDE), que asegura también que la participación de los docentes españoles en actividades de desarrollo profesional—cursos, talleres formativos, conferencias...—es de las más bajas de los países que la integran.

Para bien o para mal, los maestros (con o sin examen) llevan un tiempo en el ojo del huracán, y, por si fuera poco, esta semana se han visto inmersos en un agrio debate sobre la conveniencia de establecer incentivos salariales que premien a aquellos profesores de la pública, muchos con plaza de funcionario, que acrediten un buen rendimiento. Todo en aras de estimular la renovación educativa.

«El problema de este planteamiento es que, ahora mismo, no existen mecanismos para evaluar y determinar quiénes lo hacen bien y quiénes deberían mejorar», constata María Vinuesa, miembro de la junta directiva de la Associació de Mestres Rosa Sensat. Las administraciones educativas (las dos, la central y la autonómica) llevan años prometiendo

que regularán la profesión docente, pero de momento todo ha sido marear la perdiz. Ni la Generalitat ha publicado aún el decreto de evaluación del profesorado en el que ha estado trabajando durante esta legislatura, ni el Ministerio de Educación podrá presentar este mandato el tantísimas veces anunciado *Libro Blanco de la Profesión Docente*.

Han sido justamente los trabajos preparatorios de este documento, encargado por el ministerio al filósofo José Antonio Marina, los que han alumbrado la última discusión sobre la evaluación de los maestros y su consiguiente retribución. «Tengo la impresión de que Marina, queriendo plantear una solución, lo que ha planteado es un problema», reflexiona el pedagogo Gregorio Luri.

**NO ES TAN FÁCIL** // «De entrada, porque la sociedad parece que todavía no tiene claro que la responsabilidad de la educación no es solo de los maestros», afirma. «Además—agrega Luri— la realidad de las escuelas es muy compleja: nunca hay dos grupos de alumnos iguales y eso dificulta cualquier intento de establecer criterios de evaluación u objetivos, como los de los médicos».

«Hay tantas variables, incluso en una misma aula, que el maestro ha de innovar cada año, en función de los estudiantes que tenga a su cargo y en función también de las familias de estos estudiantes», subraya Vinuesa. «Eso por no mencionar las diferencias abismales que hay entre unos colegios y otros», agrega Manel Pulido, secretario de educación en



ANNA MAS

► Clase de infantil en el colegio público Argentona (Maresme), donde se aplican nuevas metodologías docentes.

## El plus por productividad de los médicos de la pública fue recortado con la crisis

► Los profesionales de la sanidad pública, médicos y enfermería de hospitales o CAP, perciben un plus salarial por cumplir determinados objetivos asistenciales. Este suplemento se redujo el 50% en los centros del Institut Català de la Salut al inicio de los recortes, y así sigue. En el sector concertado, está sujeto a la evolución presupuesta-

ria de cada centro. Los médicos que cumplen al 100% el baremo de objetivos percibían 5.600 euros al año antes de la crisis (ahora la mitad), y una suma superior sus jefes. Tener controlada la hipertensión y el tabaquismo de los pacientes atendidos o promover el consumo de fármacos genéricos son dos de esos objetivos. ÁNGELS GALLARDO

CCOO en Catalunya. «Los países que han aplicado políticas de pago por resultados a los docentes y que han medido su impacto raramente han conseguido los objetivos impuestos. Solo se han podido constatar mejoras cuando se han aplicado en países en vías de desarrollo, pero, aun así, estas mejoras no se han sostenido en el tiempo», insiste el sindicalista.

«Es que, también a diferencia de los médicos, el trabajo de un maestro no se puede medir por los objetivos alcanzados cada semana o cada mes. La labor del docente puede dar resultado al cabo de 13 años», apela

la *consellera* de Ensenyament, Irene Rigau. Lo que sí ha hecho Ensenyament es implantar, de acuerdo con lo previsto en la ley de educación de Catalunya del 2009, unos incentivos salariales, conocidos como estadios de promoción docente, que premian las mejoras profesionales.

**DEFINIR ANTES LA LABOR DOCENTE** // «El problema, a mi entender, es que en esos estadios, que son voluntarios, tiene demasiado peso la antigüedad del maestro. Ese es el mérito más importante, por encima, por ejemplo, de la formación», objeta Enric Prats, profesor de Pedagogía en la Universitat de Barcelona (UB) y miembro del equipo MIF, que trabaja por la mejora de los estudios de Magisterio. «Eso difícilmente permite detectar al profesor que va algo más allá, porque mide la cantidad de horas docentes, no la calidad de esas horas», añade Prats.

