

A más investigación, una docencia de más calidad - Mediterráneo - 01/11/2015

REPORTAJE A LA CONTRA



► Varios investigadores del Laboratorio de Economía Experimental de la UJI han participado en el estudio junto con la Complutense.

A más investigación, una docencia de más calidad

La UJI y la Complutense han elaborado un estudio en el que participan 604 profesores

SOUMAIA NEJJAR
mediterraneo@elperiodico.com
CASTELLÓN

Aunque el refranero popular proclame que quien mucho abarca poco aprieta, un estudio del Departamento de Economía Experimental de la UJI, en el que han participado 604 profesores, demuestra lo contrario, ya que concluye que los docentes universitarios que investigan, enseñan mejor.

El artículo que recoge la investigación, publicado en *Applied Economics*, ha sido elaborado de manera conjunta entre los investigadores del Laboratorio de Economía Experimental de la UJI, Aurora García, Nikolaos Georgantzis y Joan Martín, y un profesor del Departamento de Economía Cuantitativa de la Universidad Complutense de Madrid, Teodosio Pérez. En él han participado 604 docentes procedentes de 25 departamentos de todas las áreas y su

fin era saber cómo se relacionan las tres principales actividades del profesorado, la docencia, la investigación y la gestión, estudiando, entre otros datos, los resultados de las encuestas que realizan los alumnos de la UJI para evaluar a los profesores. El trabajo ha desvelado finalmente que los profesores que cuentan con proyectos de investigación, enseñan mejor que los que registran índices menores o nulos, "puesto que están más al día del uso de nuevas tecnologías y nuevas formas de presentar los contenidos, que hacen que el alumnado los vea como mejores docentes", como manifiesta Joan Martín, profesor de Economía de la UJI colaborador en el estudio.

Otro de los datos desprendidos de la investigación es que los profesores del departamento de Educación, que dicho sea de paso, cuentan con una menor consideración social que los de áreas como la ingeniería o la economía, consiguieron los

mejores resultados. "Esto es absolutamente natural ya que los profesionales de este departamento son personas que han sido formadas precisamente para eso, para saber enseñar cualquier materia, puesto que en esencia son pedagogos", señala Martín.

Y en cuestión de sexos, las mujeres fueron las que registraron una docencia de más calidad, pero explicar este fenómeno daría para otro estudio. Pero el trabajo también advierte que el exceso de investigación puede volverse en contra de la enseñanza cuando es excesiva. "Si el profesor dedica su tiempo a investigar temas que requieran de mucha dedicación por su complejidad o nivel de especialización, puede llegar a consumir su mayor parte de tiempo y energía", asegura el economista.

En definitiva, estudios de este tipo corroboran que el análisis y la especialización, procesos intrínsecamente unidos a la investigación, y que requieren de una dedicación impensable para estos tiempos en los que prima la inmediatez, contribuyen a que los docentes sean capaz de impartir un saber con unos métodos que su propio alumnado considera de calidad. ■