UNIVERSITAT JAUME·I

MEMORIA DEL TÍTULO

MÁSTER PROPIO EN ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO

POR LA UNIVERSITAT JAUME I

ÍNDICE

1. Descripción del título

2. Justificación

3. Objetivos y competencias

4. Acceso y admisión

5. Planificación

6. Plan docente

7. Resultados

8. Memoria económica

Máster en Envejecimiento Normal y Patológico (curso 2020/2021)

Representante legal de la universidad

Representante legal			
Rector			
1º Apellido	**2º Apellido**	**Nombre**	**N.I.F.**
Alcón	Soler	Eva	***3503**

Responsable del título

1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Gómez	Íñiguez	Consolación	***5310**

Universidad solicitante

Universidad solicitante	Universitat Jaume I	C.I.F.	Q6250003H
Centro, departamento o instituto responsable del título	Facultad de Ciencias de la Salud		

Dirección a efectos de notificación

Correo electrónico			
Dirección postal		Código postal	12071
Población	Castellón de la Plana	Provincia	Castellón
FAX	+34 964728980	Teléfono	+34 964729038

1. Descripción del título

Denominación	Máster en Envejecimiento Normal y Patológico (curso 2020/2021)	Ciclo	
Centro/s donde se imparte el título			
Facultad de Ciencias de la Salud			
Universidades participantes		Departamento	
Convenio			
Tipo de enseñanza	Semipresencial	Rama de conocimiento	
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas			
en el primer año de implantación	10	en el segundo año de implantación	0
en el tercer año de implantación	0	en el cuarto año de implantación	0
nº de ECTS del título	60	nº mínimo de ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo	0

Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo

2. Justificación del título propuesto

Relevancia del título

El envejecimiento es un fenómeno natural en el desarrollo ontogenético del ser humano que se caracteriza por una gran diversidad en sus manifestaciones. Durante el proceso de envejecimiento acontece una serie de cambios biológicos y físicos, asociados a un deterioro sensorio-motor y del cerebro, con el consiguiente declive en el funcionamiento cognitivo, que son normales en un envejecimiento saludable. Nos referimos a una vejez sin patologías importantes que deterioren la calidad de vida de los mayores. Sin embargo, los cambios que se producen con la edad a menudo van asociados de enfermedades físicas y mentales importantes; en este caso nos referimos a un envejecimiento patológico.

Si bien es cierto que el envejecimiento se asocia a múltiples pérdidas (de salud, de capacidad física y funcional), situaciones de estrés (cambios importantes) y a la dependencia, debemos considerar que existe una gran diversidad en este sector poblacional, y que dichas pérdidas están asociadas a los acontecimientos, hábitos y conductas saludables realizadas a lo largo de la vida, por lo que existen factores de riesgo y situaciones que podemos prevenir y modificar en aras de conseguir el bienestar, la satisfacción y una mejor calidad de vida de nuestros mayores.

Desde el enfoque multidimensional de la salud (física, psicológica y social), el envejecimiento saludable es algo más que la ausencia de enfermedad y, en el caso de las personas mayores, destaca la necesidad del mantenimiento de su capacidad funcional, física y mental, de la adaptación a los múltiples cambios que acontecen en edades avanzadas.

El envejecimiento también es un proceso de deterioro multiorgánico y multifuncional que se produce a lo largo de la vida del ser humano. En este sentido, la creciente longevidad de nuestro país tiene que afrontar varios retos para lograr un envejecimiento saludable, destacando la fragilidad neurocognitiva de los mayores, entendida como el peligro de sufrir deterioro cognitivo y demencia. Entre las demencias destaca la Enfermedad de Alzheimer, cuya prevalencia se espera que aumente considerablemente en los próximos años. Dicho reto requiere de la participación y colaboración de los profesionales de diferentes ámbitos de la salud y de las instituciones.

Además, el envejecimiento también se asocia con un mayor riesgo de presentar más de una afección crónica al mismo tiempo (multimorbilidad).

Entre las enfermedades más comunes asociadas al envejecimiento destacan las enfermedades neurodegenerativas y los trastornos cardiovasculares. El informe de la OMS sobre el envejecimiento y la salud del año 2015 muestra que, entre las primeras, destacan las demencias, un trastorno que afecta las funciones cerebrales cognitivas de la memoria, el lenguaje, la percepción y el pensamiento, dificultando considerablemente la capacidad funcional de la vida cotidiana. Sostiene que, la demencia no es una consecuencia natural o inevitable del envejecimiento. Entre los tipos más comunes de demencia figuran la Enfermedad de Alzheimer y la demencia vascular. Dicho informe advierte que el control de los factores de riesgo como las enfermedades cardiovasculares podría ayudar a prevenir determinados tipos de demencias. En particular, también es importante el diagnóstico temprano y el control de algunas afecciones, como la hipertensión arterial, considerado como un factor de riesgo clave para las principales causas de muerte de las personas mayores: las enfermedades cardíacas y los accidentes cerebrovasculares.

