

RECOMANACIONS PER A LA PREPARACIÓ DE PROVES D'AVALUACIÓ EN LÍNIA

La situació excepcional generada per les mesures de contenció a l'expansió del coronavirus SARS-CoV-2, causant de la malaltia COVID-19, i les restriccions que comporta sobre el desenvolupament ordinari de l'activitat universitària, exigeixen establir criteris uniformes respecte al desenvolupament de la docència que permeten garantir, en la mesura del possible, la prestació del servei, per la qual cosa es va publicar, el passat 18 de març, una **instrucció respecte al funcionament de l'activitat docent**.

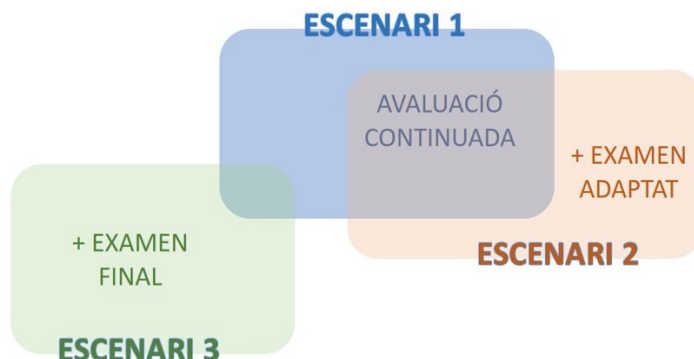
Divendres, 3 d'abril, els rectors i rectores van acordar que no es reprendria l'activitat presencial i, per tant, calia estar preparats davant la possibilitat d'haver de fer l'avaluació en línia i que açò no representara una amenaça per a la comunitat universitària. És evident que és un repte trobar maneres d'avaluar que d'alguna manera recreen el que fem de manera presencial, per motius logístics o tècnics, però no és menys cert que, per sort, estem en una Universitat capdavantera en la utilització de tecnologies on tenim el suport de persones expertes.

Per tant, és el moment de revisar la planificació docent, els objectius i les competències de la nostra assignatura, i les tasques que havíem previst per tal d'assolir-les, que valorem quins continguts i competències resten per avaluar i que escollim els mètodes que poden ser més efectius per completar, en aquestes circumstàncies, el procés d'avaluació de l'assignatura.

És probable que per poder complir els nostres objectius en el nou context siga necessari fer alguns canvis en la planificació: reduir el nombre d'activitats o el tipus d'activitat, augmentar l'avaluació contínua i no fer examen final, canviar l'examen final i el percentatge de valoració que estava previst, etc. L'important, però, és que tinguem clar què és el que volem avaluar i què han de demostrar necessàriament els estudiants que han après. I la decisió de quins canvis implementar també dependrà de la grandària del grup amb què treballem i del tipus de docència (teòrica o pràctica).

A continuació us proposem algunes solucions en diferents escenaris que us poden orientar segons les vostres necessitats (Annex 1).

1. Possibles escenaris d'avaluació en línia



- **ESCENARI 1: AVALUACIÓ CONTINUADA**

- En general, i com que ja estem en l'últim trimestre del curs i una part de la docència ja s'ha realitzat, es recomana al professorat l'adaptació del que resta de la seua assignatura a la modalitat d'**avaluació continuada**. És a dir, adaptar la prova final de l'assignatura a altres tipus d'activitats, com ara treballs i presentacions, que se sumen a l'avaluació continuada ja realitzada fins ara.

- **ESCENARI 2: AVALUACIÓ CONTINUADA I EXAMEN ADAPTAT**

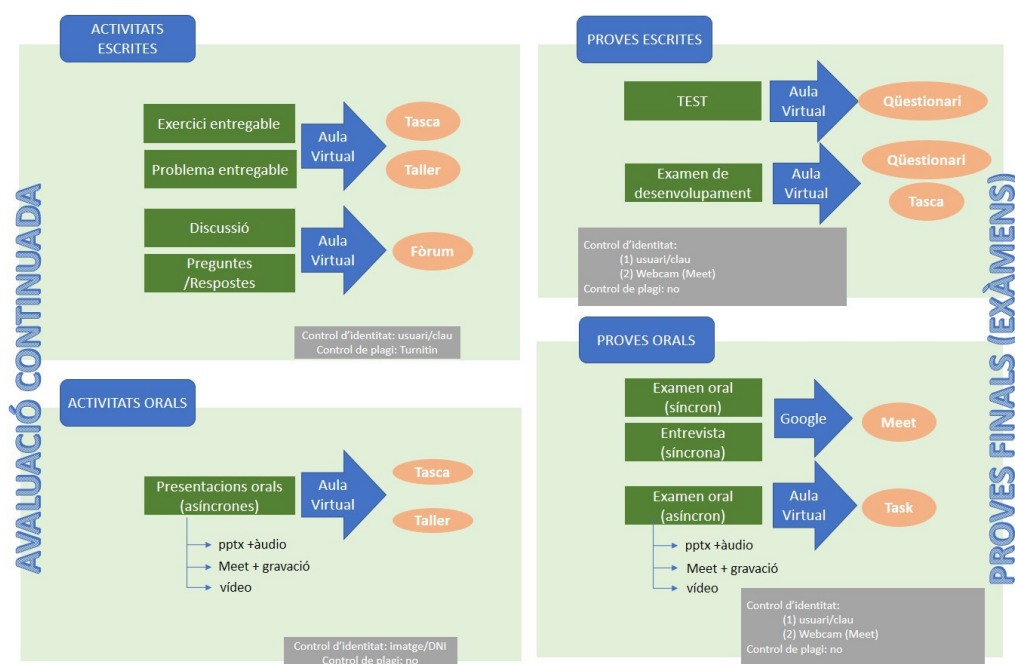
- En cas que el professorat decidira mantenir la realització d'algun examen final en línia, cal ser conscients que aquest es realitzarà en **ambients i circumstàncies molt variades**, com ara la llar de cada estudiant, on resulta especialment complicat tractar de mantenir alts nivells de control i vigilància.
- Per aquest motiu, es recomana la realització de: (1) proves o exàmens que impliquen la realització d'activitats complexes, que puguin resoldre's amb apunts o accedint a recursos, o (2) la configuració de tests ràpids, amb temps molt limitat i amb diferents models o alternatives. Així mateix, segons la grandària del grup, es recomana la combinació d'aquestes proves o exàmens amb exposicions orals o tutories virtuals, per tal d'assegurar l'adquisició de les competències.

