

Elegir carrera, mejor en 2º de ESO - La Vanguardia - 20/03/2015

La orientación profesional en los institutos empieza tarde y está poco especializada, alertan la UAB y la Jaume Bofill

Elegir carrera, mejor en 2.º de ESO

MAITE GUTIÉRREZ
Barcelona

Derecho, ADE, Bioquímica, Genética, Telecomunicaciones, Filología Inglesa, Filosofía... Escoger entre los 475 grados que ofrecerán las universidades catalanas el curso que viene puede resultar difícil si no se tienen las ideas muy claras. A los grados universitarios, hay que sumar las decenas de ciclos de FP de grado medio y superior que ofrecen los institutos. Y para una persona de 17 años, decidir la profesión que ejercerá –en principio– el resto de su vida supone todo un reto.

El dilema que viven cientos de adolescentes se palpaba el miércoles en el Saló de l'Ensenyament, que esta semana muestra la oferta formativa de universidades e instituciones en Barcelona. “Me gustan las ciencias, pero hay tanto donde elegir que ando perdida”, reconocía Andrea Martín, estudiante de 1.º de Bachillerato



ANA JIMÉNEZ

Un grupo de estudiantes busca información en el Saló

en el Saló. “Al igual hago magisterio, no sé...”.

La orientación profesional se ha convertido en imprescindible, según aseguraban en el Saló, para

que una persona joven acierte. Y el hecho es que se empieza a asesorar tarde, en 4.º de ESO, cuando ya se han escogido las asignaturas optativas que orientarán la

elección de uno u otro tipo de bachillerato, o de un ciclo determinado de FP. También hay poca orientación, o poco especializada. Lo advierte el estudio de la Fundació Jaume Bofill *Després de l'ESO, què puc fer?*, dirigido por el investigador de la UAB Màrius Martínez.

Este informe ha analizado las actividades orientativas de un centenar de institutos de y ha constatado que la mayoría se con-

zán ocupe otros cargos en el instituto y que muchas veces no ha recibido una formación específica para aconsejar a sus alumnos sobre las diferentes carreras profesionales, señala la investigación.

Por ello, proponen que la orientación comience cuanto antes, en los primeros cursos de la secundaria, en lugar de esperar al final. Porque entonces los alumnos podrán escoger las optativas –tecnología, física, química, literatura– que más se acerquen a sus intereses reales y a sus capacidades, y no evitar las materias simplemente porque no les cae bien el profesor o porque parecen difíciles.

Además, los autores del estudio señalan que la orientación debería estar integrada en el currículo, contar con un espacio propio y transversal, y con la colaboración de instituciones externas. Por ejemplo, valdría la pena hablar con profesionales en activo que expliquen qué significa, en realidad, ser un científico, un abogado o un dentista.●

El asesoramiento se deja para el último curso de la secundaria y corre a cargo del tutor

centran en 4.º de ESO y que la responsabilidad de asesorar recae, la mayoría de las veces, en el tutor. Un tutor que tiene 30 alumnos, que imparte clase, que qui-