Desde un punto psicológico los trastornos afectivos, como la depresión y la ansiedad son los más frecuentes, ya que responden al aumento del riesgo de acontecimientos adversos o negativos en la vida de los mayores, como son las pérdidas que se van produciendo, de salud, de la limitación de la funcionalidad en la vida diaria.

Por tanto, en la respuesta desde el enfoque de la salud al envejecimiento, es importante considerar las estrategias y los factores de riesgo de índole físico, psicológico y social, que contrarresten no sólo las pérdidas asociadas con la edad avanzada, sino también promover las acciones que refuercen la recuperación, la adaptación y el crecimiento psicosocial. En este sentido, el bienestar subjetivo, la felicidad, la satisfacción y la calidad de vida deben ser objetivos prioritarios en el envejecimiento. Desde el enfoque del envejecimiento positivo los factores bienestar, salud, relaciones sociales y comportamiento prosocial, autoeficacia, optimismo, inteligencia emocional, autorregulación emocional, estilos de vida saludables, promoción de las capacidades y otras condiciones favorecen un envejecimiento con éxito.

Además, la plasticidad y reserva cognitiva, la sabiduría, la inteligencia emocional pueden ser aspectos psicológicos particularmente importantes para ayudar a las personas a adaptarse a los diferentes sistemas sociales y reunir los recursos que les permitan hacer frente a los problemas de salud que a menudo se presentan en la vejez.

A lo largo del ciclo vital las personas experimentan múltiples cambios en su vida social, pérdidas de seres queridos y nuevas redes sociales y de apoyo social, de roles, de metas a lograr. La dimensión social del individuo debe potenciarse, por tratarse de una faceta más del ser humano y de un aspecto explícito en el concepto multidimensional de la salud.

Las relaciones interpersonales voluntarias favorecen el bienestar personal, la adaptación psicosocial y el mantenimiento del buen estado de salud; además, promueven el afecto positivo, mejora el sistema inmunitario y el sistema cardiovascular.

Desde un punto de vista social destacamos las líneas de actuación de los sistemas de salud y de las instituciones en aras de conseguir un envejecimiento activo: la prevención y reducción de la carga del exceso de discapacidades, enfermedades crónicas y mortalidad prematura; la reducción de los factores de riesgo relacionados con las causas de enfermedades importantes y aumentar los factores que protegen la salud durante el curso de la vida; el desarrollo de una continuidad de servicios sociales y de salud que sean asequibles, accesibles, de gran calidad y respetuosos con la edad, y que tengan en cuenta las necesidades y los derechos de las mujeres y los hombres a medida que envejecen; por último, proporcionar formación y educación a los cuidadores de enfermos mayores, en particular, en las personas dependientes con demencia.

El presente título aborda la problemática de nuestra sociedad actual caracterizada por una creciente población envejecida, resultado de un descenso en la mortalidad de los mayores y un descenso en la natalidad, con unas características y necesidad propias que la diferencia de otros sectores de edad/poblacionales. Además, la previsión de un incremento en la expectativa de vida de las personas en las sociedades avanzadas conlleva a que el proceso de envejecimiento se considere un reto a afrontar entre los profesionales de la salud y las instituciones públicas/privadas con sus políticas de intervención en aras de preservar y garantizar la calidad de vida de nuestros mayores.

En este marco, se promueve un envejecimiento activo, caracterizado por la promoción y aumento de los años de vida independiente, el retraso en el declive cerebral y cognitivo de los mayores, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen.

Consideramos que se trata de una oportunidad para que desde la perspectiva de la salud los profesionales dedicados a esta sector poblacional adquieran conocimientos y estrategias para afrontar con éxito los problemas y las necesidades de nuestros mayores; en particular, en aquellos

ámbitos relativos a los aspectos psicológicos (afecto, motivación, memoria, cognición, lenguaje, etc.), físicos (cambios naturales con la edad y patologías del envejecimiento) y sociales (familia, redes sociales, profesionales e instituciones).

3. Objetivos

Objetivos

El objetivo general del presente máster es el desarrollo de los principales aspectos del proceso de envejecimiento normal y patológico desde los diferentes ámbitos de la salud (física, psicológica y social), destacando los procesos de cambio y pérdida de salud, las principales enfermedades y trastornos características de los mayores (Enfermedad de Alzheimer, otras demencias y trastornos cardiovasculares), así como los aspectos implicados en la dimensión social de nuestros mayores (el papel de la familia, los profesionales, las instituciones). Todos ellos serán abordados desde una perspectiva psicológica, médica y social.

