



# GUÍA DE ADAPTACIONES EN LA UNIVERSIDAD

Esta guía es el resultado de la participación y colaboración en el grupo de trabajo "Adaptaciones" de la Red SAPDU de las siguientes personas:

Ana Belén Andreu Bueno, Diana Arroyo Panadero, Celeste Asensi Borrás, María D. Barquilla Rol, Manuel Ángel Benito Jiménez, Raquel Borrell Puchades, Eulalia Jaén Jaén, Fernando Latorre Dena, María Llorca García, Laura Lozano Cantos, Domingo Martínez Maciá, Alejandra Pereira Calvo, Gemma Rodríguez Infante, M<sup>a</sup> Luisa Rosiach Galicia.

Redacción:

Asensi Borrás, M<sup>a</sup> Celeste  
Borrell Puchades, Raquel  
Jaén Jaén, Eulalia  
Rodríguez Infante, Gemma

Coordinación:

Gemma Rodríguez Infante

## PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA GUÍA

- Su elaboración parte de la recopilación de las diferentes guías desarrolladas en las Universidades del territorio nacional, previa solicitud a las Universidades para que las actualizaran con las modificaciones que consideraran pertinentes. La elaboración de la guía se realizó bajo la coordinación de Diana Arroyo Panadero.
- Tras un primer borrador con las aportaciones de las diferentes guías, fruto del trabajo de la redacción y elaboración del documento final se asignó a la Universidad de Málaga y a la Universidad de Valencia. Esta fase se realizó bajo la coordinación de Gemma Rodríguez Infante.

Para la elaboración del 1er borrador de la guía se partió de las guías ya existentes, correspondientes a las siguientes universidades:

- Universidad Rey Juan Carlos de Madrid
- Universidad de Málaga
- Universidad de Cádiz
- Generalitat de Catalunya
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Salamanca
- Universidad Politécnica de Madrid
- Universidad de Gran Canaria
- Universidad de Burgos
- Universidad Autónoma de Madrid
- Universidad pontificia de Comillas
- Universidad nacional de Educación a Distancia
- Universidad de Valladolid.

## OBJETIVO

Unificar los criterios en el establecimiento de las adaptaciones en la Universidad. Responde a la necesidad de ofrecer un documento de referencia y consulta a nivel nacional, que permita la aplicación de las adaptaciones más adecuadas a los estudiantes con discapacidad, independientemente de la Universidad donde desarrollen sus estudios.

- ✓ Tiene un carácter eminentemente práctico
- ✓ Pretende servir de herramienta de trabajo para los técnicos de los servicios de atención a la discapacidad y los docentes en las universidades
- ✓ Debe actualizarse periódicamente y ser considerado el inicio de un proceso continuo de trabajo desde la Red SAPDU.

## **CONTENIDO: 1º parte**

### **1. INTRODUCCIÓN:**

- Objeto y objetivo de la guía.
- Estructura.
- Las recomendaciones que se establecen en este documento nos servirán de guía, sin dejar de ser generales, por lo que se deberán adaptar dependiendo de las circunstancias personales y de salud de cada estudiante.

### **2. ADAPTACIONES EN LA UNIVERSIDAD: ACERCAMIENTO CONCEPTUAL**

-La adaptación de acceso al programa formativo en la Universidad: medida de atención a las necesidades de formación de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas.

-Recursos espaciales, personales, materiales o de comunicación necesarios para el acceso al currículo universitario y/o en los ajustes de los elementos no prescriptivos o básicos del programa formativo, como pueden ser los tiempos, la metodología o la tipología de la evaluación.

-No supondrá una menor consideración al aprendizaje del alumnado, ni un menor nivel de exigencia.

## **CONTENIDO: 1º parte**

### **3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD**

Este punto se concretan una serie de medidas que son de aplicación general para todos los estudiantes con necesidades educativas y que deben ser enumeradas de forma independiente para evitar ser repetitivos.

#### **3.1. Recomendaciones en la atención al alumnado con Necesidades educativas.**

Ejemplo: "No se debe identificar en el aula al estudiante con necesidades educativas, salvo que tengamos autorización del mismo para informar a sus compañeros. Hay que tener en cuenta que estos datos son confidenciales entre el estudiante y el/la docente. Está terminantemente prohibido su cesión o comunicación a otras personas, como lo recoge la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal."

#### **3.2. Adaptaciones comunes en el alumnado con necesidades educativas.**

Ejemplo: "Aumentar el tiempo de realización del examen, en el porcentaje indicado por el servicio pertinente en cada universidad o en su defecto orientarse en la normativa para procesos selectivos (ORDEN PRE/1822/2006, DE 9 DE JUNIO, por la que se establecen criterios generales para las adaptaciones de tiempos adicionales en los procesos selectivos para el acceso al empleo público de personas con discapacidad).

