

Un examen específico para estudiar Magisterio - El País - 04/05/2015



Varios de los 11.000 aspirantes a una de las 350 plazas de maestro que Madrid convocó en julio de 2013, en un instituto de la capital. /SAMUEL SÁNCHEZ

Un examen específico para estudiar Magisterio

Madrid realizará un test de cultura general a los aspirantes a docentes ● El nivel es equivalente a 4º de la ESO

PILAR ÁLVAREZ
Madrid

¿Saber qué carencia alimentaria causa el escorbuto es una garantía de que alguien puede ser mejor maestro? O, con otro ejemplo, ¿puede una persona aspirar a dar clase de cualquier materia sin conocer los nombres de los principales autores de la Generación del 98? En la trastienda de ambas cuestiones figura un debate mil veces abierto y aún no resuelto en España: la formación de los formadores, cómo preparar a quienes deben enseñar a los hombres y mujeres del futuro.

Casi todos comparten que hay que cambiar el modelo, y la mayoría de las miradas se fijan en Finlandia, uno de los países cuyo sistema educativo sobresale en las evaluaciones internacionales y donde ser maestro tiene el mismo prestigio que en España supone ser médico. Hace un año, Cataluña y la Comunidad de Madrid dieron un paso y anunciaron el endurecimiento de los requisitos para acceder al grado de Magisterio. Incluyeron medidas como permitir el acceso solo a quienes aprueben el examen de Lengua en Selectividad —en el caso de ambas comunidades— y quien obtenga más de un 9 de media (sobre un máximo de 14, el equivalente a un 6,4 sobre 10) para poder matricularse, como ha fijado Madrid.

El Ministerio de Educación se comprometió a abordar un cambio de currículo de las carreras de enseñanza que estudian unos 98.000 alumnos para dar clase en Primaria y Secundaria, según datos oficiales. Se comprometió a hacerlo al concluir la tra-

mitación de la última ley educativa (la LOMCE o ley Wert), que se aplica en las aulas desde septiembre sin que se haya abordado este otro aspecto.

La última novedad es el contenido del examen con el que Madrid quiere evaluar y seleccionar a sus futuros aspirantes a docentes de Primaria, una carrera que cursaban 10.000 estudiantes de la región el curso pasado. Una comisión —en la que figuran tres universidades públicas, siete privadas y otra a distancia que imparten Magisterio, junto con la consejería de Educación, que dirige Lucía Figar— se comprometió a analizar mejoras y a preparar pruebas específicas justo tras la Selectividad y mucho antes de las oposiciones para acceder a los centros públicos.

Los 150 alumnos de primer curso del grado de Educación Primaria de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid) realizarán mañana una prueba piloto con 90 preguntas tipo test sobre Lengua y Literatura, Mate-

máticas y cultura general. Incluye 30 cuestiones por área con cuatro posibles respuestas en cada caso que deberán contestar en 90 minutos. El borrador con los modelos de preguntas, al que ha tenido acceso este periódico, incluye cuestiones de ortografía, geografía o ecuaciones.

Llamada prueba de aptitud personal, tiene un nivel equivalente a 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Matemáticas y cultura general y 2º de Bachillerato en el caso de Lengua, explica Amelia Calonge, decana de la Facultad de Educación de Alcalá de Henares. "Una comisión de expertos en cada materia ha elaborado el cuestionario, en el que hemos tenido en cuenta los itinerarios de los alumnos. Por eso, los niveles son distintos", explica.

Calonge admite que "no es la mejor herramienta posible" porque no pone el acento en las "competencias transversales". Considera que para ser un buen maestro hay que incentivar la

empatía, la facilidad de comunicación, la autonomía... "y eso ya se trabaja y se fomenta ya en las facultades de Educación".