Los profesionales y los cuidadores del ámbito de la salud podrán completar, desarrollar y actualizar sus conocimientos a través de los diferentes contenidos abordados en los módulos del máster.

Competencias

En el Máster en Envejecimiento Normal y Patológico (curso 2020/2021) se garantizará el desarrollo por parte de los estudiantes de las competencias básicas recogidas en el RD1393/2007:

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 Que los estudiantes posean habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación
- Conocimiento de las pruebas de evaluación
- Conocimiento de los diferentes indicadores
- Conocimiento y comprensión de conceptos
- Conocimiento y compresión de la memoria
- Conocimiento y compresión de las diferentes pruebas de evaluación y diagnóstico diferencial
- Conocimiento y compresión de los diferentes factores psicosociales de riesgo
- Creatividad
- Interpretación de los indicadores y perfiles diferenciadores
- Interpretación de los informes
- Interpretación de los perfiles de respuesta
- Resolución de problemas
- Trabajo en equipo

4. Acceso y admisión de estudiantes

Criterios de acceso

Dirigido a los profesionales universitarios que trabajen o tengan interés en el ámbito de la atención a personas mayores, sin y/o con patologías características del proceso de envejecimiento. En particular, titulados universitarios en Psicología, Medicina, Enfermería y Fisioterapia, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Psicopedagogía, entre otros.

5. Planificación de la enseñanza

Formación básica	Obligatorias	Optativas	Prácticas	Trabajo fin máster
0	48	0	0	12
				Total: 60

Explicación general de la planificación del plan de estudios

El máster consta de cuatro módulos. Los tres primeros módulos se organizan en asignaturas de 3 créditos ECTS cada una de ellas, y el cuarto modulo se corresponde con el Trabajo Fin de Máster (12 créditos ECTS). A continuación describimos los contenidos de los módulos:

En el **Módulo 1** se aborda el estudio del proceso del envejecimiento desde una perspectiva médica y psicológica.

MÓDULO 1: Aspectos generales del envejecimiento (12 créditos ECTS)

1.1.-Aproximación médica del envejecimiento normal y patológico (3 créditos)

1.2.-Evaluación y funcionamiento de los sistemas vitales del organismo Medicina (3 créditos)

1.3-Aproximación psicológica del envejecimiento normal y patológico (3 créditos)

1.4.-Procesos motivacionales y estrés a lo largo del ciclo vital (3 créditos)

Desde la perspectiva médica se aborda el estudio de los cambios que se producen en el proceso del envejecimiento, que afectan estructural y funcionalmente a todos los órganos y sistemas vitales del organismo (el sistema nervioso, sistema inmunológico, sistema circulatorio, etc.). Análisis de los factores e indicadores biológicos/fisiológicos que permiten discriminar entre el envejecimiento normal y el patológico, así como las diferentes pruebas de evaluación médica y su orientación en el diagnóstico de las enfermedades y patologías associades al envejecimiento patológico.

Destacamos el cerebro cuyo deterioro no es homogéneo en todos los seres humanos. A nivel estructural, el deterioro cerebral, con los cambios en el volumen cerebral de las diferentes regiones cerebrales (pérdida neuronal) y en la sustancia blanca, y cómo estos influyen en las funciones cognitivas con la edad (velocidad de procesamiento de la información, el control ejecutivo, la memoria de trabajo y la memoria episódica, entre otras). Además, del cerebro, destacamos la *fragilidad*, el deterioro progresivo relacionado con la edad de los sistemas fisiológicos que provoca una disminución de las reservas de capacidad intrínseca, lo que aumenta la vulnerabilidad a los estresores y aumenta el riesgo a sufrir otras enfermedades, con el consiguiente declive en la capacidad disfuncional; por otra parte, la función inmunitaria, particularmente la actividad de las células T, se deteriora también con la edad y, como consecuencia, se produce una disminución de la capacidad del organismo para combatir las infecciones nuevas así como en la eficacia de las vacunas, una tendencia conocida como *inmunosenescencia*.

Desde la perspectiva psicológica se subraya que a lo largo del ciclo vital también acontecen cambios importantes (la jubilación), en las prioridades de las motivacions o necesidades, de las metas propuestas, de las preferencias; incluso en la esfera afectiva, con pérdidas importantes (cónyuge) y los estados afectivos ligados a dichas pérdidas (miedo, ansiedad, depresión, desesperanza, soledad, etc.) y a ganancias (rol de abuelo/a; nuevas parejas); cambios psicosociales como la pérdida de roles (trabajador/a), cambio de roles (cargos de reconocimiento social) y cómo estos afectan de forma diferencial según el sexo (roles de género). Múltiples cambios, algunos de los cuales pueden ser el resultado de la adaptación a la pérdida y otros son producto de la adquisición de nuevos roles. Estos cambios psicosociales pueden ser una etapa de elevado bienestar subjetivo. En definitiva se trata de situaciones de atención de demandas, exigencias que, en ocasiones conllevan un estado de estrés negativo (distrés) o positivo (eustrés), dependiendo de los recursos disponibles, de la expectativas sobre su posible ocurrencia, de los recursos disponibles, entre otros factores.

