

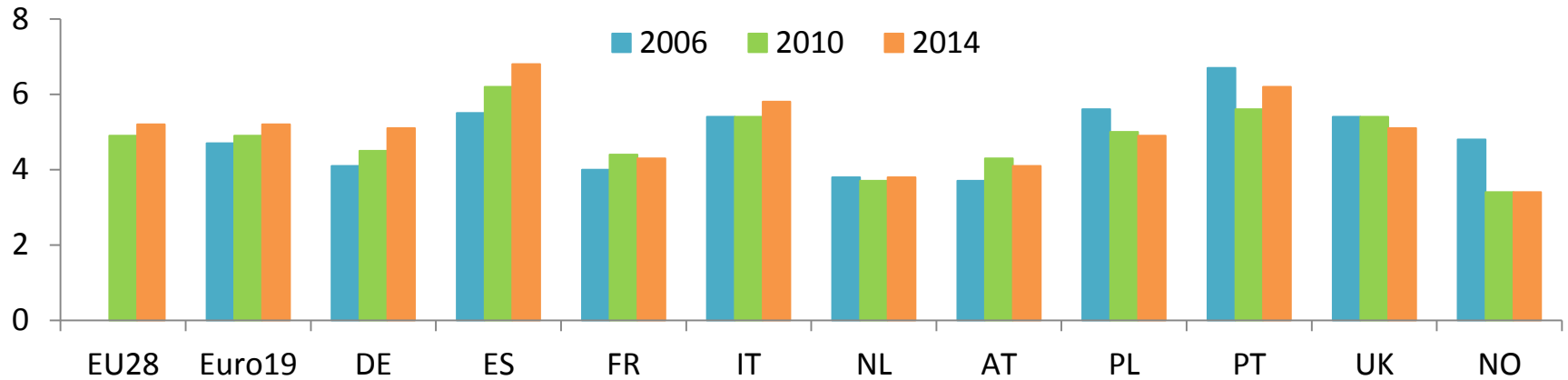
La Universidad: su compromiso con la educación activa y la empleabilidad en un mundo global.

Francesc Michavila

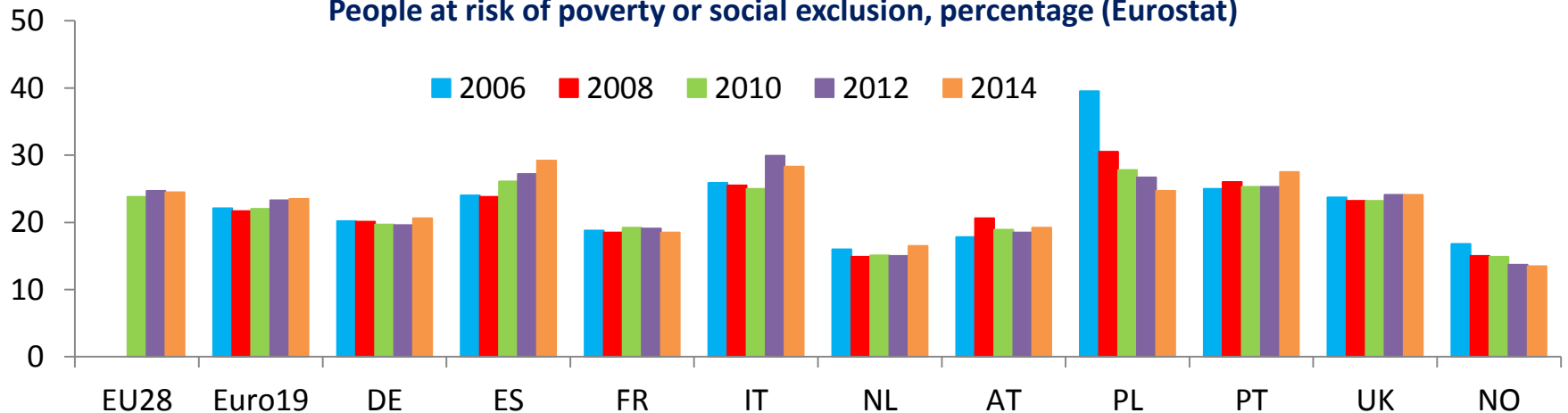
25 anys UJI, 25 anys emprenent
Castelló, 20 de abril de 2016

CRISIS NEGATIVE CONSEQUENCES

S80/S20 income quintile share ratio (Eurostat)



People at risk of poverty or social exclusion, percentage (Eurostat)



LA VANGUARDIA

Domingo, 23 de agosto 2015

El talento emigra de España

Médicos, arquitectos, ingenieros... muchos profesionales cualificados españoles se van al extranjero en busca de oportunidades a causa de la crisis

EL PAÍS

EMPLEO JUVENIL »

