



La cumbre de la educación

Un comité de expertos propondrá reformas para el próximo curso escolar

- El grupo estará formado por 15 profesionales, entre docentes, directores y pedagogos
- Se han definido los perfiles, pero los nombres se conocerán a principios de enero
- En marzo se contará con un plan de trabajo con acciones para aplicar en septiembre

CARINA FARRERAS
 Barcelona

Dos semanas después de conocerse los resultados del informe PISA 2022 que ha desencadenado una emergencia educativa en Catalunya, el Govern y las fuerzas políticas parlamentarias se reunieron ayer en el Palau de la Generalitat a propuesta del president Pere Aragonès y acordaron la creación de un comité de expertos, formado por profesionales de la comunidad educativa, que elaboren un plan de trabajo en un periodo de tiempo corto. El objetivo es que se concreten actuaciones educativas antes de marzo para implementarlas ya el próximo curso 2024-2025. Vox no quiso participar.

La consellera de Educació, Anna Simó, explicó tras una reunión de más de dos horas que el comité constará de 15 personas y que han querido que sean conocedores y actores de la comunidad educativa. Los perfiles se pactaron ayer, pero los nombres se conocerán pronto. El comité de expertos constará de un coordinador que dirigirá al grupo y trabajará los datos y análisis. Dos docentes en activo en los últimos cinco años y cuatro directores de centro educativo, propuestos por la Junta Central de Direcció. Tres representantes de entidades pedagógicas (Associació Rosa Sensat, Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya y Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències).

Acabarán de formar el grupo un representante de la facultad de

Educación, tres miembros de la comunidad educativa ya jubilados (inspección, docentes, directores), así como un representante de las familias y otro del mundo local. La composición de los miembros de este comité será equilibrada entre las diferentes

etapas educativas (primaria, ESO y postobligatoria), así como de diversidad de disciplinas.

Se comprometerán a tener a finales de febrero un plan de propuestas con dos tipos de aportaciones. En primer lugar, medidas para el curso 2024-2025. En se-

gundo lugar, necesidades y prioridades a medio y largo plazo.

Así, el grupo de trabajo contará con un calendario intensivo: se constituirá a principios de enero. A finales de mes ya presentará sus líneas de trabajo a los grupos parlamentarios y tendrán dos reuni-

ones más en febrero con los partidos políticos que harán seguimiento.

Las conclusiones del trabajo se elevarán al Consell Escolar de Catalunya (que si se aprueba hoy el decreto relativo a su constitución se denominará Consell Educatiu



Pere Aragonès presidió, junto a la consellera Anna Simó, la cumbre de educación, en la que participaron todos los grupos políticos

PROPUESTAS DE PARTIDA DE LOS GRUPOS PARLAMENTARIOS

PSC-UNITS PER AVANÇAR

Medidas viables y adaptadas a cada centro

Para la diputada Esther Niubó, hay que distinguir entre la mejora del sistema educativo y la emergencia actual, que requiere medidas concretas, viables y adaptadas a cada centro, además de un presupuesto adecuado. La respuesta

a la emergencia debe venir de las direcciones, profesorado e inspección. Considera que deben identificarse las buenas prácticas de centros y compartirse con otros, aumentar las horas de tutoría, las aulas de acogida, los recursos para centros de alta complejidad, planes de mejora educativa y evaluación de metodologías en centros con bajo nivel. Saluda la simplificación del currículo.

JUNTS PER CATALUNYA

Visión, calendario y presupuesto

El pacto nacional de educación pasa sí o sí por la defensa del modelo de escuela y la lengua como herramienta de inclusión en el aprendizaje. Defendemos todo el sistema educativo. "El aprendizaje hay que abordarlo con seriedad

sin improvisación, con planificación y mirada larga", sostiene Judit Guàrdia. Hay que ponerlo en un calendario y vincularlo a presupuesto. Es necesaria la evaluación continuada en el tiempo de todas las políticas y metodologías para asegurarse la excelencia. Los consensos son los que generan la seguridad que necesitan la educación y los que nos comprometen con la ley de educación de Catalunya.