En el **Módulo 2** se describen las enfermedades más frecuentes asociadas al proceso del envejecimiento patológico: las enfermedades neurodegenerativas, destacando la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias, y los trastornos cardiovasculares. Estas enfermedades se abordan desde una doble perspectiva, médica y psicológica.

MÓDULO 2: Enfermedades Neurodegenerativas y Trastornos Cardiovasculares: aspectos médicos y psicológicos (18 créditos ECTS).

2.1. -La Enfermedad de Alzheimer, otras demencias y otras enfermedades neurodegenerativas (3 créditos)

2.2.-Diagnóstico psicológico de las demencias (3 créditos)

2.3.-Procesos afectivos y detección precoz de demencias mediante la voz

2.4.-Los procesos de memoria: afectación diferencial en las demencias (3 créditos)

2.5.-Los trastornos cardiovasculares (3 créditos)

2.6.- Factores psicosociales de riesgo en las enfermedades cardiovasculares (3 créditos)

Desde un punto de vista médico, entre las enfermedades neurodegenerativas se aborda las clasificaciones más utilizadas de las demencias: topográficas (corticales y subcorticales) y las etiológicas (degenerativas, vasculares, metabólicas, entre otras). Se abordarán las pruebas más utilizadas para su evaluación (técnicas de neuroimagen), diagnóstico precoz y tratamiento farmacológico, y prevención.

Desde un punto de vista psicológico, se aborda la descripción de las enfermedades neurodegenerativas, enfatizando la detección temprana de los síntomas asociados a las demencias en general y a la Enfermedad de Alzheimer (EA) en particular. La enfermedad de Alzheimer se manifiesta externamente como un progresivo deterioro cognitivo y la aparición de diferentes trastornos conductuales, consecuencia de la muerte de las células nerviosas y de la atrofia de diferentes zonas del cerebro. Se profundiza en la progresión del deterioro de las demencias y EA en sus manifestaciones cognitivas, afectivas, motivacionales y conductuales, en su correcta definición y asociación con el trastorno en cuestión. Las consecuencias en los procesos y funciones cognitivas (memoria, lenguaje, control ejecutivo, etc.).

Descripción de las pruebas neuropsicológicas de evaluación más utilizadas en dichos trastornos del envejecimiento, intervención y tratamiento psicológico.

La prevención de los trastornos neurodegenerativos más comunes en el envejecimiento patológico se realiza desde una perspectiva biopsicosocial.

Los trastornos cardiovasculares (CDV) también serán abordados desde una doble perspectiva, médica y psicológica. Desde el ámbito médico se realizará una descripción del funcionamiento de sistema cardiovascular y de la clasificación de los trastornos cardiovasculares. Se profundizará en la modalidad de trastornos CDV más comunes en los mayores y su relevancia en algunos tipos de demencias. Diagnóstico y tratamiento. También se identifican los principales factores de riesgo a modo de prevención.

Desde el ámbito psicológico se atiende a los factores psicosociales de riesgo asociados a los trastornos CDV. También se enfatizará la detección precoz, la evaluación y la prevención.

En el **Módulo 3** se aborda la dimensión social del envejecimiento, desde una doble perspectiva, normal y patológica.

MÓDULO 3: Dimensión social del envejecimiento normal y las enfermedades frecuentes en las persones mayores (18 créditos ECTS).

3.1.-La familia como factor de protección en el proceso de envejecimiento (3 créditos)

3.2.-Control y autorregulación emocional en las personas mayores (3 créditos)

3.3.-Violencia y maltrato a las personas mayores (3 créditos)

3.4.-Programa de adaptación en las personas mayores con deficiencia (3 créditos)

3.5.-Taller y seminario en el ámbito de las demencias (3 créditos)

3.6.-Taller y seminario en el ámbito de los trastornos cardiovasculares (3 créditos)

Destacamos el papel que desempeña la familia, una de las instituciones más importantes que funciona como un factor protector de nuestros mayores. Sin embargo, parte de sus funciones se han trasladado a otras instituciones más formales, consecuencia de los cambios estructurales y funcionales de la familia en la sociedad actual, siendo éstos muy heterogéneos culturalmente. Se defiende el papel de la familia para garantizar el bienestar y la calidad de vida de los mayores.

En la dimensión positiva del envejecimiento, la autorregulación emocional y la inteligencia emocional son factores moduladores en un envejecimiento saludable y adaptativo.