"El contenido del examen es bastante elemental. Hasta la prueba de Selectividad es más dura", terea el catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona Francesc Imberón. Este especialista comparte que resulta necesario un sistema de selección "como aplican ya un tercio de los países europeos", pero duda de la forma en que lo ha planteado Madrid. "¿Podemos asegurar que la persona que pase ese examen será mejor maestro? Creo que no. Se deberían hacer otras en las que se vea cómo habla y cómo argumenta, no unas que le obliguen a repetir, memorizar y seleccionar; es una incoherencia entre lo que se pide y lo que se hace", opina. Finlandia, por ejemplo, realiza una entrevista personal que Cataluña se plantea incluir entre sus pruebas.

La Universidad Complutense de Madrid firmó el convenio a regañadientes. "Lo hicimos fundamentalmente porque se vinculaba a las plazas del *practicium* y corríamos el riesgo de que nuestros estudiantes se quedarán sin plazas de prácticas en la Comunidad", explica Silvia Iglesias, vicerrectora de Grado de la Complutense. "Compartimos que se hagan pruebas, pero de este tipo", señala la académica, que pide una reflexión más sosegada.

El debate del prestigio perdido

Distintos expertos defienden que la cuestión de fondo en el debate sobre quién puede ser un buen profesor no radica tanto en cambiar la evaluación o la formación como en devolver a los docentes españoles el prestigio perdido, darles un reconocimiento económico y social del que consideran que no gozan el más de medio millón de profesores de Primaria y Secundaria de las aulas españolas.

"Si antes no mejora el resto del sistema, la reválida solo servirá para constatar el bajo nivel actual, que ya conocemos", opina Luisa Juanatey. Esta docente de 62 años, con 32 de clase en institutos a sus espaldas, acaba de publicar el libro *Qué pasó con la enseñanza: elogio del profesor* (editorial Pasos Perdidos).

"Finlandia es una maravilla, pero pongamos los pies en la

tierra. Para ser Finlandia nos faltan muchos pasos previos. Y no solo el de mejorar el sistema de enseñanza", se lamenta Juanatey. "En España, hay que pedir permiso y luego perdón para citar a Kant en público. Nuestros chicos tienen por modelos a los deportistas o al famoso guapísimo que gana mucho dinero, pero jamás a alguien a quien le gusta saber y divulgar", añade.

Algunas preguntas

► LENGUA

Elegir la opción ortográficamente correcta para completar la oración "Me gustaría que me explicaras _____ has llegado tarde".

- a) porque.
- b) por que.
- c) porqué.
- d) por qué.

Elegir la opción ortográficamente correcta para completar la oración "Te daré la piruleta, _____ si te

callas":

- a) haber.
- b) a haber.
- c) a ver.
- d) ha ver.

Procedimiento de formación de palabras por el que se incorporan a la vez un prefijo y un sufijo a una base léxica; por ejemplo, trampa

entrampar:

- a) Composición.
- b) Parasíntesis.
- c) Derivación.
- d) Acrónimo.

► MATEMÁTICAS

Con un depósito de 440 litros de agua, ¿cuántas botellas de 5/8 de litro se pueden rellenar

- a) 708.
- b) 282.
- c) 704.
- d) 275.

3.- Completar los huecos con los números que faltan para que la siguiente sucesión tenga un orden lógico:

- 0, 1, 2, 3, 5, ..., 13, ...
- a) 8 y 21.
 - b) 6 y 20.
 - c) 8 y 20.
 - d) 5 y 13.

► CULTURA GENERAL

¿Qué denominación reciben las líneas imaginarias que unen de norte a sur los Polos?

- a) Círculos polares.
- b) Meridianos.
- c) Longitud.
- d) Paralelos.

¿Cuál de los siguientes personajes, conceptos o hechos no tienen que ver con el proceso de hominización?

- a) Juan Luis Arsuaga.
- b) Lucy.
- c) Leakey.
- d) Laika.

Durante los grandes viajes de los siglos XV al XVII muchos marineros murieron por el escorbuto. ¿Qué alimentos faltaban en la dieta de estos marineros?

- a) Cereales.
- b) Carne.
- c) Pescado.
- d) Frutas.