VOX

Cambiar las pruebas de evaluación

Además de la discriminación del castellano en las aulas, por las pocas horas de formación, el diputado Manuel Acosta puso en duda que las pruebas de competencias básicas sean un indicador solvente porque, consideró, son excesivamente sencillas y

requieren una mínima instrucción. En su discurso en el Parlament el lunes, criticó el modelo escolar, alejado de la búsqueda de la excelencia, y puso en duda que las 10 medidas anunciadas por Simó comporten mejoras. Propuso un "cambio de timón" y apuntar al currículo esencial, apelando a la cultura del esfuerzo, la memoria y la repetición para lograr "conocimientos profundos" que lleven al espíritu crítico.

de Catalunya). En el mismo, están presentes representantes de sindicatos, universidades, pedagogos... etcétera que, según Simó, pueden enriquecer el documento.

La consellera se mostró confiada en que esta medida, que ha obtenido el apoyo de todos los partidos, ayudará al sistema educativo a revertir los malos resultados de los alumnos catalanes reflejados en las pruebas de competencias básicas y de PISA, así como de otras evaluaciones.

La socialista Esther Niubó valoró muy positivamente que el comité de expertos surja de la comunidad educativa, de profesores "a pie de aula", directores, inspectores y asociaciones pedagógicas que son los que tienen que "dar respuesta a la emergencia educativa", con medidas concretas que requieren calendario, y a recuperar el prestigio del sistema.

En cambio, el resto de la oposición cargó contra el Govern. Al-

que ya han demostrado que no funcionan. Dejemos a los maestros trabajar", quitándoles burocracia para dedicarse a lo esencial como es la transmisión de conocimientos, valores y cultura del esfuerzo. Junts retiró la confianza en el Consell Superior d'Avaluació, que "no tiene la espartezza ni la capacidad de hacer diagnosis" y apoya la creación de una Agència d'Avaluació i Prospecció cuya dirección, sin embargo, quiere consensuar. Abogó por reestablecer la 6.ª hora en centros de alta complejidad.

Asimismo, planteó cambios estructurales -algunos de los que han triunfado en Portugal- para llevar al Gobierno español, como es ampliar la educación hasta los 18 años y la primaria hasta los 14, o desjudicializar la educación.

La CUP, por su parte, no se ha opuesto a la creación de este comité, pero criticó al Govern por eludir decisiones urgentes para

Ningún partido político vota en contra de la medida, aunque se ve con escepticismo

bert Batet, por Junts, partido que llevó un documento elaborado con 20 propuestas, entre ellas, la del comité de expertos, destacó la falta de liderazgo del actual Ejecutivo, y su protagonismo al impulsar el monográfico sobre educación el pasado mes de junio, tras los datos de abandono escolar, y las aportaciones al debate.

JxCat propuso abandonar la voluntad de "transformar el sistema por transformar" que "solo ha servido para ir a peor", y recuperar los valores del sistema educativo catalán que habían sido "modelo de excelencia y de referencia". Destacó, como los socialistas, que la solución parta de dentro del sistema, no de fuera.

Batet responsabilizó al Govern de la Generalitat no solo de la bajada de resultados sino de una mala gestión comunicativa, que ha generado más desánimo y desencuentro entre los docentes. "No hay que inventar más programas impartidos por el departament

Junts lanza una propuesta al aire: educación obligatoria hasta los 18 y primaria hasta los 14 años

responder a una "crisis educativa muy grave" en la que afloran "malas señales" tanto en término de conocimiento como de inclusión y desigualdad. "Nos hemos abstenido" -justificó Carles Riera- porque es una manera de centrifugar las responsabilidades a otros ámbitos".

Los comunes, por su parte, están dispuestos a "arremangarse", pero expresaron escepticismo y preocupación por el método escogido. La presidenta del grupo ECP, Jéssica Albiach, lamentó que la composición del nuevo grupo no sea suficientemente representativa y que corra el riesgo de "cerrarse en un despacho". Por su parte, Carlos Carrizosa, líder de Cs, ha tildado la propuesta de "mero maquillaje" de un procedimiento "endogámico", sin muchas esperanzas en sus resultados. Para Lorena Roldán, del PP, no se ha reconocido en el descenso del resultado académico el "fracaso de la inmersión".●