Desde la dimensión negativa se aborda la importancia de la detección precoz de los indicios de posibles situaciones de maltrato a nuestros mayores, que ocurre con frecuencia en una relación basada en la confianza. Diferentes tipos de maltrato: físico, sexual, psicológico, emocional, financiero y material, que puede incluir el abandono, la negligencia y pérdidas de la dignidad y respeto. Cualquiera de las modalidades puede ocurrir tanto dentro como fuera de un contexto en el que se da asistencia, por parte del cónyuge, un hijo/a del cual depende el mayor.

Desde punto de vista aplicado, se describe un programa de intervención en persones mayores deficientes; seminarios y talleres prácticos, el que se abordan actividades, tareas y ejercicios orientados a la mejora de la calidad de vida de las persones con demencia y con trastornos cardiovasculares.

El **Trabajo Fin de Máster** (**TFM, 12 créditos ECTS**) consiste en la elaboración de un trabajo individual sobre un tema relacionado con los contenidos del máster, y su posterior defensa en un tribunal.

El trabajo será tutorizado y supervisado por el profesorado del máster.

El Trabajo podrá ser de carácter teórico, práctico o teórico-práctico.

Materia: Aspectos generales del envejecimiento

- **Créditos:** 12
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Primer semestre **Curso:** 1º

Competencias

Resultados de aprendizaje mediante los que se van a evaluar las competencias

- - Capacidad de análisis y síntesis
- - Capacidad de gestión de la información
- - Capacidad de organización y planificación
- - Conocimiento de las pruebas de evaluación
- - Conocimiento de los diferentes indicadores
- - Conocimiento y comprensión de conceptos
- - Interpretación de los perfiles de respuesta

- - Resolución de problemas

Metodologías docentes

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.
La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.
La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (70%)
- Resolución de ejercicios y problemas (30%)

Breve descripción del contenido

El envejecimiento se caracteriza por un proceso degenerativo causado por múltiples factores que influyen en el deterioro y/o disfunción de los órganos y sistemas del cuerpo humano. Dichos cambios se producen de forma progresiva a lo largo del ciclo vital, tanto en el envejecimiento normal como en el patológico; sin embargo, a diferencia de este último, en el envejecimiento normal dichos cambios no se asocian a patologías que afecten la calidad de vida de los mayores.
Se aborda el estudio de los principales indicadores fisiológicos/biológicos del envejecimiento normal y patológico desde la perspectiva médica.
El proceso degenerativo asociado al envejecimiento cursa con disfunciones importantes en los diversos órganos y los sistemas vitales del organismo humano (sistema nervioso, sistema inmune, sistema digestivo, sistema circulatorio, sistema endocrino, sistema respiratorio, etc.). Desde la perspectiva médica se aborda el estudio de las principales pruebas de

evaluación del funcionamiento de dichos sistemas y el diagnóstico diferencial entre el envejecimiento normal y el envejecimiento patológico.

Desde el enfoque del ciclo vital el envejecimiento es un proceso que se caracteriza por múltiples cambios a lo largo de nuestra vida, asociados a múltiples pérdidas y también ganancias. Desde esta perspectiva psicológica se aborda el estudio de los cambios vitales en el envejecimiento normal y patológico, entre ellos, la jubilación, el deterioro de la salud, o la pérdida de vínculos sociales, entre otros. Estudio de la diversidad/inequidad, los estereotipos y las expectativas en las personas mayores, el envejecimiento activo, los determinantes clave del envejecimiento activo, la reserva cognitiva y funcional, y las teorías psicológicas del envejecimiento.

El envejecimiento en el ser humano es un proceso natural, irreversible y progresivo en cuyo curso surgen cambios en las necesidades o motivos (primarios y secundarios), que implican la adaptación a múltiples estresores (físicos y psicosociales). El afrontamiento a los mismos implica un esfuerzo para conseguir la adaptación óptima a las nuevas circunstancias, personales y/o ambientales. En este sentido, las conductas o las actividades que realizan los mayores tienen como meta principal la consecución de un estado de bienestar personal y una mejora en la calidad de vida. El objetivo de la asignatura es el estudio de los cambios y demandas (internas y externas) en el envejecimiento desde la perspectiva de la psicología motivacional y el estrés.