Antes de establecer los criterios para evaluar a los docentes, opina el profesor de la UB, «se tendrían que definir las funciones que tiene un profesor, al que la sociedad atribuye cada vez más cometidos». Y a partir de allí y antes de determinar recompensas y estímulos, prosigue Prats, «convendría definir también las condiciones de trabajo del maestro, teniendo en cuenta la diversidad de las clases o la complejidad de los centros, por ejemplo», sugiere.

**«En cualquier caso, la evaluación no debería acabar propiciando la creación de 'rankings'», avisa un pedagogo**

Por último, indica el pedagogo, «en cualquier caso tendría que quedar muy claro si los resultados de esas evaluaciones, que deberían seguir siendo voluntarias, se hacen o no públicas, con el riesgo que la publicación entrañaría a la hora de elaborar *rankings* de escuelas». «Sea como fuere –protesta Jaume Aguilar, presidente del Marc Unitari de la Comunitat Educativa (MUCE)– cualquier procedimiento que se quiera poner en marcha debería ser consultado antes con el sector. Y ahora mismo, el momento no es el más apropiado», remacha. ≡

## la opinión de los especialistas

**MANEL PULIDO**  
CCOO CATALUNYA

**«El pago por resultados no ha tenido éxito»**

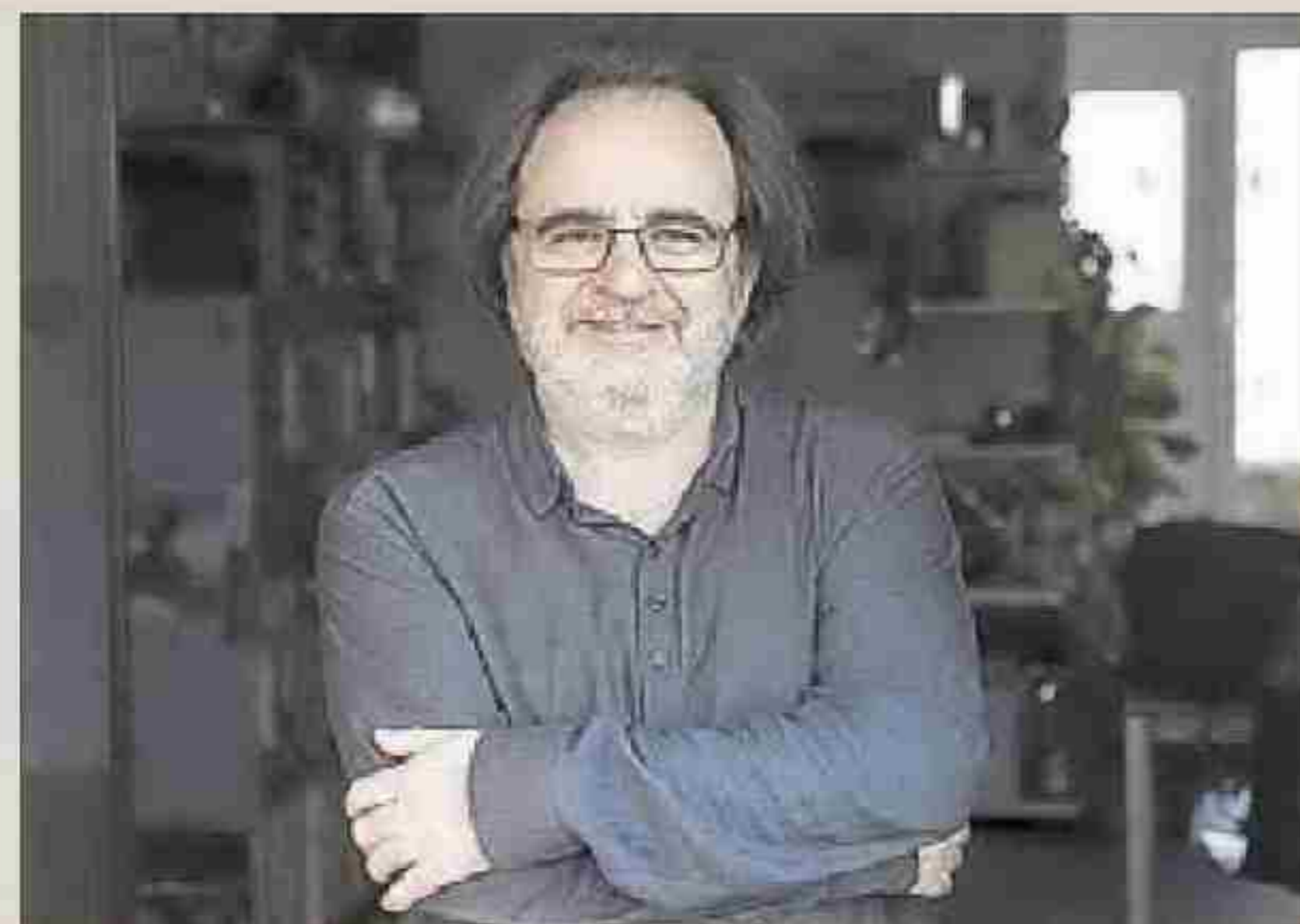
«Los países que han aplicado políticas de pago a los docentes por resultados raramente han conseguido los objetivos. Solo se han podido constatar mejoras cuando se han aplicado en países en vías de desarrollo, pero, aun así, no se han sostenido en el tiempo».