Críticas de usuarios al nuevo modelo de pediatría de los CAP

Las familias temen largos desplazamientos para ser atendidos



Un niño de nueve años en el servicio de pediatría de un CAP de Barcelona

XAVIER CERVERA

JOSEP FITA Barcelona

Entidades sociales y sindicatos han instado al conseller de Salut de la Generalitat, Manel Balcells, a dar "marcha atrás" en el nuevo modelo de atención pediátrica de la primaria, que incluye la puesta en marcha en 2024 de un total de 79 equipos territoriales de atención pediátrica (ETAP) con enfermeras y pediatras, y que apuesta por un servicio de proximidad. Así lo explicaron ayer en rueda de prensa Recupereu Pediatría al Turó de la Peira, COP La Canadenca, Casal Popular 3 Voltes Rebel, Comissió per la Sanitat Pública 100% del Vallès Occidental, Fòrum Català d'Atenció Primària, Marela Blanca, la Federació d'Associacions de Veïns de Barcelona y los sindi-

catos CGT y Som Intersindical.

Estas organizaciones sostienen que la concentración en grandes núcleos no garantiza un servicio de calidad a las familias, que en algunos casos deberán desplazarse fuera del municipio donde residen. También denuncian que los profesionales perderán contacto directo con el territorio y el entorno de los niños. Según su criterio, este nuevo modelo supone un paso más en el "desmantelamiento" de la atención primaria pública.

Desde la plataforma de familias SOS Pediatría Sabadell, David Bergadà declaró a este diario que el modelo de concentración pediátrica replica lo que lleva años haciéndose en ciudades como Sabadell, Lleida, Sant Feliu de Llobregat, Tortosa, Granollers... En Sabadell, añade, el

cambio se inició con el pretexto de la covid y se ha consolidado. "En la parte centro-sur de Sabadell también quisieron hacerlo pero nos movilizamos para evitarlo". Bergadà asegura estar en contacto con otras plataformas para decidir si emprenden o no acciones de protesta.

Otras entidades de municipios más pequeños también denuncian que desde hace tiempo tienen que desplazarse para ser atendidos. En Santa Margarida de Montbui tienen un trayecto de tres horas entre ida y vuelta, dicen. En este sentido, fuentes de Salut precisaron a *La Vanguardia* que los ETAP "estarán físicamente en un CAP", no en otro tipo de edificio, y que "algunos de ellos" tendrán la capacidad de desplazarse para atender en distintos puntos geográficos.●

EN COMÚ PODEM

Mejorar las condiciones de educabilidad

Habría, para Carles Gallego, que recuperar la confianza en el sistema. Dar más calma al profesorador, trabajar con la administración local y hacer partícipe a las familias. El objetivo de cualquier cambio debería ser mejorar el conjun-

to del sistema educativo garantizando las condiciones de educabilidad, evitando la segregación de base. Más gratuidad de 0 a 3, tiempo extraescolar educativo, comedores, plazas de FP. También repensar las zonas educativas. Pidió también estabilidad y no cambiar las estrategias cada año y consideró relevante la valoración social de la profesión docente, de monitores y personal de la inclusiva.

CUP

Diálogo y curar heridas del profesorado

La CUP pidió medidas de urgencia y visión estratégica a largo y medio plazo. "Estamos en el terreno de consenso, pese a las discrepancias". Para Riera, una de las mayores urgencias es el diálogo con la comunidad educativa, restañar heridas. Para ello

propone escuchar a los interinos que han aprobado las oposiciones y no tienen plaza, o al personal precario de la escuela inclusiva. Defendió garantizar con recursos el tiempo lectivo, escolar y extraescolar, de 0-3 hasta la FP, sin segregar. Además, ante una ofensiva de la derecha con un modelo bilingüe, aboga por defender el catalán, en claro retroceso, como lengua vehicular, de comunicación en la escuela y de inclusión.

CS Y GRUPO MIXTO

Un necesario "golpe de timón"

Anna Grau, de Cs, criticó el modelo actual, que no tiene "presupuesto, prestigio, autoridad y consenso". Y calificó de torpe el modelo de inmersión que perjudica a la lengua catalana. Propuso volver a la cultura del esfuerzo, retornar la autoridad al

docente, una escuela bilingüe que pivote sobre la lengua materna, la reforma de magisterio y de la formación permanente. Volver a la 6.ª hora. Y defiende un pacto de Estado. Por su parte, Lorena Roldán, del grupo mixto, no cree que se necesiten más evaluaciones con la acumulación de pruebas. Pide a la consellera "una idea más clara" de lo que hay que hacer para que tenga sentido "hacer piña".