

Los campus castellonenses conmemoran el Día de la Discapacidad

CASTELLÓN

La Universitat Jaume I celebró ayer el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, que se conmemora el 3 de diciembre, con una lectura pública colectiva de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad.

En la lectura, que se realizó en el Ágora delante del local de la Unidad de Diversidad y Discapacidad, participaron más de 50 miembros de la comunidad universitaria y de diversas entidades. Al finalizar la lectura, la compañía de teatro Maset de Frater representó la performance 'Tres vidas, tres historias'.

Por su parte, el claustro de Magisterio del CEU de Castellón aunó ayer la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad junto con el día internacional de los voluntarios que se celebra hoy martes, poniendo el foco en el desafío de la inclusión educativa.

La jornada de concienciación arrancó con la lectura que realizaron los propios estudiantes de los artículos de la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad.

A continuación, los alumnos de Magisterio participaron en diversos talleres en los que realizaron propuestas para superar las barreras habituales que impiden la presencia, participación y aprendizaje de los niños en el aula. Una lección clave para los futuros maestros, que comprobaron de modo práctico las fortalezas formativas que afloran cuando los escolares conviven de modo natural en un espacio inclusivo.

Finalmente, los estudiantes de Magisterio del CEU asistieron a una mesa redonda en la que tuvieron la oportunidad de conocer la labor cotidiana y los programas de voluntariado de las asociaciones que trabajan con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

DATOS DE LA UJI

Desde la Unidad de Diversidad y Discapacidad de la UJI se da apoyo a 371 personas con necesidades específicas de apoyo educativo, de las cuales 156 tienen una discapacidad reconocida, con una prevalencia de la discapacidad física (60 personas), seguida de discapacidad sensorial (auditiva 14 personas y visual nueve personas) y Trastorno del Espectro Autista (20 personas).

El resto presentan diagnósticos permanentes con repercusión en los estudios como dislexia, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, problemáticas psicopedagógicas, etc.