Seis de cada 10 jóvenes españoles planean emigrar en busca de empleo



© AFP/Getty Images



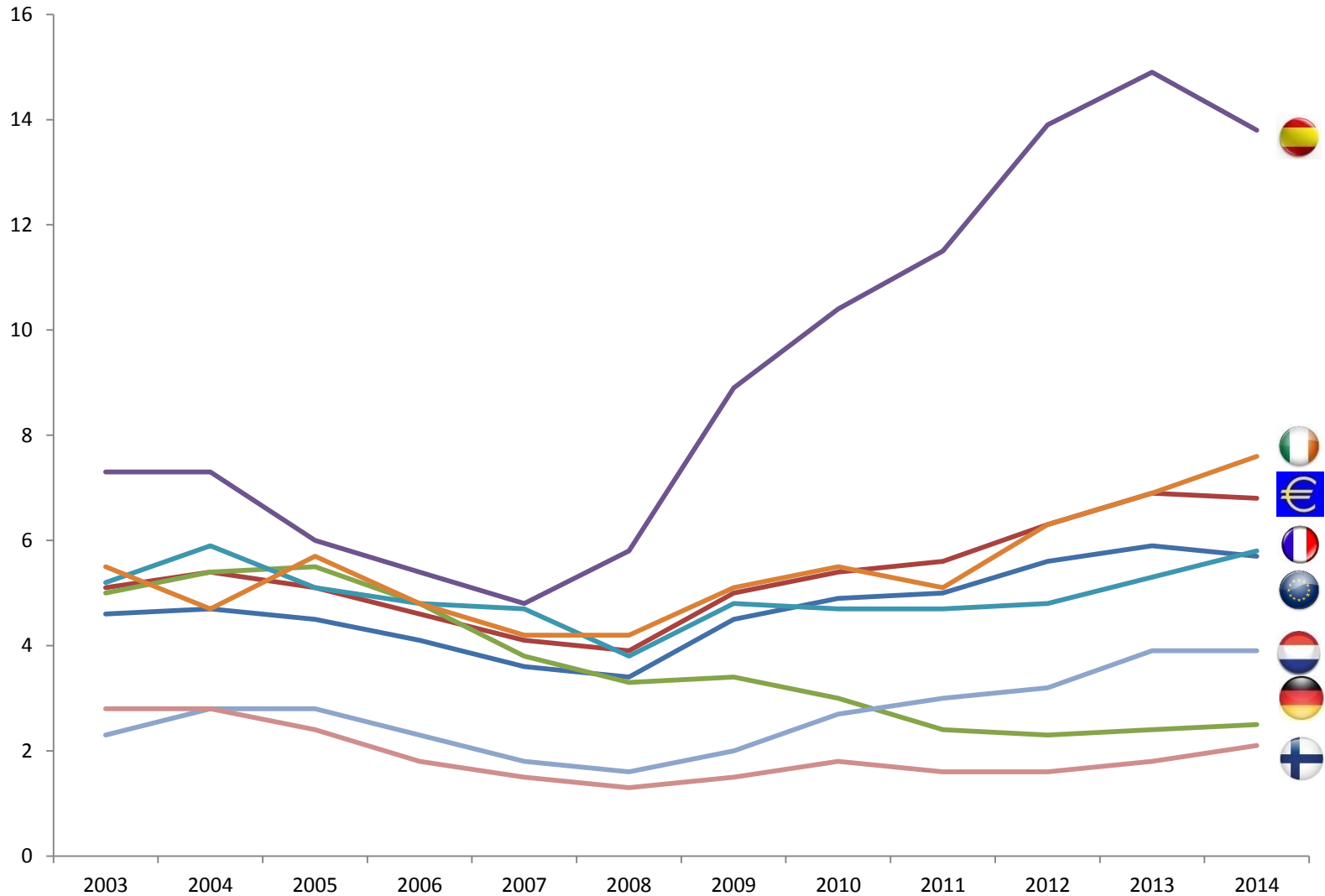
© N1TV



Cualificación de las personas

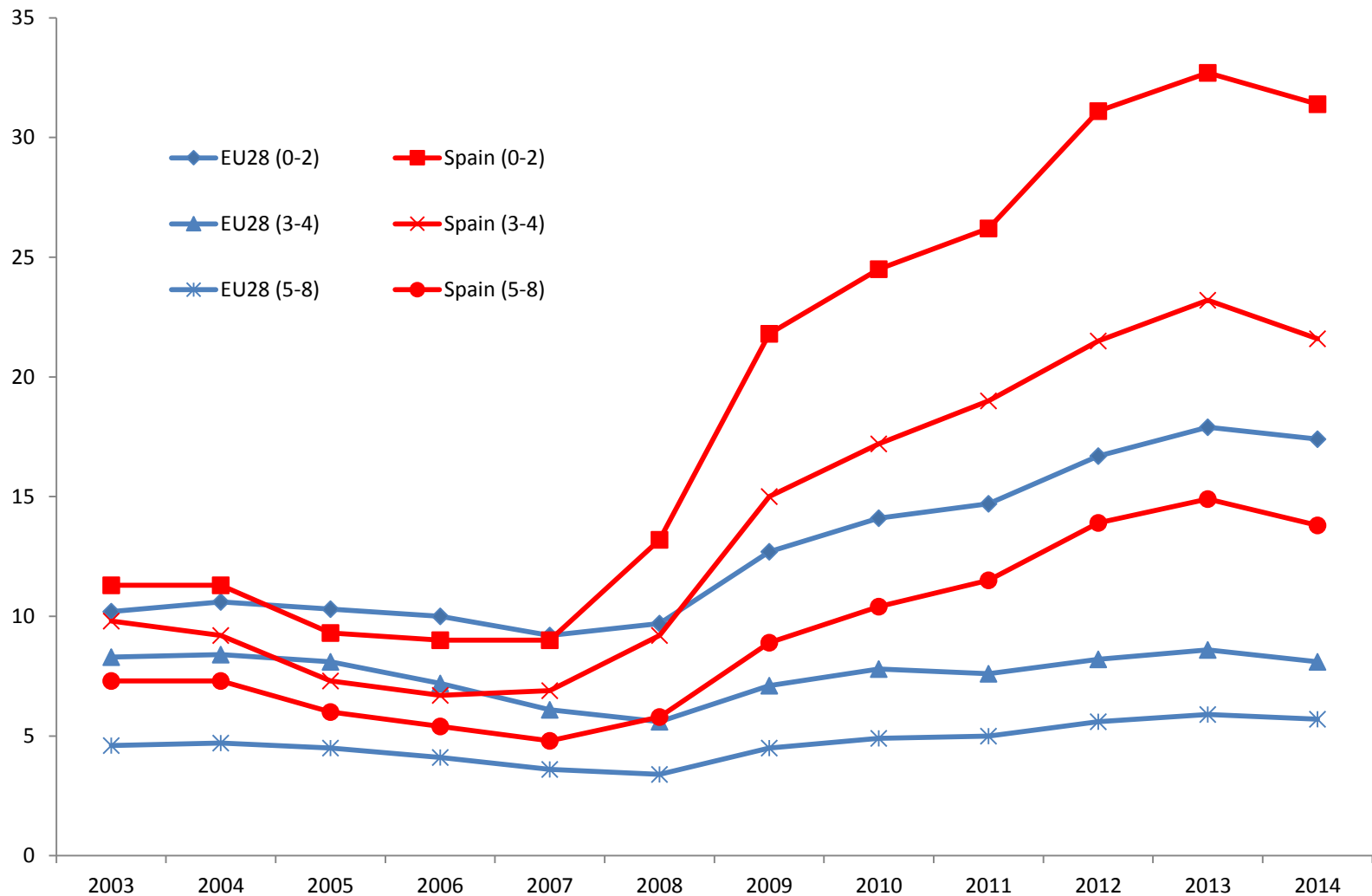
UNEMPLOYMENT AND EDUCATION

Unemployment rate of the population aged 25-64 with tertiary education (levels 5-8) (Eurostat)

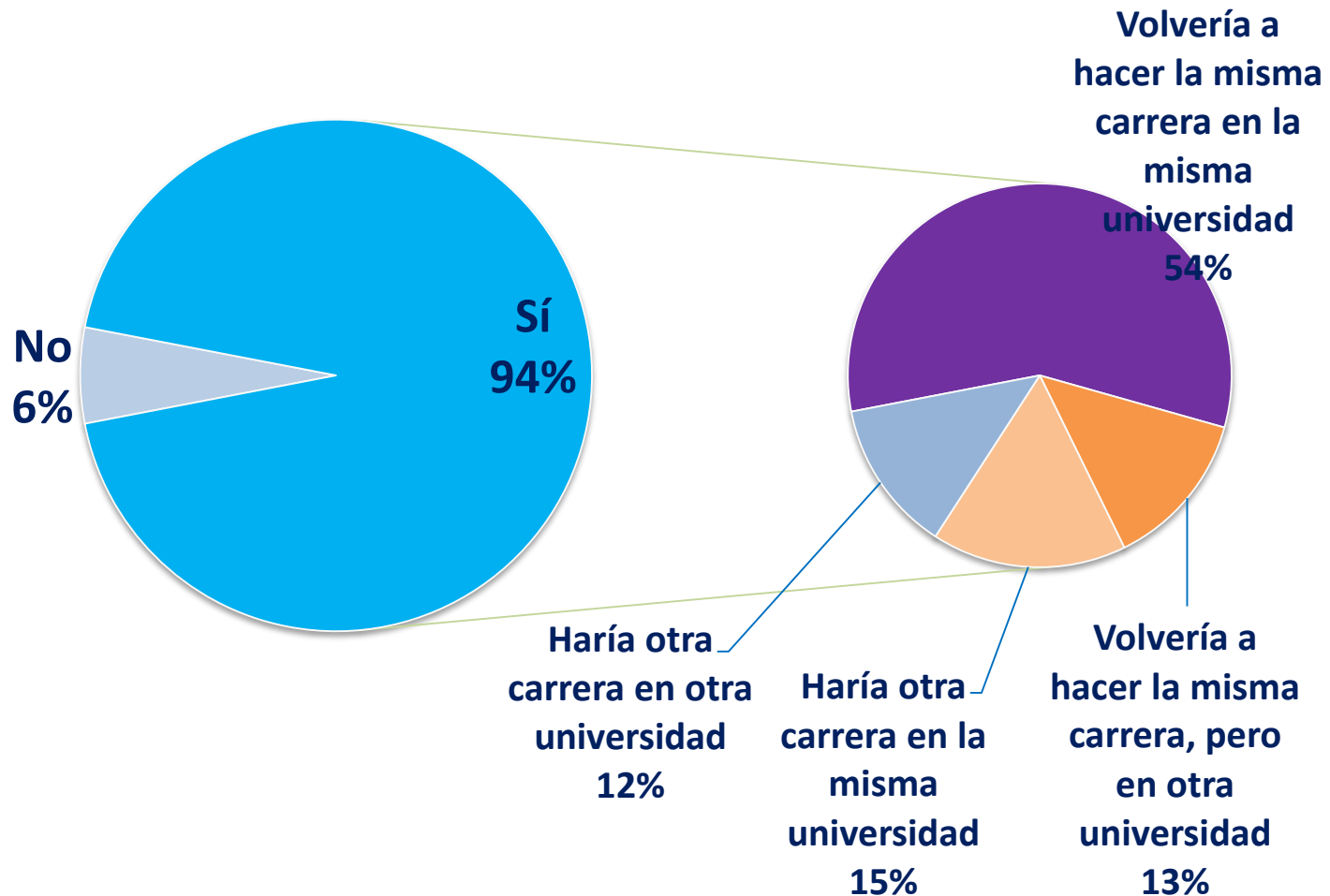


UNEMPLOYMENT AND EDUCATION

Unemployment rate of the population aged 25-64 by level of education (levels 0 to 8 ISCED) (Eurostat)



¿Volvería a hacer estudios universitarios?



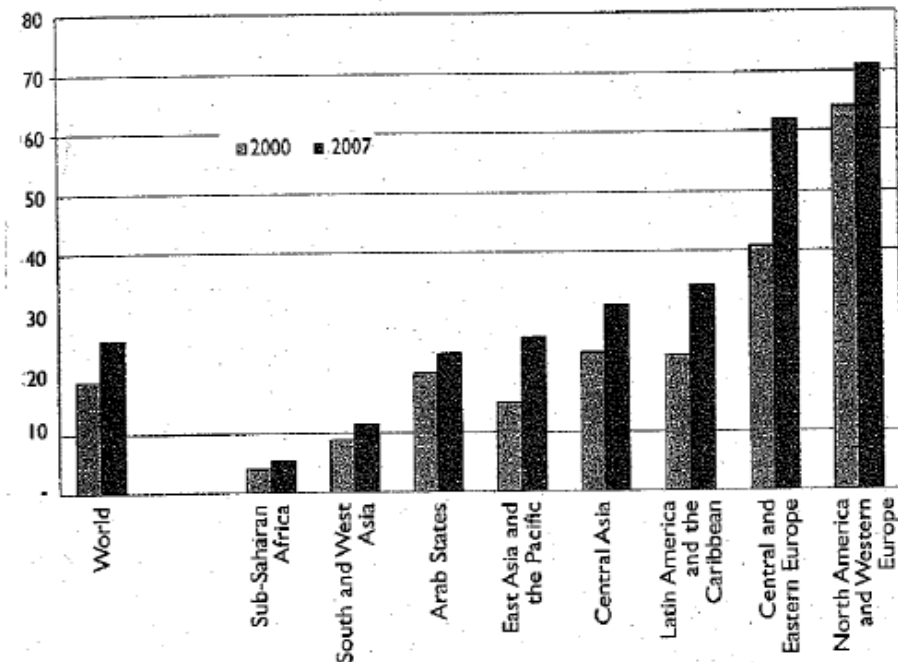
INFLUENCE OF THE ECONOMIC CRISIS IN HIGHER EDUCATION

- OECD Conference on Higher Education “Doing more with less”, 2010.
- “The age of the “ivory tower” is definitively over. Moreover, it is the natural complement to strategies for economic growth”



“Denying students access to higher education is just about one of the worst things a university can do in a recession”. Charles Reed

Higher education demand



Fuente: Altbach Philip et al. (2009)