Asignaturas

- **Denominación:** Aproximación médica del envejecimiento normal y patológico . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Evaluación y funcionamiento de los sistemas vitales del organismo. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Aproximación psicológica del envejecimiento normal y patológico. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Procesos motivacionales y estrés a lo largo del ciclo vital . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Enfermedades Neurodegenerativas y Trastornos Cardiovasculares: aspectos médicos y psicológicos

- **Créditos:** 18
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Primer semestre **Curso:** 1º

Competencias

Resultados de aprendizaje mediante los que se van a evaluar las competencias

- - Capacidad de análisis y síntesis
- - Capacidad de gestión de la información
- - Capacidad de organización y planificación
- - Conocimiento de los diferentes indicadores
- - Conocimiento y comprensión de conceptos
- - Conocimiento y compresión de la memoria
- - Conocimiento y compresión de las diferentes pruebas de evaluación y diagnóstico diferencial
- - Conocimiento y compresión de los diferentes factores psicosociales de riesgo

- - Interpretación de los indicadores y perfiles diferenciadores
- - Interpretación de los informes
- - Interpretación de los perfiles de respuesta
- - Resolución de problemas

Metodologías docentes

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte de los alumnos.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
Además, la tutoría virtual orienta al alumnado en los temas y tiempos de estudio.
Preparación y realización de exámenes y pruebas de evaluación on-line.
La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (66,68%)
- Resolución de Casos (4,17%)
- Resolución de ejercicios y problemas (29,17%)

Breve descripción del contenido

La Enfermedad de Alzheimer es la demencia más frecuente en la actualidad. Se aborda el estudio de las demencias en general (vascular, temporal, frontotemporal), y de la Enfermedad de Alzheimer en particular, así como de otras enfermedades neurodegenerativas desde un punto de vista biológico y médico. Desde un enfoque médico se describirá cada una de las demencias y las enfermedades neurodegenerativas más frecuentes (p.ej., la enfermedad de Parkinson), la detección temprana, las pruebas de su evaluación y diagnóstico. Epidemiología. Evolución y pronóstico. Factores de riesgo y prevención.

La enfermedad de Alzheimer y otras demencias se caracterizan por el deterioro progresivo de las funciones cognitivas y alteraciones y conductuales, asociados todos ellos a la muerte neuronal del cerebro. Desde una perspectiva psicológica se aborda el estudio de los diferentes tipos de demencias, su evaluación mediante los instrumentos más utilizados, con el objetivo de poder establecer un diagnóstico neuropsicológico y conductual que las discrimine para orientar la intervención más adecuada
Estudio de los marcadores preclínicos psicológicos que faciliten el diagnóstico temprano de las demencias en general, y de la Enfermedad de Alzheimer en particular. Por una parte, se aborda la identificación de los síntomas en la dimensión afectiva y, por otra, las características específicas del lenguaje (patrones prosódicos, por ejemplo) asociados al deterioro cognitivo en pacientes preclínicos con anterioridad al diagnóstico clínico de una demencia. La identificación de los indicadores afectivos y del habla permite un análisis y diagnóstico precoz, así como una intervención temprana de las demencias.
En el proceso del envejecimiento se deterioran varios procesos cognitivos destacando la memoria como uno de los procesos más representativos en el estudio de las demencias. La memoria no es un proceso unitario, sino que existen distintos tipos de memoria y varios procesos de memoria (codificación, almacenamiento y recuperación) que dependen de distintas áreas cerebrales. Los cambios en la memoria asociados a la edad obedecen a las pérdidas de volumen en los sistemas neurales que controlan dichas memorias. Sin embargo, no todos los tipos de memoria se encuentran afectados de forma homogénea. Se aborda el estudio del proceso de la memoria, sus tipos o modalidades y su implicación en el estudio diferencial de las demencias.

La capacidad de adaptación de nuestro sistema cardiovascular disminuye con la edad y dicha pérdida afecta a la eficiencia de las actividades de la vida cotidiana, a las actividades saludables como caminar, así como a la aparición de enfermedades. De hecho, el trastorno cardiovascular constituye una de las causas más importantes de mortalidad en las personas mayores. Se aborda la diversidad de los trastornos cardiovasculares desde un punto de vista médico. En particular, se describe las modalidades más frecuentes, la detección temprana, las pruebas de evaluación y su diagnóstico. Epidemiología. Evolución y pronóstico. Factores de riesgo y prevención.
La elevada prevalencia y la tasa de mortalidad causadas por los trastornos cardiovaculares nos conduce a la consideración de los factores psicosociales de riesgo, adicionales a los ya conocidos como factores “clásicos” de riesgo. El interés de la assignatura se centra en la

identificación de todas aquelles conductas y factores de personalidad que conforman perfiles de respuesta psicofisiológica asociados a un riesgo alto de sufrir un trastorno cardiovascular. En particular, el patrón de conducta tipo A, el complejo ira-hostilidad, la defensividad, el estilo de afrontamiento, entre otros. Conocimiento e interpretación de las pruebas de evaluación. Identificación de los perfiles de respuesta psicofisiológica.