**MARIA VINUESA**  
ASOC. ROSA SENSAT

**«El que no lo haga bien debe ser formado»**

«Hay tantas variables que el maestro ha de innovar cada año. Desde luego, habrá maestros que no lo hagan bien, pero con medidas ponderadas, con formación, podrían hacer una mejora. Si no es así, siempre pueden desempeñar otras funciones en el centro».



**ENRIC PRATS** PROFESOR DE PEDAGOGÍA EN LA UB

**«Antes hay que definir sus tareas»**

«Antes de fijar los criterios para evaluar a los docentes, se tendrían que definir las funciones del profesor, al que la sociedad atribuye cada vez más cometidos. Y a partir de allí, determinar sus condiciones de trabajo».



**JAUME AGUILAR** PRESIDENTE DEL MUCE

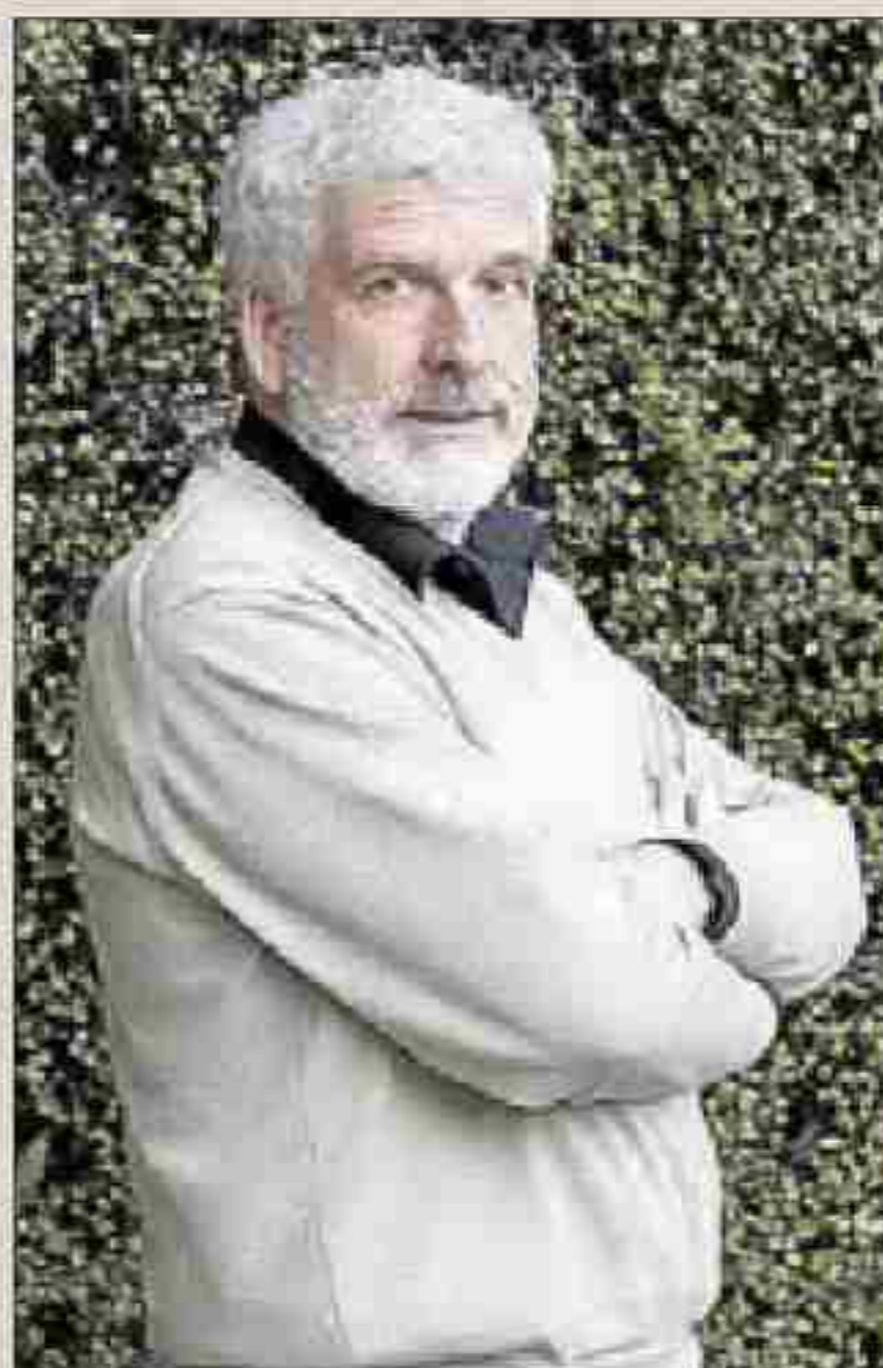
**«No es el momento más apropiado»**

«Sea como fuere, cualquier procedimiento que se quiera poner en marcha debería ser consultado antes con el sector. Y ahora mismo, el momento no es ni mucho menos el más apropiado».

**GREGORIO LURI**  
PEDAGOGO

**«La educación no es solo cosa del maestro»**

«La sociedad parece no tener claro aún que la responsabilidad total de la educación no es solo de los maestros. La realidad de las escuelas es, además, compleja: nunca hay dos grupos de alumnos iguales y eso dificulta fijar criterios de evaluación».



**IRENE RIGAU**  
CONS. ENSENYAMENT

**«La labor del docente es a 13 años vista»**

«A diferencia de los médicos, la labor del docente no da resultado de una manera inmediata, sus efectos se ven al cabo de 13 años. En todo caso, el sistema educativo no se puede permitir tener malos profesores, han de ser todos buenos».



## los criterios

### 1 La historia laboral del profesor

Muchos de los países que evalúan a sus docentes (Finlandia y Shanghái, entre ellos), lo hacen a partir del currículo o expediente laboral del profesor. Eso incluye también los cursos de formación.