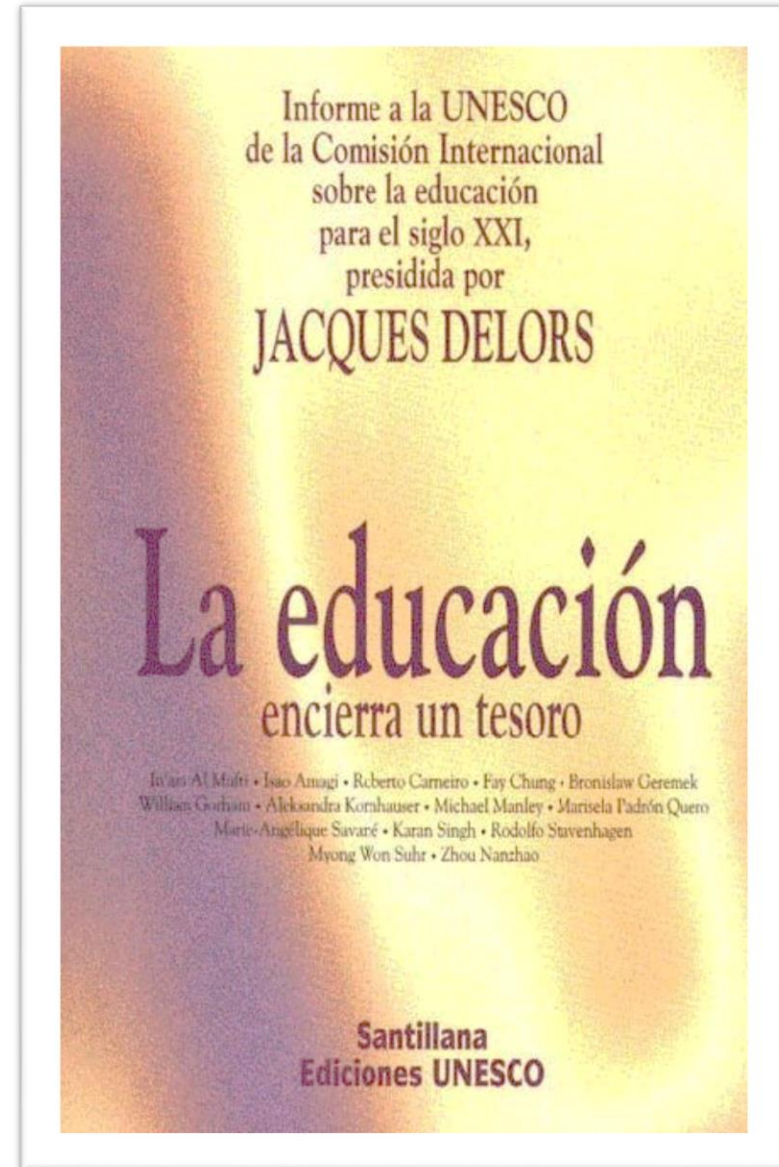
Sistema educativo superior

Jacques Delors



Crecimiento, competitividad, empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI

Libro Blanco de la Comisión Europea (1993)



“Car savoir est un chose, enseigner ce qu’on sait est une chose bien plus difficile. On peut être un bachelier très éminent et cependant être un très mauvais maître d’école. Cette nécessité d’une préparation tout professionnelle est manifeste pour ces délicates fonctions”

Jules Ferry
(1832-1893)

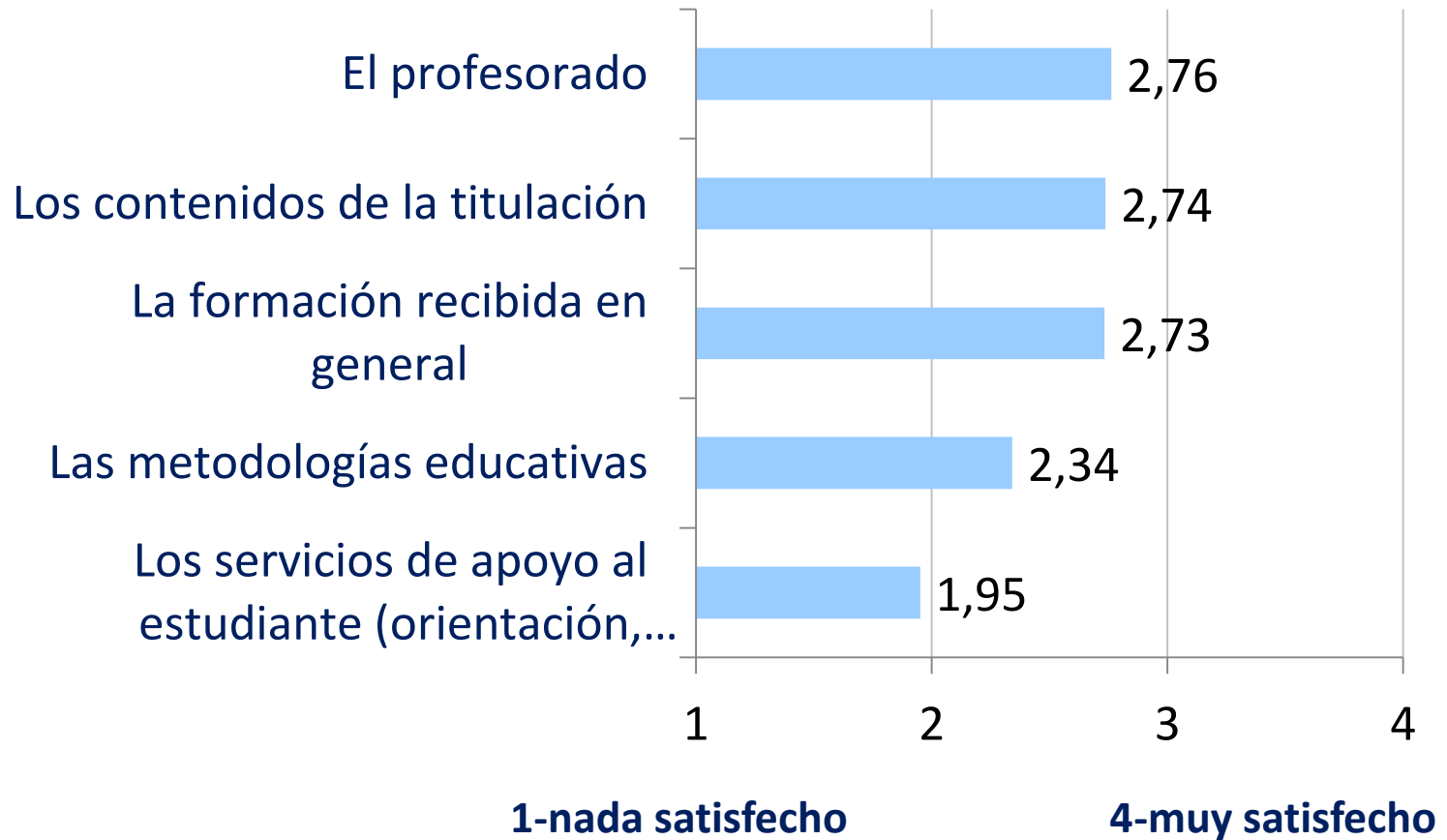


«Los buenos profesores no aspiran meramente a que sus estudiantes hagan bien sus exámenes, sino a producir una influencia duradera e importante en la manera en que piensan, actúan y sienten»



Ken Bain
New York University

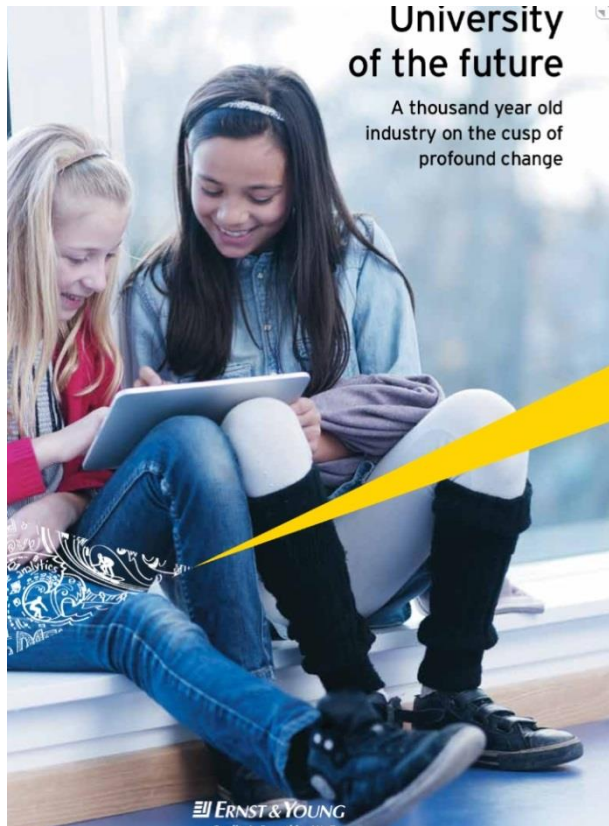
Satisfacción media con distintos aspectos de los estudios universitarios



Relevancia de las metodologías educativas en la universidad



CHANGES IN AUSTRALIAN UNIVERSITIES



“The current Australian university model, a broad-based teaching and research institution, with a large base of assets and back office, will prove unviable in all but a few cases”.

“The traditional university model is the analogue of the print newspaper 15 years max you’ve got the transformation”.