Asignaturas

- **Denominación:** La Enfermedad de Alzheimer, otras demencias y otras enfermedades neurodegenerativas. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Diagnóstico psicológico de las demencias . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Procesos afectivos y detección precoz de demencias mediante la voz. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Los procesos de memoria: afectación diferencial en las demencias. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Los trastornos cardiovasculares. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Factores psicosociales de riesgo en las enfermedades cardiovasculares. **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Dimensión social del envejecimiento normal y las enfermedades frecuentes en las personas mayores

- **Créditos:** 18
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Cursos:** 1º, º

Competencias

Resultados de aprendizaje mediante los que se van a evaluar las competencias

- - Capacidad de análisis y síntesis
- - Capacidad de gestión de la información
- - Capacidad de organización y planificación
- - Comunicación
- - Conocimiento de los diferentes indicadores
- - Conocimiento y comprensión de conceptos
- - Creatividad
- - Interpretación de los informes
- - Resolución de problemas
- - Trabajo en equipo

Metodologías docentes

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.

La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.
La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.
La asignatura se imparte de forma semipresencial, con clases expositivas, vídeos y la elaboración de casos/ejercicios teórico-prácticos.
Lectura de textos por parte del alumando.
Acceso a los materiales a través del aula virtual siguiendo las indicaciones del profesorado de la asignatura.
La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Evaluación

- Examen escrito (test, desarrollo y/o problemas) (63,34%)
- Resolución de ejercicios y problemas (36,66%)

Breve descripción del contenido

La familia es una de las instituciones más importantes que regula la dinámica de las relaciones sociales entre sus miembros. En la sociedad actual la familia ha experimentado cambios importantes, tanto a nivel estructural como funcional. El papel que desempeña la familia con sus mayores es el de protección y apoyo socioemocional, mediante la atención y el cuidado, de forma directa e indirecta. El objetivo de la asignatura es el estudio de las principales funciones que desempeña la familia para garantizar el bienestar y la calidad de vida de los mayores.
La autorregulación es la capacidad que tienen las personas para modificar su conducta en función de las demandas de situaciones específicas. Se trata de una habilidad que permite controlar el estado emocional. Se aborda el estudio de la función de la autorregulación en el afrontamiento a los cambios, las estrategias de la autorregulación emocional, los factores moduladores de la autorregulación (endógenos y exógenos) y la inteligencia emocional en las personas mayores.
La capacidad funcional de respuesta de las personas mayores en situaciones de riesgo y emergencia depende de factores personales, de las características de su entorno y de la

interacción entre ambos. La vulnerabilidad en dichas situaciones depende del deterioro de la capacidad intrínseca, asociado al proceso del envejecimiento, y de la dependencia de las características del entorno y de otras personas (pareja, familiares, cuidadores, etc.). Las personas mayores representan un colectivo víctima del maltrato de diversas maneras por parte de las personas en las que confían o dependen. Se aborda el estudio de la violencia y el maltrato, los tipos de maltrato o abusos más frecuentes en los mayores (físico, sexual, financiero, emocional y negligencia). Consecuencias derivadas del maltrato. Prevención.

El envejecimiento es un proceso con múltiples cambios a los deben adaptarse nuestros mayores, suponiendo un mayor esfuerzo en colectivos que presentan un alto grado de dependencia. La legislación española defiende el derecho a la promoción de la autonomía personal en aquellos colectivos que, al encontrarse en situación de especial vulnerabilidad, necesitan de apoyos para desarrollar las actividades de la vida diaria, alcanzar una mayor autonomía personal y poder ejercer sus derechos como ciudadanos. Se aborda las características de los mayores deficientes, las políticas instituciones y la descripción de un programa para la promoción o autonomía personal que garantice la calidad de vida de los mayores deficientes.
Seminario teórico en el que se describen las disfunciones más relevantes en las demencias. Actividades, ejercicios y tareas enfocados a la estimulación y rehabilitación cognitiva (atención, memoria, percepción, el razonamiento, el cálculo lenguaje tanto verbal como escrito), la psicomotricidad, la expresión artística y la musicoterapia, en personas con demencias.

Seminario teórico en el que se describen los factores físicos y psicosociales de riesgo cardiovascular.
Actividades, ejercicios y tareas enfocados a la prevención e intervención (información nutricional, cambio de hábitos conductuales y alimenticios, etc.) en personas con trastornos cardiovasculares.

Asignaturas

- **Denominación:** La familia como factor de protección en el proceso de envejecimiento . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Control y autorregulación emocional en las personas mayores . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Violencia y maltrato a las personas mayores . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Programa de adaptación en las personas mayores con deficiencia . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Taller y seminario en el ámbito de las demencias . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.
- **Denominación:** Taller y seminario en el ámbito de los trastornos cardiovasculares . **Créditos:** 3. **Carácter:** obligatorias.