## **CONTENIDO: 2º parte**

En la segunda parte de la guía se concretan las necesidades educativas y adaptaciones que precisan los estudiantes dependiendo del tipo de discapacidad o dificultad en el aprendizaje. En concreto se tratan las siguientes:

- 4. DISCAPACIDAD FISICA**
- 5. DISCAPACIDAD VISUAL**
- 6. DISCAPACIDAD AUDITIVA**
- 7. SORDOCEGUERA**
- 8. SINDROME ASPERGER**
- 9. DISCAPACIDAD PSIQUICA**
- 10. DIFICULTADES ESPECIFICAS EN EL APRENDIZAJE EN LA**
- 11. LECTURA Y/O LA ESCRITURA (DISLEXIA Y DISGRAFÍA)**
- 12. TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

**1. DEFINICIÓN** “ conjunto de alteraciones que afectan a la ejecución de movimientos independientemente de la causa desencadenante...”

## 4. DISCAPACIDAD FÍSICA

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: “Prever la accesibilidad del edificio y del aula donde se realizará la prueba y asegurarse de que dispone de mobiliario y material adecuado.”

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: “En aquellos casos en los que la discapacidad afecte a miembros superiores o la fatiga influya negativamente en el tiempo de dedicación, ampliar el plazo de entrega de los trabajos.”

**RECURSOS PERSONALES**  
Ejemplo: “asistente personal”

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS

**RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES**  
Ejemplo: “grabadora digital”



**1. DEFINICIÓN** "...limitación total o muy seria de la función visual. En este sentido, hemos de diferenciar entre personas con ceguera y personas con deficiencia visual..."

## 5. DISCAPACIDAD VISUAL

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: "Exámenes en Braille: hay que solicitar su transcripción a la ONCE o al servicio de apoyo de la UV, y el alumnado lo realiza con ordenador (JAWS)"

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: "Permitir que se coloquen en las primeras filas, o en las zonas que considere más adecuadas (mejor iluminación)" ...

### RECURSOS PERSONALES

Ejemplo: "perro de asistencia"

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS

### RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES

Ejemplo: "catalejo/Monóculo, el reproductor de libro hablado"



**1. DEFINICIÓN** *“las deficiencias auditivas como aquellas alteraciones cuantitativas en una correcta percepción de la audición. Se puede diferenciar entre dos categorías básicas: hipoacusia o sordera profunda”*

## 6. DISCAPACIDAD AUDITIVA

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: *“Proporcionar por escrito a los estudiantes toda la información que se pueda dar de forma oral al resto de la clase (criterios de valoración, tiempo para realizar el examen, otras observaciones, etc.).”*

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: *“Facilitar lectura labiofacial: Es recomendable no moverse mucho por el aula con el fin de que el estudiante pueda leer los labios...”*

### RECURSOS PERSONALES

Ejemplo: *“Intérprete de Lengua de Signos (ILS)”*

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS



### RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES

Ejemplo: *“Sistema de subtítulos en directo (programas de estenotipia computerizada)”*

**1. DEFINICIÓN** *“personas con un deterioro combinado de la vista y el oído que dificulta su acceso a la información, a la comunicación y a la movilidad.”*

## 7. SORDOCEGUERA

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: *“Proporcionar el material docente con antelación (libros, bibliografías, presentaciones, artículos...)”*

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: *“que las puertas y ventanas del aula deben estar abiertas o cerradas, no entreabiertas.”...*

### RECURSOS PERSONALES

Ejemplo: *“Intérprete de Lengua de Signos (ILS)”*

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS



### RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES

Ejemplo: *“Los señalados anteriormente en el alumnado con discapacidad visual y en el alumnado con discapacidad auditiva.”*

**1. DEFINICIÓN** *“es un trastorno del espectro autista que se caracteriza por una limitación significativa en las relaciones sociales, la comunicación, el lenguaje, así como en la flexibilidad mental, la empatía y la anticipación.”*

## 8. SÍNDROME ASPERGER. (S.A.)

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: *“Permitir realizar el examen a ordenador, si lo solicita motivado por las dificultades motrices y la letra ilegible...”*

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: *“Asignar un mentor/a o voluntario/a responsable de enseñarle todas las posibilidades que ofrece el campus y que favorezca la inclusión en un grupo de trabajo.”*