Improve efficiency

Professional management

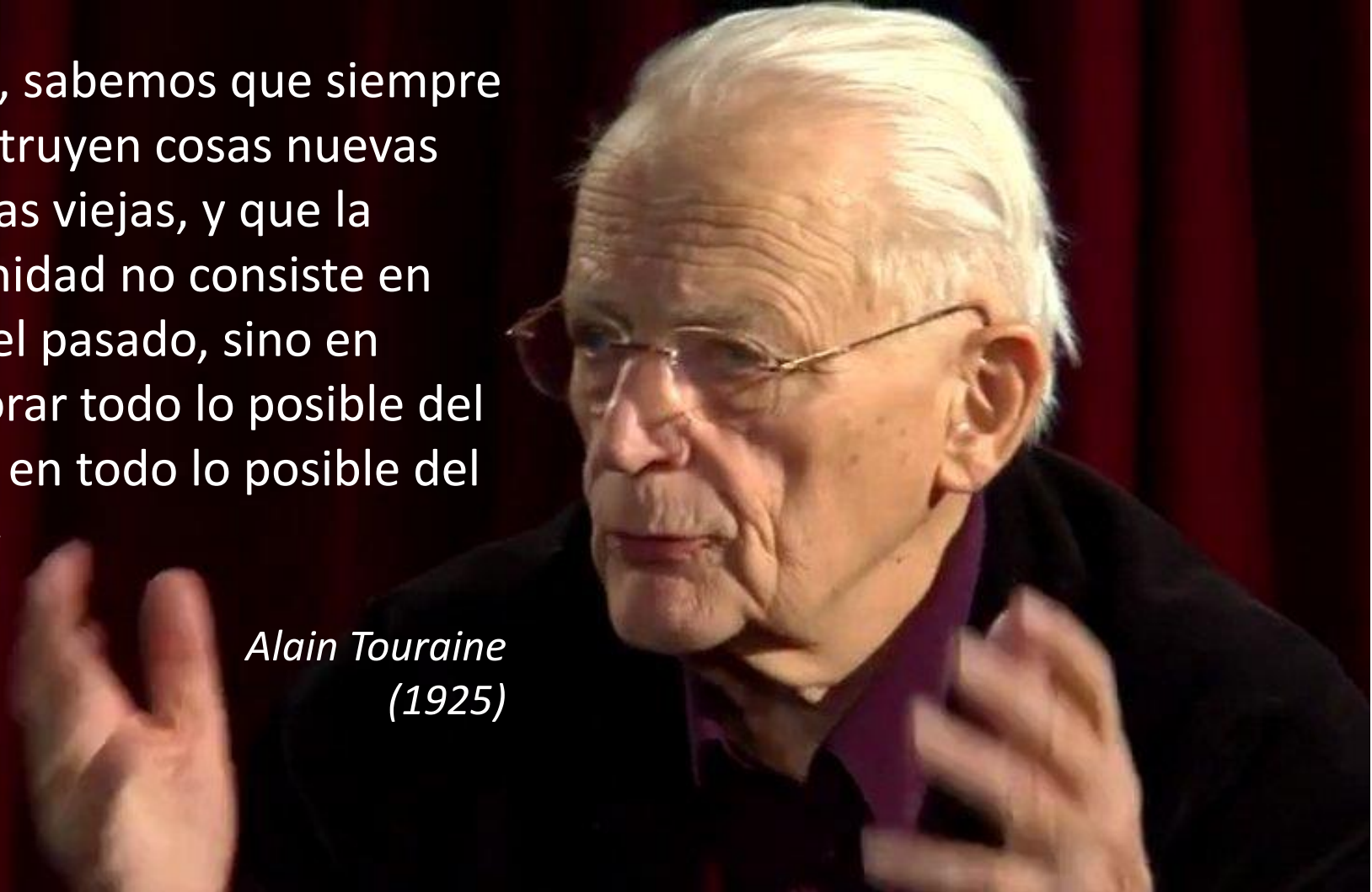
Audacity

Free of compromises

ALAIN TOURAINE: ¿QUÉ SIGNIFICA MODERNIDAD?

«Ahora, sabemos que siempre se construyen cosas nuevas con otras viejas, y que la modernidad no consiste en borrar el pasado, sino en incorporar todo lo posible del pasado en todo lo posible del futuro»

Alain Touraine
(1925)



EL EJEMPLO DEL MIT

- **Hacer mejor lo que ya se hace bien, y hacer bien otras cosas nuevas**
- **1861, William Rogers. Cuatro principios:**
 - ✓ El valor educativo de la aplicación de los conocimientos
 - ✓ La responsabilidad social
 - ✓ El aprendizaje activo
 - ✓ La combinación de educación profesional y educación liberal
- **Task Force on Student Life and Learning**
 - ✓ Visión integrada de los valores académicos, la investigación y de la sociedad
 - ✓ La diversidad
 - ✓ Características de la formación: intensidad, curiosidad y entusiasmo



Crecimiento y empleo

Objetivos generales del EEES

Mejorar la competitividad de los sistemas universitarios europeos e incrementar la empleabilidad y la movilidad de los ciudadanos.

El papel fundamental de la educación superior en la empleabilidad

“Dotar a los estudiantes con las **habilidades y atributos (conocimientos, actitudes y comportamientos)** que los individuos necesitan en el trabajo y los empleadores demandan, y asegurar que las personas tienen las oportunidades para mantener o renovar estas habilidades y atributos **a lo largo de su vida laboral**” (EEES, 2013).

Adaptación española

Los planes de estudio conducentes a la obtención de un título deberán (...) tener en el centro de sus objetivos la **adquisición de competencias** [...] La nueva organización de las enseñanzas incrementará la empleabilidad de los titulados al tiempo que cumple con el objetivo de garantizar su comparabilidad (Real Decreto 1393/2007).

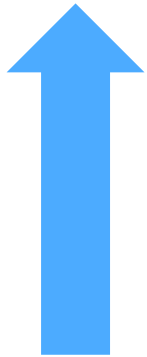


Ajuste entre los
estudios y el empleo

Ajuste horizontal

- El 72,37% de los egresados considera que su último empleo estaba bastante y muy relacionado con sus estudios
- El mayor ajuste se da en los estudios de Ciencias de la Salud, tanto en el primer empleo como en el último. Le siguen los titulados de Ciencias y de Ingeniería y Arquitectura
- Los titulados de Artes y Humanidades son los que en mayor medida trabajan en temas ajenos a su formación universitaria
- En todas las ramas mejora el grado de ajuste entre el primer y el último empleo

Aportación de la universidad



Dominio de las competencias específicas de la titulación	82,7
Capacidad para trabajar en equipo	82,4
Comunicación escrita	82,2
Comportamiento ético	81,7
Capacidad para organizar y planificar	81,5

Capacidad para trabajar en un contexto internacional	65,9
Conocimientos redes sociales y comunidades por Internet	64,1
Lectura en lengua extranjera	60,1
Comunicación escrita en lengua extranjera	59,0
Comunicación oral en lengua extranjera	59,0



MISMATCH OF EDUCATED TALENT AND LABOR DEMANDS

HAYS Recruiting experts
worldwide

In partnership with:
 OXFORD
ECONOMICS



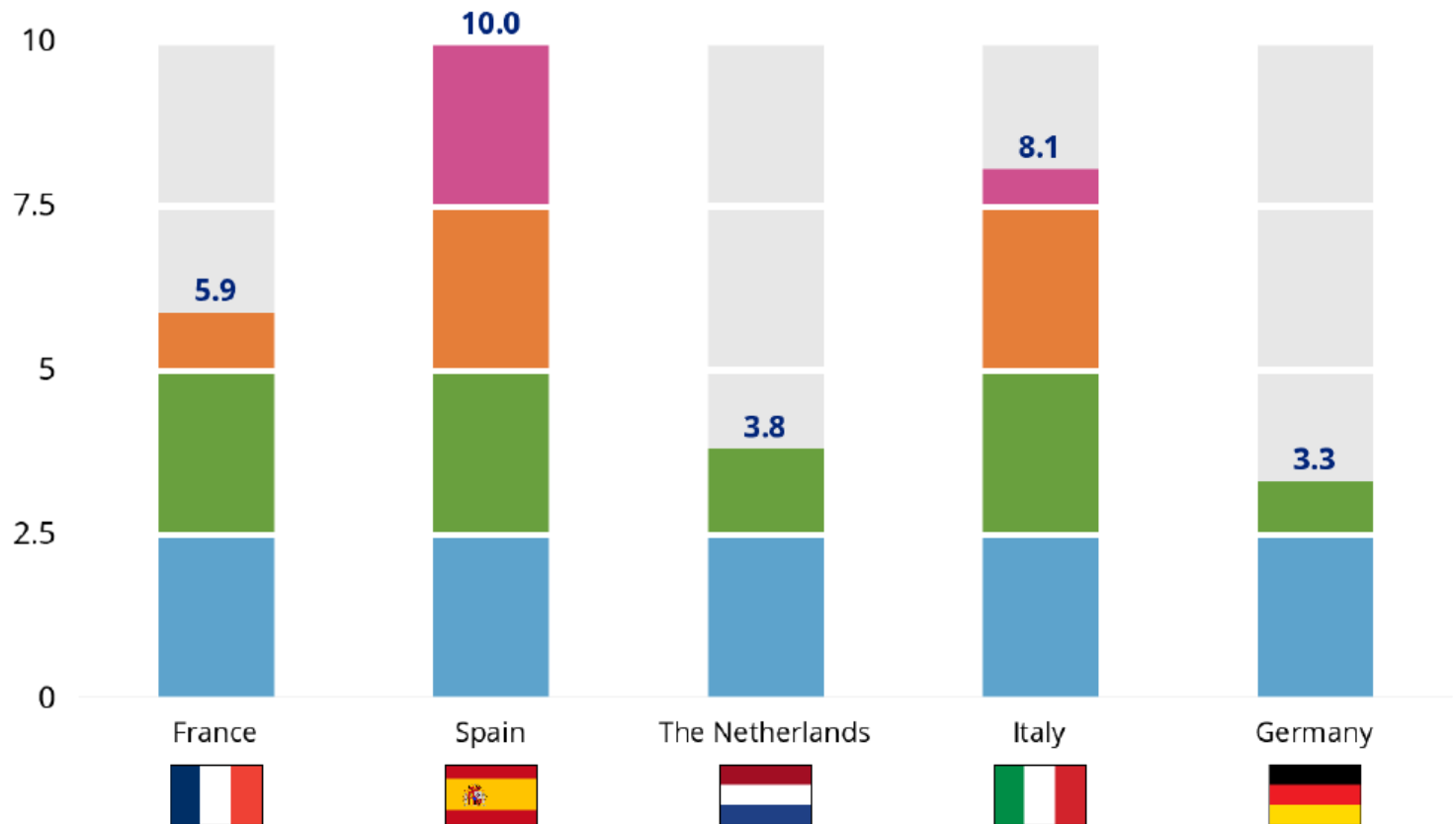
LABOUR MARKETS IN A WORLD OF CONTINUOUS CHANGE