- **ESCENARI 3: EXAMEN FINAL**

- Com s'ha mencionat al llarg del document, l'estat d'alarma i les diferents situacions personals derivades ens fan desaconsellar aquest tipus de sistema d'avaluació, que concentra un gran percentatge de la nota en la prova final. Si,

no obstant això es decideix optar per aquest tipus d'escenari, al final del document hi ha indicades una sèrie de recomanacions.

2. Eines i instruccions recomanades



Activitats escrites

Si vull fer...	Puc utilitzar...
Treball individual	L'activitat Tasca de l'Aula Virtual permet recollir treballs, i proporcionar qualificacions i retroacció, de manera individual o grupal. A aquestes tasques es pot activar el sistema d'antiplagi Turnitin .
Treball grupal	
Dossier de pràctiques	
Resolució de casos	
Discussió	Així mateix, també es poden fer servir altres activitats de l'Aula Virtual, com ara els Tallers , específics per a l'avaluació entre iguals, o els Fòrums , que permeten la interacció asíncrona entre els participants.
Preguntes i respostes	
...	

Activitats i proves orals

Si vull fer...	Asíncrones (gravades)	Síncrones (en directe)
Examen oral	L'estudiantat pot gravar vídeos amb els seus dispositius o presentacions, mitjançant la gravació de pantalla o gravació de presentacions amb veu . Aquestes gravacions, que solen ser fitxers de gran volum, poden ser lliurades per l'estudiantat si comparteix el vídeo en Google Drive i envia l'enllaç al professorat per correu electrònic o per l'Aula Virtual.	Videoconferència amb Hangouts Meet . És important gravar la sessió , per tal d'oferir possibilitats de revisió.
Defensa de treball		
Presentació en grup		
Demostracions		
...		

Exàmens adaptats

Si vull fer...	Puc utilitzar...
Examen tipus test	L'activitat Qüestionari de l'Aula Virtual permet fer aquest tipus de proves. Ací es troba una guia bàsica i un curs avançat per al seu disseny i configuració.
Examen de desenvolupament	
...	Per als exàmens de desenvolupament, també es pot fer mitjançant l'entrega d'un document en una Tasca de l'Aula Virtual

Proves escrites finals d'avaluació

- L'examen o prova ha d'estar dissenyada utilitzant les eines de l'Aula Virtual, com ara els [qüestionaris](#) o les [tasques](#), i caldrà que el professorat les active en el moment que comence la prova.
- Juntament amb el qüestionari, el professorat haurà de crear una sala de [videoconferències amb Google Meet](#) i convidar l'estudiantat per tal que activen la càmera durant la realització de la prova. Es recomana utilitzar el [plugin Google Meet Grid View de Chrome](#) per tal de visualitzar tot l'estudiantat alhora, a mode de graella.
- Caldrà informar prèviament l'estudiantat que durant la prova no poden parlar amb altres persones, ni abandonar l'escriptori (eixir del plànol de la càmera) o qualsevol

comportament que pugui interpretar-se que trenque les condicions d'un examen presencial fet en una aula de la Universitat i que la sessió està sent enregistrada.

- El professorat serà l'encarregat de supervisar l'activitat de l'estudiantat durant la realització de l'examen. Es recomana [gravar la sessió](#) i no tindre més de 16 estudiants alhora. Si el grup és major, caldrà crear tantes sales com siga necessari i tindre la disponibilitat d'altre professorat per tal de supervisar l'examen.
- El professorat haurà d'enviar abans de la prova aquestes instruccions a l'estudiantat i tractar de respondre a les preguntes prèvies mitjançant el Fòrum de Tutoria de l'Aula Virtual.
- Es recomana que aquestes proves siguen d'una durada curta i, per descomptat, que s'adaptin a les necessitats educatives especials de l'estudiantat ([Unitat de Diversitat i Discapacitat de la USE](#)).

Altres recursos:

- Docència en línia: <https://www.uji.es/coronavirus/docencia/>
- Informació per a la docència en línia: <https://cent.uji.es/pub/ajudes-docencia-en-linia>
- Fòrum de suport al professorat per a la docència en línia: <https://aulavirtual.uji.es/mod/forum/view.php?id=45370>