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS

### RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES

Ejemplo: *“FIRST (Flexible Interactive Reading Support Tool)”*

**1. DEFINICIÓN** *“...se caracterizan por sufrir alteraciones en los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo...”*  
*“Se pueden tratar de alteraciones en el razonamiento, el comportamiento, la facultad de reconocer la realidad o de adaptarse a las condiciones de la vida”*

## 9. DISCAPACIDAD PSÍQUICA

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: *“Permitir realizar el examen a solas (despacho del profesorado, aula a parte, departamento, etc.). si existe justificación para ello, que le impida su desarrollo en el aula ordinaria.”*

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: *“Evitar la sobreprotección o el encasillamiento en la enfermedad, no se adelante a sus demandas pensando que necesitan un trato especial.”*

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS

### RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES

**1. DEFINICIÓN** “grupo de trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura y la Escritura”

(Romero J.F. y Lavigne R. 2005. P.40).

**10. DIFICULTADES ESPECÍFICAS  
EN EL APRENDIZAJE EN LA  
LECTURA Y/O LA ESCRITURA  
(DISLEXIA Y DISGRAFÍA).**

**EN LAS PRUEBAS DE  
EVALUACIÓN**

Ejemplo: “Aumentar el tiempo de realización de las pruebas de evaluación hasta un 25% de tiempo adicional para favorecer la redacción y revisión ortográfica.

**2. NECESIDADES  
EDUCATIVAS**

**EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A  
CLASE**

Ejemplo: “Verbalizar en voz alta lo que se esté mostrando o escribiendo en la pizarra, power point, etc..”

**3. RECURSOS  
ESPECÍFICOS**

**RECURSOS TÉCNICOS Y  
MATERIALES**

Ejemplo: “ClaroRead”

**1. DEFINICIÓN** *“es un trastorno intrínseco a la persona, debido a un retraso en el desarrollo neuropsicológico que provoca disfunciones en los mecanismos de control ejecutivo...”*

*(Lavigne, R., y Romero J.F., 2010).*

## 11. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

### EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Ejemplo: *“Aumentar el tiempo de realización de la prueba hasta un 25% en todos los subtipos, aunque los estudiantes TDAH con predominio de la impulsividad tiendan a terminar antes de lo esperado..”*

### 2. NECESIDADES EDUCATIVAS

### EN LA DOCENCIA Y ASISTENCIA A CLASE

Ejemplo: *“Buscar estrategias metodológicas que favorezcan su atención, fragmentando tareas, fomentando su participación en clase, mostrando interés hacia su trabajo en el aula...”*

### 3. RECURSOS ESPECÍFICOS

### RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES

Ejemplo: *“ Balabolka”*

## Fases ya realizadas:

- Inclusión de capítulo sobre adaptaciones de acceso.
- Inclusión de imágenes de recursos específicos: UV. Valencia

RECURSOS TÉCNICOS Y MATERIALES			
			
Grabadora digital	Ordenador portátil	Carcasa de teclado	Tablet PC
			
Joystick	Raton de bola	Teclado de una mano	Programa de reconocimiento de voz
			
Pasa-páginas	Reposa brazos	Ordenador táctil con soporte	Grúa para WC
			
Vantilla de boca	Web-cam	Aria	Teclado virtual predictivo

Asensi MPC. (2015) pp. 246-247

Material Tiflotécnico			
			
Pantalla de papel pautado	Telolupa	Lupa de línea	Lupa Manual
			
Impresora Braille	Escaner OCR	Magnificador de pantalla	Programa Jaws
			
Adhesivos para la visualización del teclado de ordenador	Grabadora para invidentes	Material adaptado a relieve y braille	Horno Zy -Fuse para reproducir copias en relieve
			
Grabadora digital	Thermoform	Línea Braille	Pantalla grande

			
Etiqueta de reserva de plaza	Emisor Frecuencia Modulada	Bucle de collar	Bucle inductivo portátil
			
Libreta autocopiativa	Imagen 18. Bolígrafo digital	Voluntaria Utilizando bolígrafo digital	

Asensi MPC. (2015), p. 248

## **Fases ya realizadas:**

- Revisión de Bibliografía.
- Revisión de redacción.
  - Eliminación de duplicidades.
  - Simplificación de vocabulario.
  - Revisión en cuanto a género. Uso de indeterminado: ej: estudiantado, alumnado, profesorado...
- Envío al grupo de adaptaciones para revisión. (21/07/2016)  
Pendiente de modificaciones.

## **Fases pendientes para la nueva coordinación:**

- II Revisión y aportaciones.
- Elaboración del índice.
- Formato y edición.

## **Fases ya realizadas:**

¡Gracias por vuestra atención!