

## 1,4 millones de jóvenes no tienen los estudios mínimos para trabajar

La tasa de españoles de 25 a 34 años infracualificados duplica la media de la OCDE

**OLGAR. SANMARTÍN MADRID**

La escuela española no rinde lo que debería ni parece incentivar a profesores y alumnos. Los niños son escolarizados muy pronto en Infantil y después, en Primaria y en la ESO, tienen más horas de clase que en otros países, pero todo ese tiempo adicional en las aulas paradójicamente no se refleja después en los resultados académicos, que son peores que la media. Los docentes no son recompensados si se esfuerzan y hay 1,4 millones de jóvenes que dan sus primeros pasos en el mundo laboral con una cualificación por debajo de la requerida por el mercado porque huyeron del instituto en cuanto pudieron.

Esta es la radiografía que hizo ayer la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su macroinforme anual *Panorama de la Educación*, un trabajo que nos pone a la cabeza de *ninis* (el 17% de los jóvenes ni estudia ni trabaja, sólo superados por Italia) y también nos saca los colores por ser el país de la UE con mayor proporción de jóvenes poco formados:

► **SIN BACHILLERATO.** El 27% de la población española de 25 a 34 años (el 32% de los chicos y el 21% de las chicas) no tiene ni el Bachillerato ni la FP de Grado Medio. Dejaron de estudiar al terminar la enseñanza obligatoria, a los 16 años, y después no han vuelto a formarse. Este 27% se traduce en 1,4 millones de jóvenes, según las cifras del INE, que son carne de cañón para el desempleo porque estos estudios son los «mínimos» que se deben adquirir para tener «una participación exitosa en el mercado laboral», según la OCDE.

Ya no es sólo que esta proporción duplique la media (14%) de los países desarrollados, sino que el resto de niveles formativos también están descompensados. Porque en España hay más jóvenes con estudios superiores (universidad y FP Superior): el 50% frente al 47% de la OCDE. Pero, a cambio, hay menos con formación media (Bachillerato y FP de Grado Medio): 23% frente al 39% que se registra en la media de países. Francisco López Rupérez, director de la Cátedra de Políticas Educativas de la Universidad Camilo José Cela, advierte de que estos datos evidencian que «las instancias de decisión no aciertan con la teca». Propone extender la enseñanza obligatoria de los 16 a los 18 años «potenciando en paralelo la FP Dual». No se trataría de que estos alumnos sigan una formación tradicional, de las de pasarse seis horas sentados en un pupitre, sino de ofrecer alternativas profesionales incluso retribuidas vinculadas a empleos emergentes.

► **HORARIOS.** El informe resalta

### EL 27% DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES NO TIENE TERMINADO EL BACHILLERATO

España ocupa el primer puesto de porcentaje de población con estudios por debajo de Bachillerato o FP de Grado Medio.



### MUCHOS UNIVERSITARIOS Y POCOS ESTUDIOS MEDIOS

% de población entre 25 y 34 años por su nivel de formación.



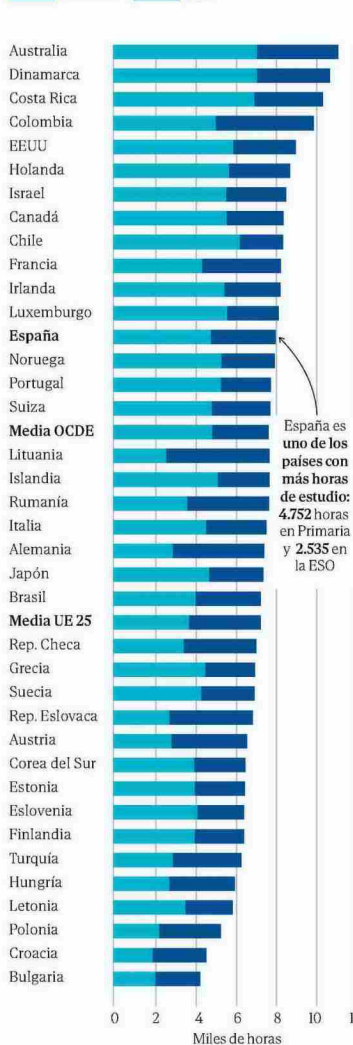
FUENTE: OCDE.