The Hays Global Skills Index 2015

hays-index.com

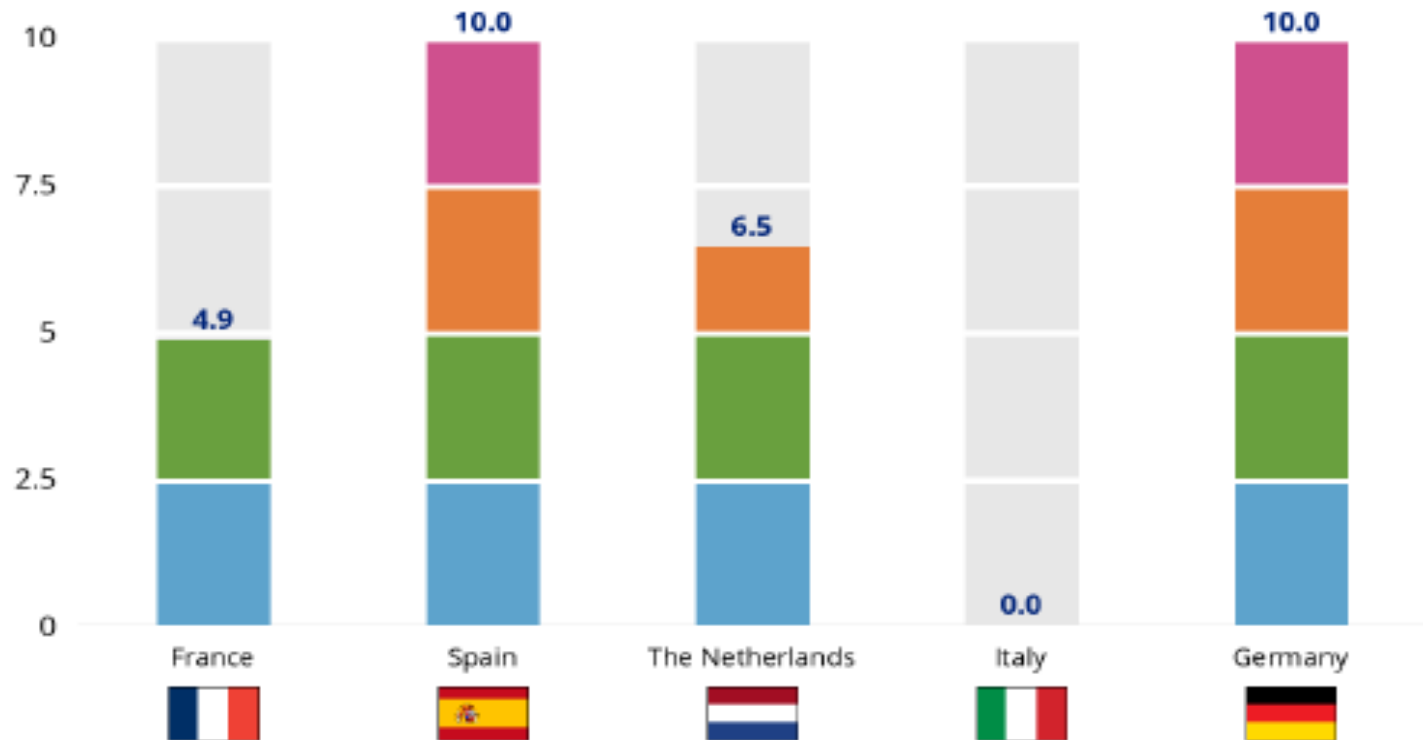
TALENT MISMATCH

Hays Global Skills Index 2015 Talent Mismatch

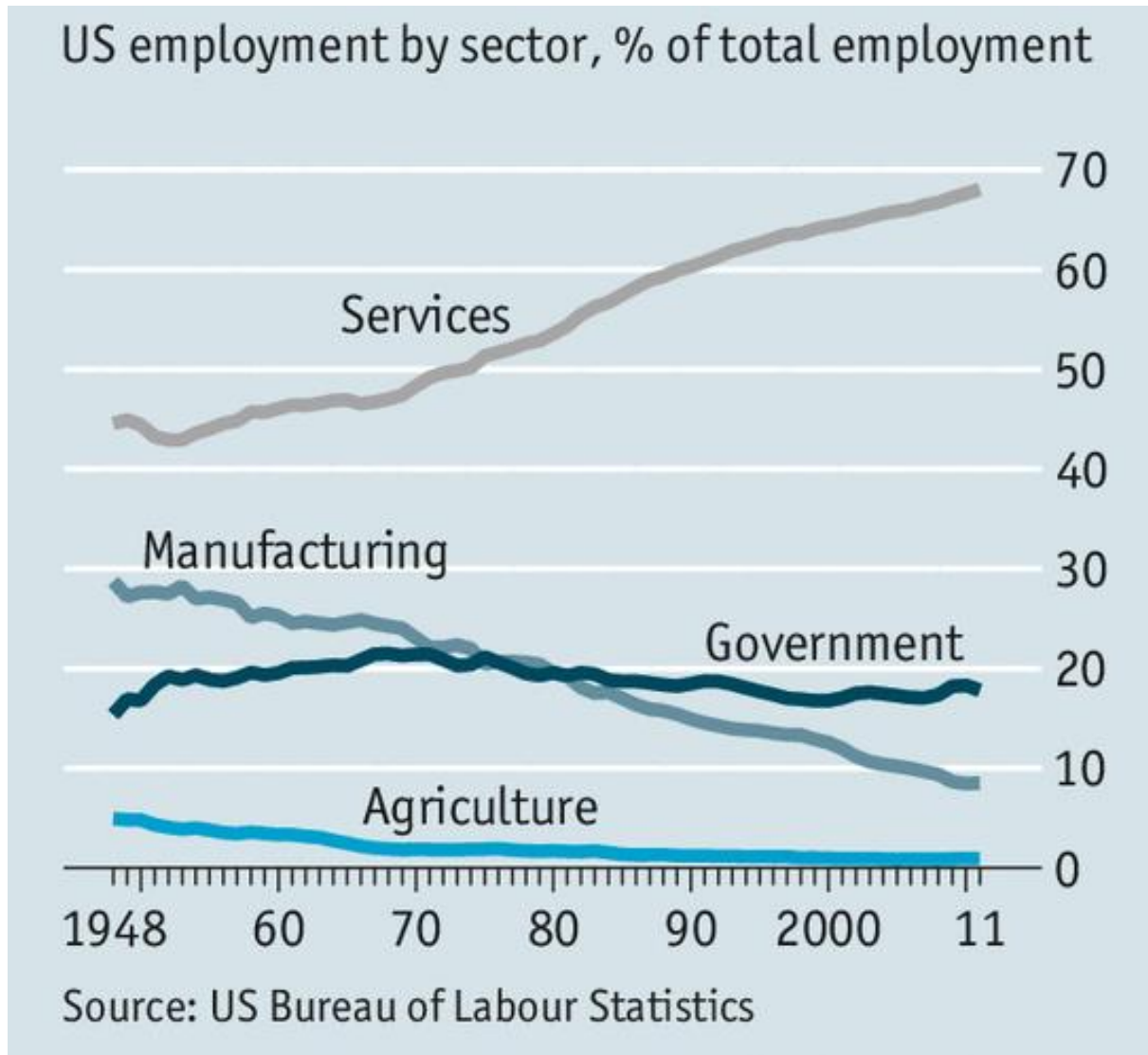


WAGE PRESSURE IN HIGH SKILLED INDUSTRIES

Hays Global Skills Index 2015
Wage Pressure in High-Skilled Industries

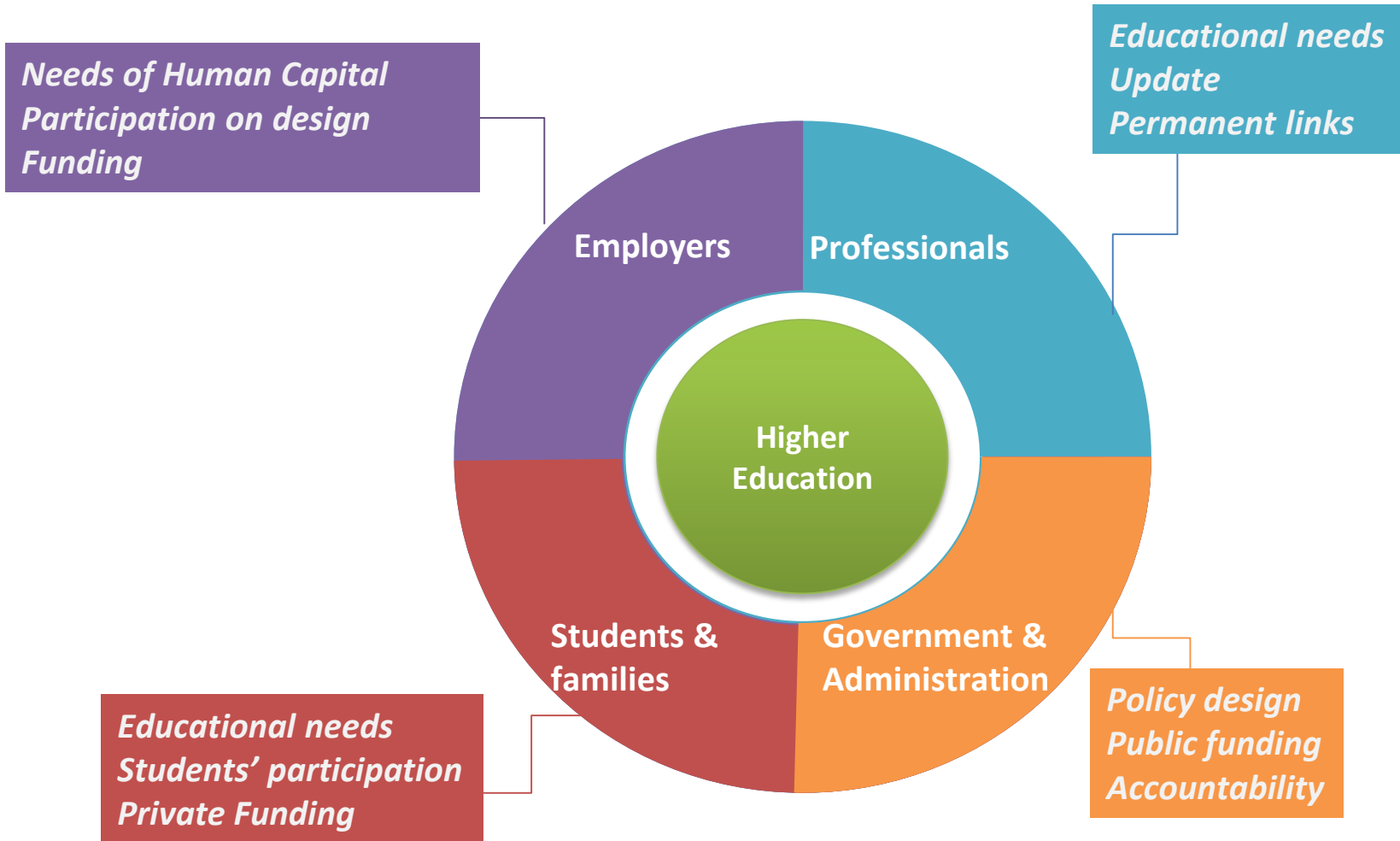


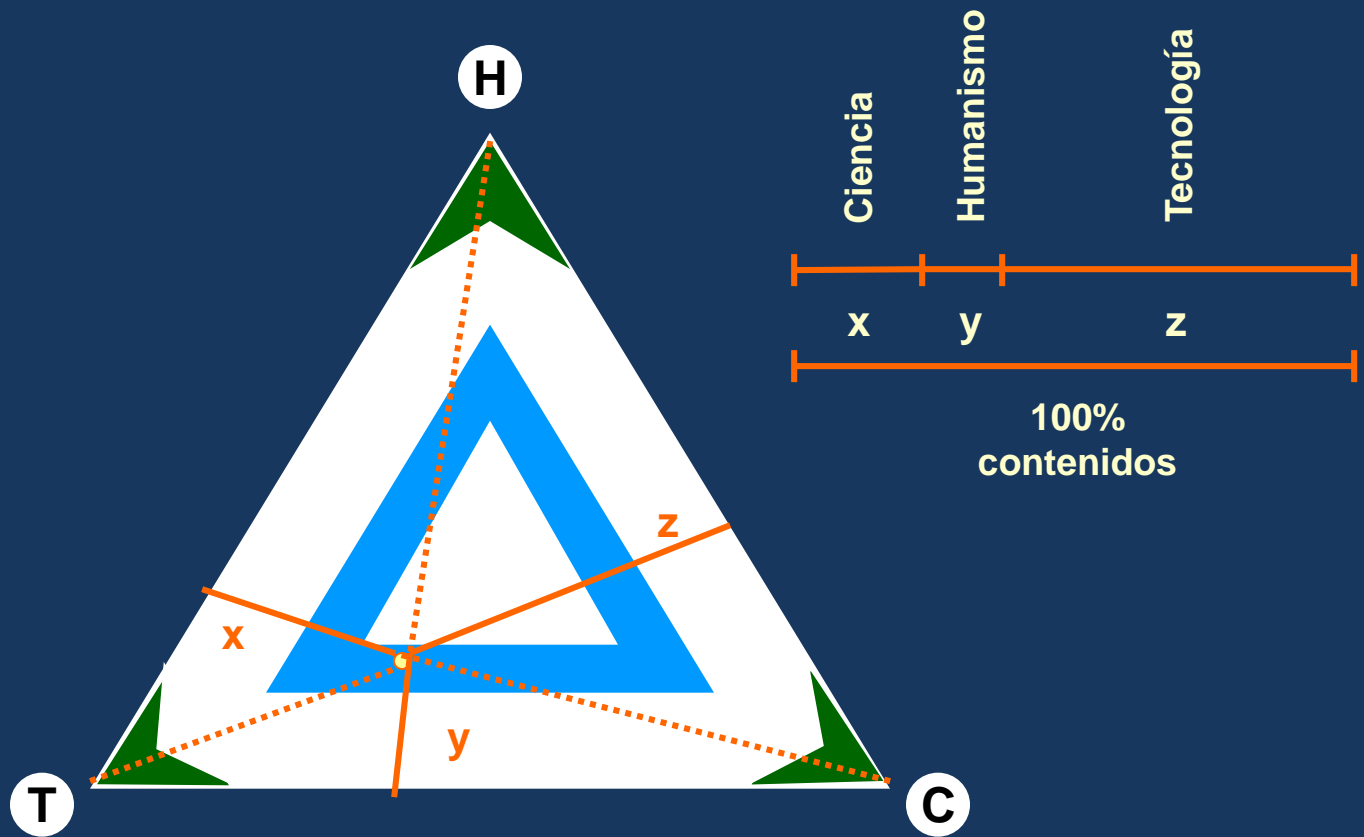
EMPLOYMENT BY SECTOR



(The economist)

PARTICIPATION OF SOCIETY





Distribución actual de contenidos

Sugerencia de zona de distribución de contenidos para una educación universitaria de calidad

► **La ordenación de los estudios de grado y máster**

es un gran paso... pero no es el único

**Cambios tecnológicos →
educación superior orientada:**

Conocimientos interdisciplinarios

Trabajo en equipo

Pensamiento independiente

Asunción de responsabilidades

**Cambios en el proceso de
enseñanza aprendizaje:**

**▲ Aumento de la interactividad
profesores-estudiantes**

Σ Estímulo al trabajo en equipo

♥ Evaluación más atractiva

**♦ Nuevas tecnologías
educativas**