### 2 Los progresos de los alumnos

Este criterio no analiza resultados o notas de los alumnos, algo que rechazan, de plano, todos los expertos consultados. Se analiza, eso sí, la progresión, si ha habido una mejora o no.

### 3 La observación de la actividad del aula

Es una práctica cada vez más extendida. Consiste en que un docente del mismo centro observe in situ a otro compañero en clase y luego ambos comenten juntos la sesión para qué puede mejorar.

### 4 La calidad del centro educativo

Si se vincula el progreso de un profesor al del centro educativo en que trabaja, la mejora es global. El propio docente velará porque todo el claustro haga bien las cosas.

### 5 Las relaciones con las familias

El modo de relacionarse con las familias de los alumnos, cómo se consigue su implicación en las actividades escolares es también determinante para mejorar.

### 6 Medidas para una enseñanza eficaz

La investigación en el campo de la evaluación es fundamental. La Fundación Bill y Melinda Gates da 300 millones de dólares para hallar medidas que la estimulen.

Retos del sistema educativo ▶ La formación inicial

Páginas 2 a 4 <<<



FERRAN SENDRA

▶ Estudiantes en la facultad de Educación de la Universitat de Barcelona, en el campus de Mundet, a principios del curso pasado.

# Alianza universitaria para mejorar la formación de profes de instituto

▶ UB, UAB, UPC, UPF y UOC darán el próximo año tres especialidades del título de profesor

▶ Los centros tratarán de reducir la actual masificación de estos estudios superiores

al cambio. Demasiadas veces se depende de la voluntad y el buen hacer del profesor universitario», constataba, en esa misma jornada, Miquel Martínez, coordinador del programa MIF de mejora de la formación inicial de los maestros.

