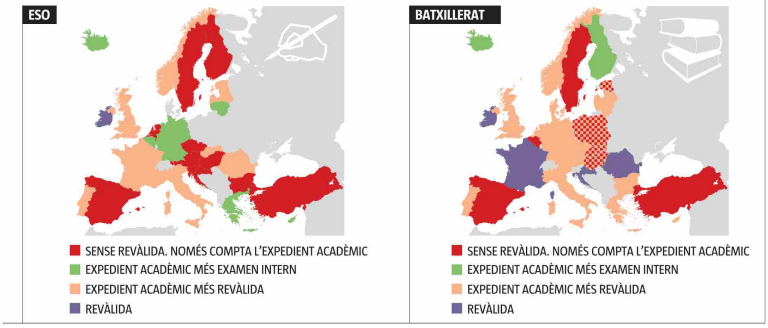
Els resultats de les revàlides d'ESO i Batxillerat seran públics - La Vanguardia - 20/04/2015

Avaluació per aconseguir el títol per al certificat al final de l'educació



FONT: Eurydice

LA VANGUARDIA

Els resultats de les revàlides d'ESO i batxillerat seran públics

El ministeri podrà fer una classificació de centres segons les notes

MAITE GUTIÉRREZ
Barcelona

Els resultats que obtinguin els centres escolars en les revàlides de la Lomce seran públics. Així ho indica l'esborrany del decret que regula les proves i que el Ministeri d'Educació discutirà demà amb les comunitats autònomes a Madrid.

Segons el text, les notes mitjanes d'escoles i instituts en aquests exàmens seran accessibles i es crearà una classificació de centres "prèvia consideració dels factors socioeconòmics i socioculturals del context". És a dir, que les escoles rebran un indicador en funció dels seus resultats en les revàlides, però es tindrà en compte si hi estudien alumnes pobres o rics, d'origen immigrant o autòctons, perquè l'origen socioeconòmic de les famílies influeix en el rendiment acadèmic. Seria "injust", segons el ministeri que dirigeix José Ignacio Wert, que tots els centres siguin classificats sense tenir en compte els seus condicionants.

Però la injustícia per a part de la comunitat educativa és precisament que es publiquin aquests resultats. Els crítics consideren que s'estigmatitzarà determinats col·legis. Des del Ministeri d'Educació no han volgut concretar com seran les classificacions, si hi haurà escoles A, B i C, com passa al Regne Unit.

La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, que demà acudirà a la cita amb Wert, s'ha mostrat contrària en més d'una ocasió a la publicació de rànquings d'escoles. Catalunya podria haver donat a conèixer la classificació dels centres segons les avaluacions de sisè de primària i quart d'ESO, que realitza des de fa anys. Però hi ha consens en el fet que un rànquing portaria més problemes que beneficis i simplifica la tasca de les escoles.

ALTRES FACTORS

Educació tindrà en compte l'origen "socioeconòmic" dels alumnes

DEBAT PREVI

Els consellers autonòmics discutiran demà amb Wert l'esborrany del decret

Al ministeri defensen tot i això que els pares tenen dret a conèixer aquestes dades i que la competència entre escoles estimularà la seva qualitat. Una teoria contrària a la que apliquen països amb models educatius que es posen contínuament com a exemple, com és el cas de Finlàndia. L'ensenyament d'aquest país és un dels millors d'Europa, segons l'informe PISA, però allà no es publiquen dades sobre els resultats de les escoles ni s'estableixen classificacions. "Preferim col·laborar a competir, que tots els alumnes tinguin la millor educació", explicava al febrer a aquest diari Jari Lavonen, degà de la facultat de Pedagogia i Educació de la Universitat d'Hèlsinki. En l'altre costat hi hauria el Regne Unit o els Estats Units, on sí que es donen a conèixer llistes oficials de col·legis.

La Lomce dóna més autonomia als centres educatius i a canvi demana "rendició de comptes". La publicació de les revàlides, segons el PP, vindria a complir aquest objectiu.

Aquest no és l'únic punt polèmic del futur decret. Les revàlides, i sobretot el seu format, han causat un gran enrenou en el món educatiu. Les proves consistiran en un test de 350 preguntes que mesuraran els coneixements en llengua, matemàtiques i unes dues matèries troncals més. A més, els alumnes s'examinaran de tres assignatures optatives. Per obtenir el títol d'ESO o batxillerat caldrà aprovar les revàlides, i la nota final de l'etapa es calcularà ponderant la de la revàlida amb la de l'expedient acadèmic.

Rigau afirma que les revàlides "no es corresponen amb l'objectiu de l'educació secundària, que és integral". La consellera considera que un test no pot avaluar les competències i destreses adquirides per l'alumne, que és com s'estructura el currículum escolar.

En el mateix sentit s'expressa Enric Prats, professor de Pedagogia comparada de la Universitat de Barcelona: "El currículum per competències és propi de sistemes avançats i sovint és una recomanació ferma dels organismes internacionals. En un enfocament per competències, l'avaluació ha de ser contínua i basada en el principi de proximitat, ja que les competències tenen sentit quan s'apliquen en contextos reals". "Dissenyar una prova externa allunyada de la realitat de l'escola i que pretengui avaluar competències no té cap fonament pedagògic", insisteix Prats.

Les comunitats autònomes donaran a conèixer demà la seva posició sobre el sistema de revàlides, que començaria a implantar-se el curs 2016-2017.●

Diferents models a Europa

El model de proves externes o revàlida que planteja el Ministeri d'Educació és comú en l'etapa de batxillerat a Europa, però no en l'ESO. L'últim informe d'Eurydice sobre Processos educatius al continent indica que els títols que es donen al final de l'educació obligatòria solen basar-se en exàmens finals, però no en proves externes. És a dir, que els alumnes han de superar una prova final que realitzen els professors del seu propi institut. A nou països o regions l'obtenció del títol d'ESO es basa en aquests exàmens. A dotze països més hi ha una combinació d'exàmens interns i externs i només a Irlanda el títol s'atorga en funció d'un examen extern. A dotze països més, el títol es concedeix únicament amb les qualificacions de l'alumne al llarg del curs. En el batxillerat, en canvi, la situació varia. En la majoria dels països europeus l'obtenció del títol de batxillerat està subordinada a la superació d'algun tipus d'examen final. La combinació d'una avaluació interna i un examen extern és el model més comú. Amb el model que vol implantar el Ministeri d'Educació, el títol d'ESO i batxillerat només s'obtindrà si se superen les revàlides, que són exàmens externs. La nota final serà una mitjana ponderada de l'expedient acadèmic i la revàlida (tindrà un pes del 30% a l'ESO i del 40% al batxillerat).