Educación activa

- Contenidos, metodologías. Programa de las asignaturas y sistemas de evaluación.
- La renovación metodológica no puede estar basada en el voluntarismo de los profesores.
- ¿Cuál debe ser la actitud institucional ante los jóvenes que llegan a la universidad?
 - Cómo los ve.
 - Con qué predisposición los recibe.
 - Cómo los escucha.

Abogaba por quitar importancia a
«lo que hoy se llama saber la asignatura
(cantidad de pormenores de memoria
según un programa y un texto)» y
dársela «a la solidez y profundidad en el
estudio personal de uno o varios
problemas»



Francisco Giner de los Ríos
(1839-1915)



AALBORG UNIVERSITET

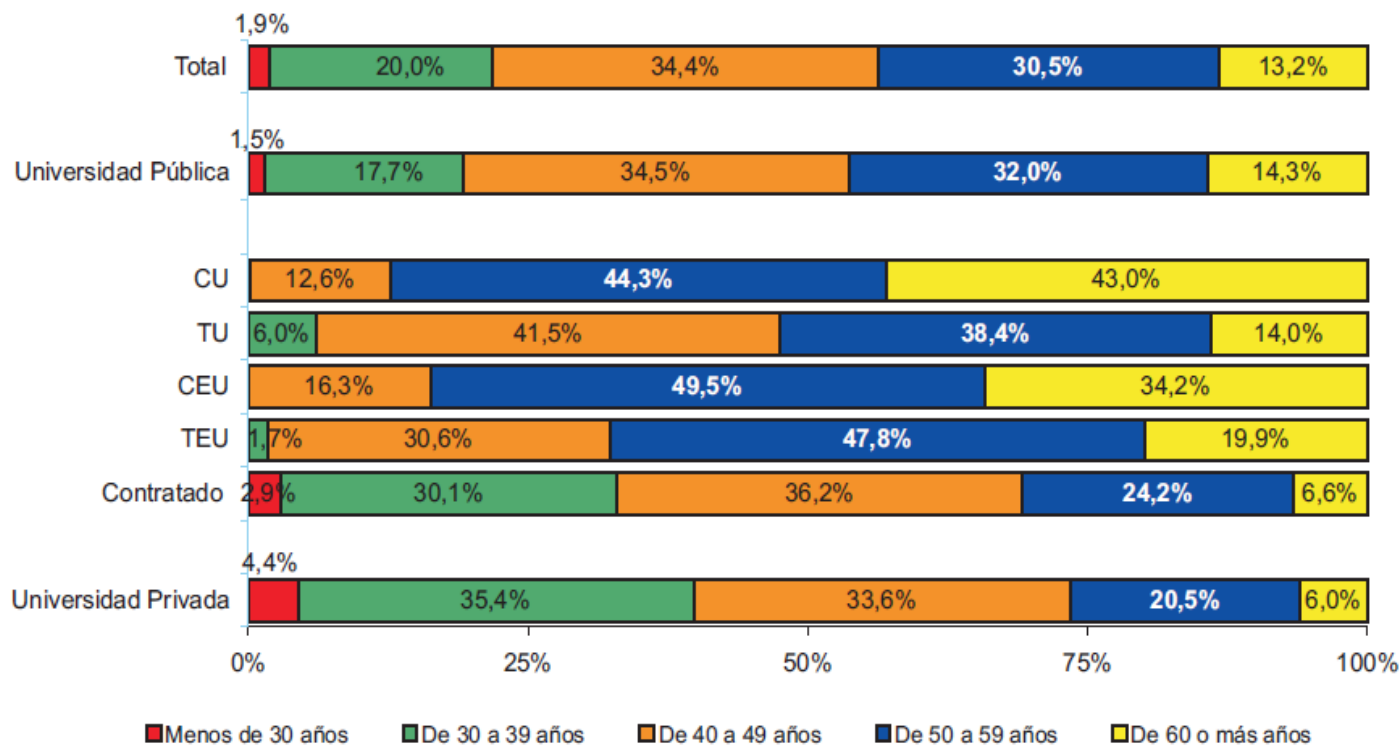
“A trademark of Aalborg University is its **unique pedagogic model of teaching**: the **problem-based, project-organized** model. With this method a great part of the semester teaching and **student work** revolves **around complex real-life problems** that the student wonder about and try to find answers to in scientific manners while working together in groups”