Conscientes de la necesidad de mejora, las universidades de la Barcelona metropolitana – las ya citadas UB y UAB, Pompeu Fabra (UPF), Politècnica (UPC) y Oberta de Catalunya (UOC)– trabajan desde hace un tiempo para poder ofrecer el próximo curso 2016-2017 tres másteres interuniversitarios, que permitan, entre otras cosas, «coordinar programas, racionalizar esfuerzos y asegurar la calidad» de la formación, explica Gaspar Rosselló, vicerrector de Política Académica, Estudiantes y Calidad de la UB.

Las tres especialidades que se impartirán en estos estudios son la de Geografía e Historia, la de Biología

(UdL). «Son unos estudios que están por debajo de la media catalana», lamentaba Martí Casadesús, director de la agencia, en una jornada organizada por ese organismo la semana pasada en Barcelona, para debatir sobre el perfil que debería tener un docente.

La formación de los profesores de ESO, bachillerato y formación profesional sigue siendo una asignatura pendiente, pese a que no hace tantos años que el antiguo curso de aptitud profesional (CAP), de solo tres meses de duración, se convirtió en todo un máster. Ciertamente es que «se han realizado avances importantes pero sigue habiendo algunas resistencias

y Geología y la de Física y Química, «en cuyo diseño ya trabajan distintos equipos de expertos», agrega Juan Jesús Donaïre, vicerrector de Profesorado y Política Académica de la UAB. Estas tres titulaciones se sumarán a la de Matemáticas, que ya están impartiendo a medias UAB y UPC. La intención, detalla Donaïre, es que se ofrezcan 80 plazas en cada uno de los tres másteres. «Los alumnos se dividirán en dos grupos de 40 personas, aproximadamente, y en uno de ellos habrá una parte semipresencial o a distancia, que cubrirá la UOC y que se ha pensado para personas que trabajan», precisa.

**REFLEXIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN** // «Algunas de las mejoras que propone la AQU, especialmente las que hacen referencia a la coordinación de programas y a las ofertas de prácticas, se introducirán en estos nuevos másteres interuniversitarios», aclara Rosselló. Pero mientras tanto, coinciden los dos vicerrectores, quizás las administraciones tendrían que «hacer una reflexión sobre qué espera de esta titulación», que en ambas universidades padece un grave problema de masificación.

«Para dimensionar correctamente estos estudios y no causar más frustración en las expectativas de los alumnos, antes tendríamos que tener cierta estabilidad de matrícula», protesta Donaïre, que recuerda que en el caso de este máster es la Generalitat la que gestiona la admisión de alumnos, que luego han de asumir las universidades. «Sabemos que hay que mejorar y ya nos estamos poniendo manos a la obra, pero no toda la responsabilidad es de las universidades», subraya Rosselló.

Las universidades tendrían que introducir más cambios, sí, pero los estudiantes tendrían que saber también qué significa este máster. «A veces, te encuentras con compañeros de clase que están en el curso por el mero hecho de estar, han venido sin tener una vocación clara, solo porque tener este título, que es obligatorio para dar clases en secundaria, les abre una oportunidad laboral más», criticaba el pasado martes un grupo de estudiantes del máster de secundaria en Ciencias Sociales de la UAB. «Aquí llega gente que ha estado trabajando con niños, desde el sector del ocio educativo, por ejemplo, y gente a la que la docencia les trae absolutamente sin cuidado», decía una de las alumnas, muy crítica con el proceso de acceso que se aplica actualmente en el máster. ≡

## el aviso

### EVALUACIÓN CON MALA NOTA

**APROBADO CON CONDICIONES**  
▶ Los másteres de formación del profesorado de secundaria de la Universitat de Barcelona (UB) y de la Autònoma de Barcelona (UAB) han sido apercibidas por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (AQU) de Catalunya con un informe de evaluación favorable, pero con condiciones. Las dos universidades han aprobado por los pelos en los seis ámbitos analizados por la AQU, entre ellos su programa académico y la adecuación de los profesores que lo imparten.

M. J. I. BARCELONA

Si hasta ahora casi todas las miradas estaban puestas en la reforma de los estudios universitarios de Magisterio, las evaluaciones de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (AQU) han desviado el foco sobre el conocido como máster de secundaria, el curso de un año que han de superar todos los graduados superiores que aspiran a convertirse en profesores de instituto. Esta formación es mejorable, según la AQU, en las universidades más grandes – la de Barcelona (UB) y la Autònoma (UAB)–, así como en la de Lleida