Materia: Trabajo Final de Máster (TFM)

- **Créditos:** 12
- **Carácter:** obligatorias
- **Ubicación temporal:** Segundo semestre **Curso:** 1º

Competencias

Resultados de aprendizaje mediante los que se van a evaluar las competencias

- - Capacidad de análisis y síntesis
- - Capacidad de gestión de la información
- - Capacidad de organización y planificación
- - Comunicación
- - Conocimiento y comprensión de conceptos
- - Creatividad
- - Resolución de problemas

Metodologías docentes

El trabajo será guiado virtualmente y/o presencialmente por parte de un profesor/a del máster.

La tutoría virtual orienta al alumnado en el seguimiento de la asignatura.

Requisitos previos

- No se establecen requisitos previos

Evaluación

- Elaboración de trabajos académicos (50%)
- Examen oral (50%)

Breve descripción del contenido

Realización de un trabajo individual sobre una temática relacionada con los contenidos desarrollados en el máster.
El trabajo podrá ser de carácter teórico, práctico o teórico y práctico.

Asignaturas

- **Denominación:** Trabajo individual. **Créditos:** 12. **Carácter:** obligatorias.

6. Plan docente

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto
PROFESORADO UJI
Consolación Gómez Íñiguez (5 créditos). Directora del Máster.
Profesora Contratada Doctora.
Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología (UJI.)
Francisco Palmero Cantero (5 créditos)
Catedrático de Universidad.
Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología (UJI).
Rosa Ana Clemente Estevan (3 créditos)
Catedrática de Universidad.
Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología (UJI).
Ana Sánchez Pérez (5 créditos)
Profesora Contratada Doctora.
Unidad Predepartamental de Medicina (UJI).
Mª Dolores Martínez Lozano (3 créditos)
Profesora Asociada Asistencial de Neurología.

Unidad Predepartamental de Medicina (UJI).

Mª de los Desamparados Ferrandiz Sellés (3 créditos)

Profesora Asociada.

Unidad Predepartamental de Medicina (UJI).

PROFESORADO EXTERNO. Adjunto documento CV-Breve del profesorado externo y datos del profesorado UJI.

Mª Soledad Ballesteros Jiménez (3 créditos)

Catedrática de Universidad en Psicología.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Gonzalo Musitu Ochoa (3 créditos)

Catedrático de Psicología Social de la Familia

Universidad Pablo Olavide de Sevilla.

Francisco Martínez Sánchez (5 créditos)

Profesor Titular en Psicología.

Universidad de Murcia.

Juan José García Meilán (5 créditos)

Profesor Titular en Psicología.

Universidad de Salamanca.

José Miguel Mestre Navas (3 créditos)

Profesor Titular en Psicología.

Universidad de Cádiz.

Cristina Guerrero Rodríguez (3 créditos)

Doctora en Psicología. Profesora Ayudante Doctora.

Universidad de Cádiz.

Ángela Gómez Llorente (3 créditos)

Licenciada en Psicología.

Directora Centro Madrigal. Salamanca.

José Luis Diago Torrent (5 créditos)

Médico especialista en Medicina interna y del Aparato circulatorio. Doctor en Medicina.

Escuela Universitaria de Enfermería del Hospital General de Castellón.

Mª del Carmen Martínez Muñoz (3 créditos)

Graduada en Enfermería.

Unidad de Rehabilitación Cardíaca del Hospital General Universitario de Castellón.

Carmen Rodríguez Castellano (3 créditos)
Graduada en Enfermería.
Unidad de Memoria y Demencias en el Hospital La Magdalena de Castellón.

Calendario

El master de carácter semipresencial se desarrollará entre los meses de noviembre 2020a julio 2021

Horario: viernes tarde y sábados por la mañana.

7. Resultados previstos

Justificación de los indicadores		
El máster propio titulado "Envejecimiento normal y patológico" está en su 1ª edición, por lo que justificamos su futuro éxito en función del interés actual de la temática del mismo, de los contenidos seleccionados, del profesorado y de la diversidad de profesionales a quienes va dirigido (ámbito de la salud, preferentemente, y ámbitos social y educativo).		
Denominación	**Definición**	**Valor Estimado**
Tasa de éxito		100
Tasa de rendimiento		100

8. Precio matrícula y memoria económica

Precio matrícula: 1500

Memoria económica
I. Ingressos a) Taxes de l'estudiantat: 1.500 *6 Total ingressos 9.000 € **II. Despeses** a) Coordinació (5% del total dels ingressos): b) Retribució professorat entre 30 i 120 € /hora (Acord del Ple del Consell Social de 26 de març de 2018): 6.135 c) Cànon general UJI (16 % del total dels ingressos): 1.440 **Altres despeses:** d) Difusió i promoció específiques: 215'31 e) Funcionament (material fungible): 32'69 f) Viatges, allotjament, altres despeses: 1.177'01