University of Twente
The Netherlands

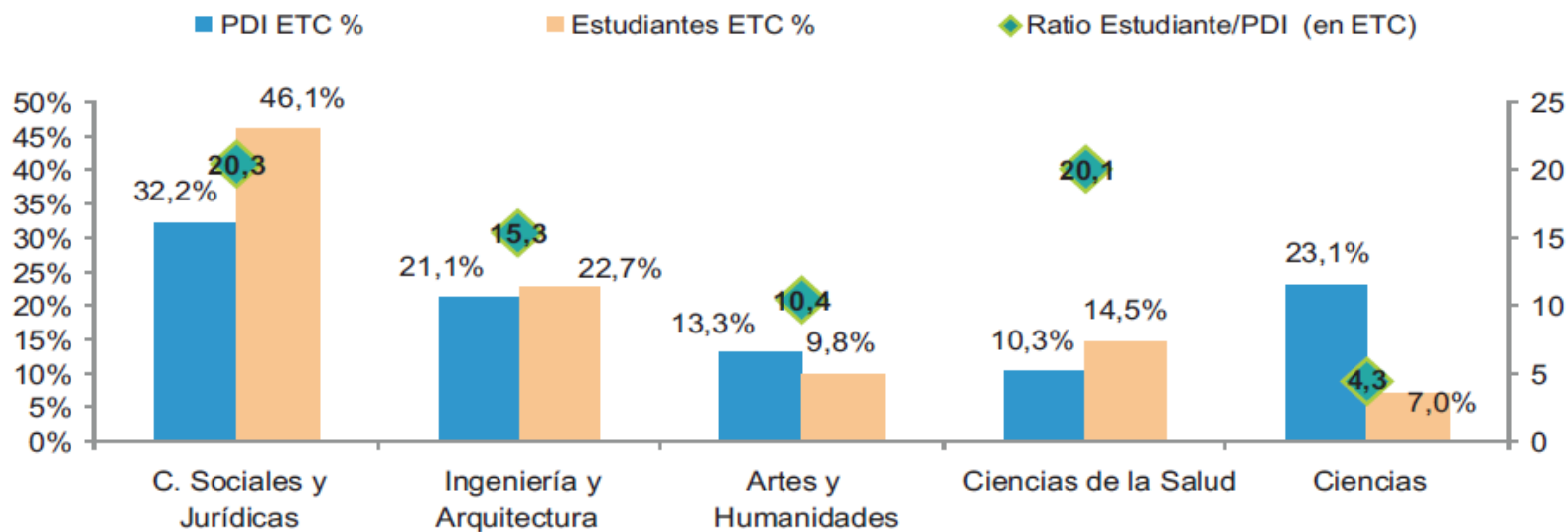
“The most **common form of teaching** is the **seminar** or **working group**. Under a teacher’s supervision, a small group, usually on the basis of a paper one of them has written about one aspect of the problem in question. **Teacher stimulate students to take a critical view**, and everyone is expected to take an active part”

Distribución del PDI por grupos de edad y categoría. Curso 2013-2014

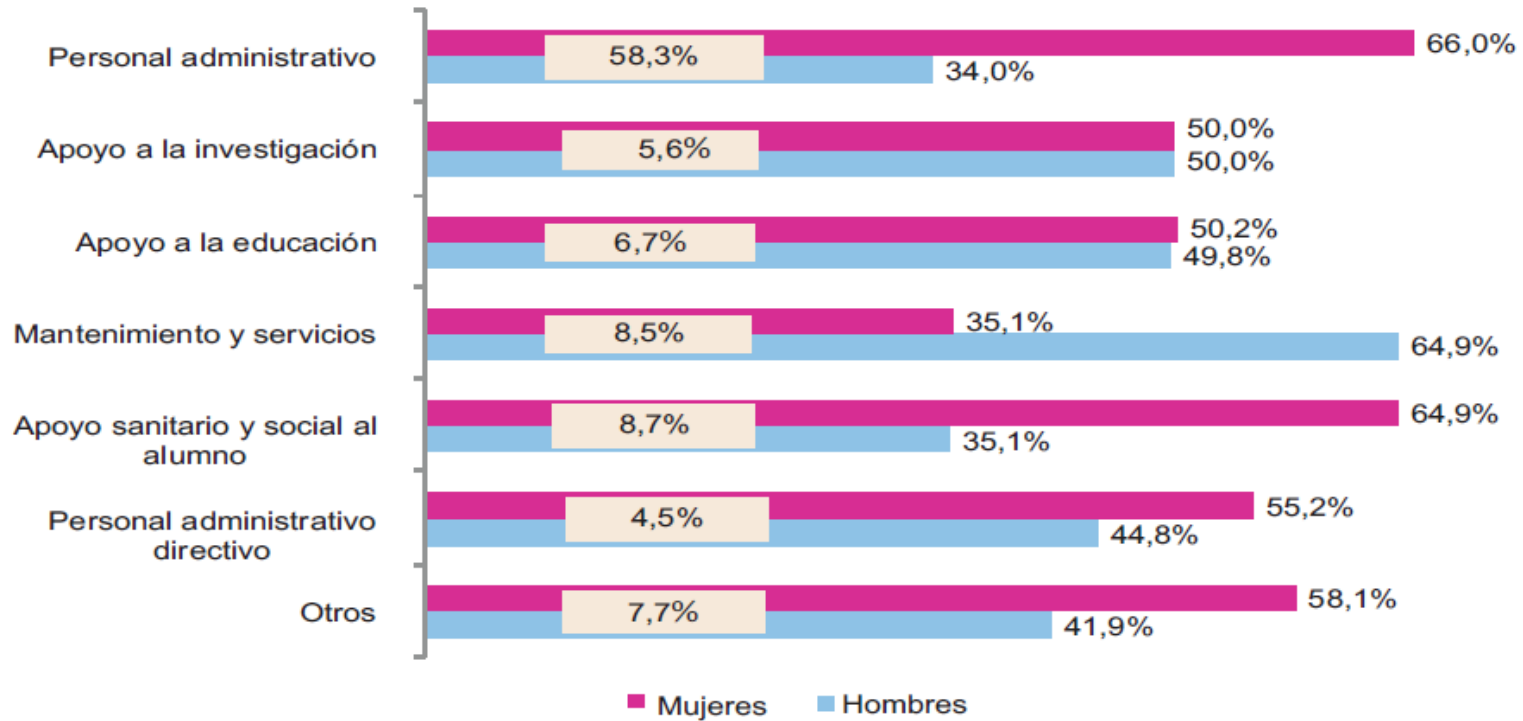


Fuente: Estadística de Personal de las Universidades. Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU)

PDI y estudiantes en universidades públicas presenciales por rama de enseñanza. Curso 2012-2013.



Distribución del PAS por servicio prestado y sexo. Curso 2013-2014.





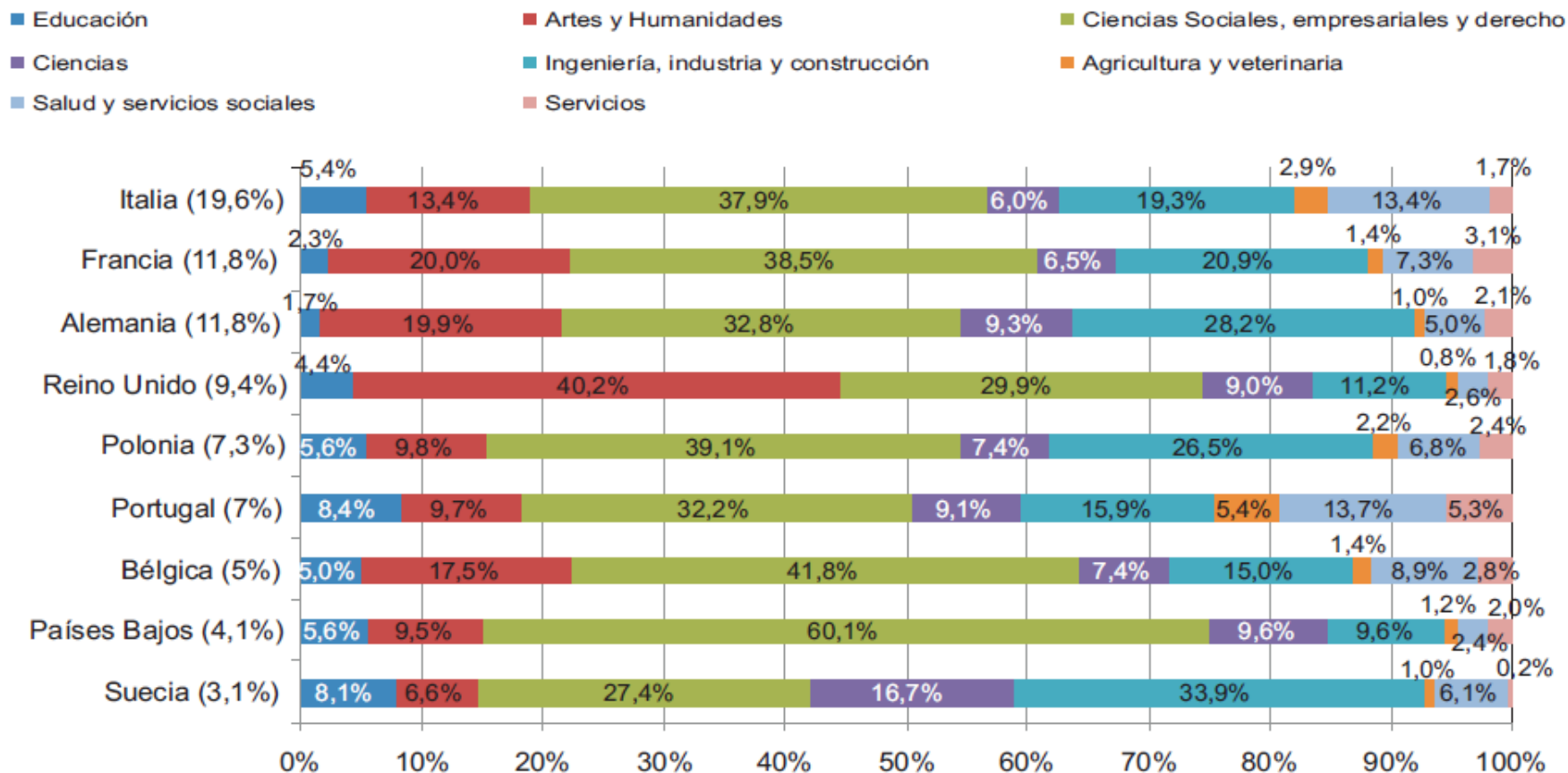
Europa necesita un nuevo impulso



Generaciones “Erasmus”