que los alumnos españoles tienen más horas de clase que en el resto de los países. La educación obligatoria (de los seis a los 16 años) comprende un total de 7.925 horas, frente a las 7.194 que hay de media de la UE. Los alumnos de Primaria tienen un 7,3% más de horas cada curso. En la ESO, suponen un 20% más que la media europea. El reparto de las asignaturas es similar que en otros países, pero

España tiene menos horas de Lengua en Primaria. «El tiempo lectivo no acaba de traer mejores resultados. Más que en el cuánto, habría que pensar en el cómo, con una educación donde cada hora sea tiempo de aprendizaje de verdad», reflexiona Lucas Gortázar, director de Educación del *think tank* EsadeEcpol, que recuerda que, especialmente en la ESO, el número de horas lectivas ha crecido

### LOS ALUMNOS ESPAÑOLES TIENEN MÁS HORAS DE CLASE

Primaria ESO



España es uno de los países con más horas de estudio: 4.752 horas en Primaria y 2.535 en la ESO

en las últimas dos décadas (de 950 que había en 2003 a 1.057 ahora). Este investigador explica que cada vez hay más asignaturas —«En la ESO son entre 10 y 12 frente a las seis o siete que existen en Inglaterra»— porque, «con cada reforma educativa, nadie quiere perder su parte del pastel».

«Si a eso se le suma que el 77% de las vacaciones escolares se concentra en verano [10,6 semanas, una de

las cifras más altas de la OCDE] y el hecho de que los institutos tienen mayoritariamente una jornada continua, sólo por las mañanas, el horario escolar está muy comprimido y resulta un maratón para el alumno», lamenta Gortázar, que añade que este horario «es una muestra de la falta de coherencia de la política educativa». «Hay muchos recursos públicos concentrados en poco tiempo, de una forma en que el aprendizaje probablemente no es eficaz. Deberíamos implantar la jornada partida y tener ocho o nueve semanas de vacaciones de verano, comenzando el 1 de septiembre», opina.

Recientemente, la OCDE invitó a España a reducir la jornada continua y volver a la partida para reducir el abandono. Ismael Sanz, profesor titular de Economía de la Universidad Rey Juan Carlos, ve, como Gortázar, que la distribución horaria «es poco productiva» y recuerda que la evidencia científica señala que los adolescentes deberían empezar las clases a las 9.00 o 9.30 horas, porque es cuando más despiertos están, pero en España lo hacen a las 8.00. Estas medidas podrían retener a los alumnos más tiempo en la escuela y alcanzar niveles de cualificación más elevados, así como mejorar los resultados españoles del informe PISA, que están por debajo de la media de países desarrollados.

► **INFANTIL.** Los resultados «tam-poco lucen» en las etapas previas, según Sanz. La OCDE dice que la escolarización temprana en Educación Infantil «tiene un efecto positivo en el bienestar de los alumnos, en su aprendizaje y en el desarrollo en sus primeros años de vida». En España, el 56% de los niños de dos años está escolarizado a los dos años; el 94% a los tres años, y el 97% a los cuatro y a los cinco años. Tenemos las tasas más altas de matriculación en esta etapa y nuestros alumnos empiezan la Primaria con muy buena base en lectura, más que la que tienen otros países, según PIRLS. «Parten con ventaja pero después esa ventaja se pierde», señala Sanz, que recuerda que, a los 10 años, quedan por debajo de la media.

► **PROFESORES.** En España el sueldo medio de los docentes es superior al del resto de países. El salario medio ajustado en términos de poder adquisitivo es de 57.758 dólares (el equivalente a 41.197 euros) frente a 53.456 dólares de media de la OCDE. Lo que ocurre es que «no se han recuperado los salarios que había antes de la crisis» y que, aunque comienzan ganando más, «apenas hay incentivos para crecer profesionalmente» porque «no hay carrera profesional», explica Gortázar. Eso se ve especialmente en los directores, un puesto al que pocos docentes quieren presentarse porque no les compensa el esfuerzo adicional que supone. El curso pasado, el País Vasco aprobó un decreto para mejorar los incentivos a los directores y ha logrado que más profesores se presenten voluntarios. La reforma de la carrera docente es la tarea pendiente más importante del Ministerio de Educación.

IGG / EL MUNDO