Paleari, S. (2015)

Países con mayor número de estudiantes Erasmus españoles y su distribución por ámbito de estudio. Curso 2012-2013



► Hoy 268.000 se benefician del programa ERASMUS 2012-2013

El objetivo para el periodo 2007-2013 en la UE era de llegar a más de 350 mil estudiantes

Comunicado de las “Lovainas”

“En 2020, al menos el 20% de los graduados en el EEES deberán haber pasado un periodo de formación fuera de su país”

“Los alumnos Erasmus tienen un 23% menos de tasa de paro cinco años después de graduarse y sus probabilidades de sufrir desempleo de larga duración (superior a 12 meses) representan la mitad que en el resto de los estudiantes” El País, 22/09/2014

“El mensaje es claro: si estudias o te formas en el extranjero, tienes más probabilidades de mejorar tus perspectivas de empleo” Androulla Vassiliou

Forges

(El País 29/06/2012)



El protagonismo de la Universidad en el desarrollo regional.

“ Las universidades no están estructuradas para resolver los problemas sociales, pues son y serán fundamentalmente centros de educación y de investigación científica; sin embargo, pueden llevar a cabo funciones muy positivas para las regiones en las que se encuentran situadas”

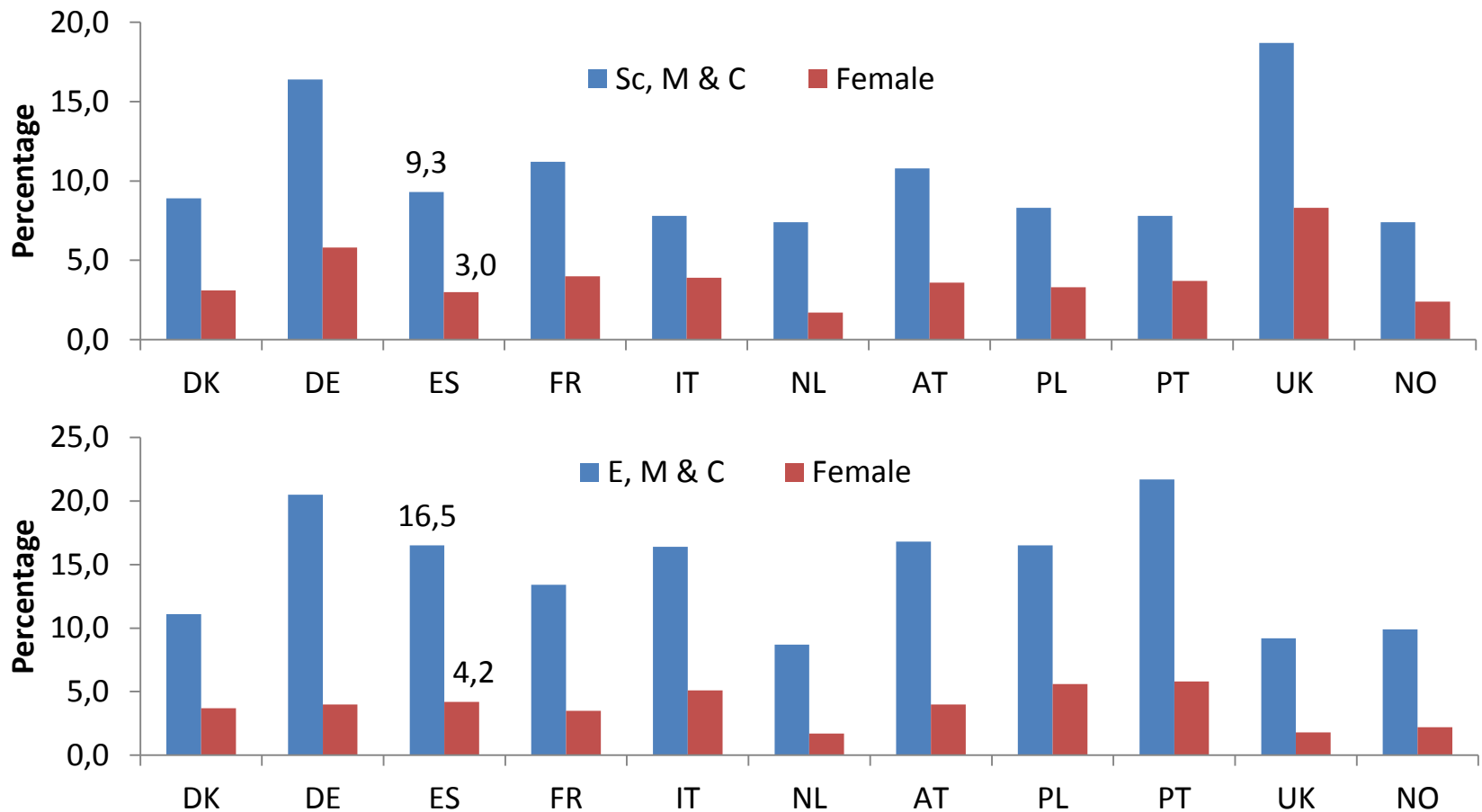
(Lambooy, J.G., 1988)

- **La internacionalización de la docencia.**
 - Máster, posgrado. Redes de colaboración docente.
 - Los estudiantes internacionales. El apoyo tecnológico. ¿Ir a buscarlos?

- **Las redes de investigación.**
 - La experiencia de los campus de excelencia internacional.
 - La financiación internacional de la investigación.
 - Los proyectos europeos.

ENROLLMENT AT TERTIARY EDUCATION BY FIELD

Students at Tertiary Education (ISCED11 levels 5-8) enrolled in the following fields: science, mathematics and computing; and engineering, manufacturing and construction – by sex, 2014



HIGHER EDUCATION FACTS

	Students 5+6+7 (ISCED11), 2014			
	Population 2014	Total	Science, Mathematics & Computing	Engineering, Manufacturing & Construction
Germany	80.767.463	2.697.504	418.893	542.877
Spain	46.512.199	1.957.845	177.778	323.267
France	65.889.148	2.319.942	241.731	312.623
Italy	60.782.668	1.815.647	141.196	297.672
Netherlands	16.829.289	688.334	49.678	58.234
Poland	38.017.856	1.719.308	140.530	283.712
Portugal	10.427.301	341.955	24.705	75.003
United Kingdom	64.351.155	2.241.538	406.559	200.368
Norway	5.107.970	256.880	19.039	25.575

	(Students 5+6+7/Population) 1000			Students by field/Students 5+6+7	
	Total	Science, Mathematics & Computing	Engineering, Manufacturing & Construction	Science, Mathematics & Computing	Engineering, Manufacturing & Construction
Germany	33,40	5,19	6,72	15,5%	20,1%
Spain	42,09	3,82	6,95	9,1%	16,5%
France	35,21	3,67	4,74	10,4%	13,5%
Italy	29,87	2,32	4,90	7,8%	16,4%
Netherlands	40,90	2,95	3,46	7,2%	8,5%
Poland	45,22	3,70	7,46	8,2%	16,5%
Portugal	32,79	2,37	7,19	7,2%	21,9%
United Kingdom	34,83	6,32	3,11	18,1%	8,9%
Norway	50,29	3,73	5,01	7,4%	10,0%

Source: data from Eurostat



Derechos y deberes de la ciudadanía

Objetivos, Declaración de Bolonia, 1999



- ✓ Adoptar un sistema de títulos fácilmente comprensible y comparable
- ✓ Adoptar un sistema con dos niveles (grado y postgrado)
- ✓ Establecer un sistema de créditos
- ✓ Promover la movilidad de estudiantes y profesores
- ✓ Promover la cooperación europea para la garantía de la calidad
- ✓ Promover la dimensión europea en la educación superior

*“La **independencia** y la **autonomía** de las universidades garantizan que los sistemas de enseñanza superior y de investigación puedan **adaptarse** en todo momento a las nuevas necesidades, a las **expectativas** de la sociedad y a la **evolución** de los conocimientos científicos”*

*“Espacio común de conocimientos: elemento imprescindible para consolidar y enriquecer la **ciudadanía europea**”*

*“... confiriendo a los ciudadanos: **competencias necesarias, valores compartidos**, pertenencia a un **espacio social cultural común**”*

Características de la Universidad europea:

- ✓ **Formación de profesionales:** armonización académica y ampliación del mercado laboral
- ✓ **Formación de ciudadanos:** valores democráticos, diversidad, impregnada de humanismo y racionalidad
- ✓ **Los valores europeos:** europeización de la educación
- ✓ **Contribución de la educación universitaria a la ciudadanía:** ciudadanos europeos, libres, solidarios y con capacidad de innovación tecnológica y social

Estrategias



Empleabilidad



La universidad como motor del progreso



Internacionalización



Metodologías educativas activas



Incremento de graduados en áreas científicas



Formación de ciudadanos

La Universidad: su compromiso con la educación activa y la empleabilidad en un mundo global.

Francesc Michavila

25 anys UJI, 25 anys emprenent
Castelló, 20 de abril de 2016