



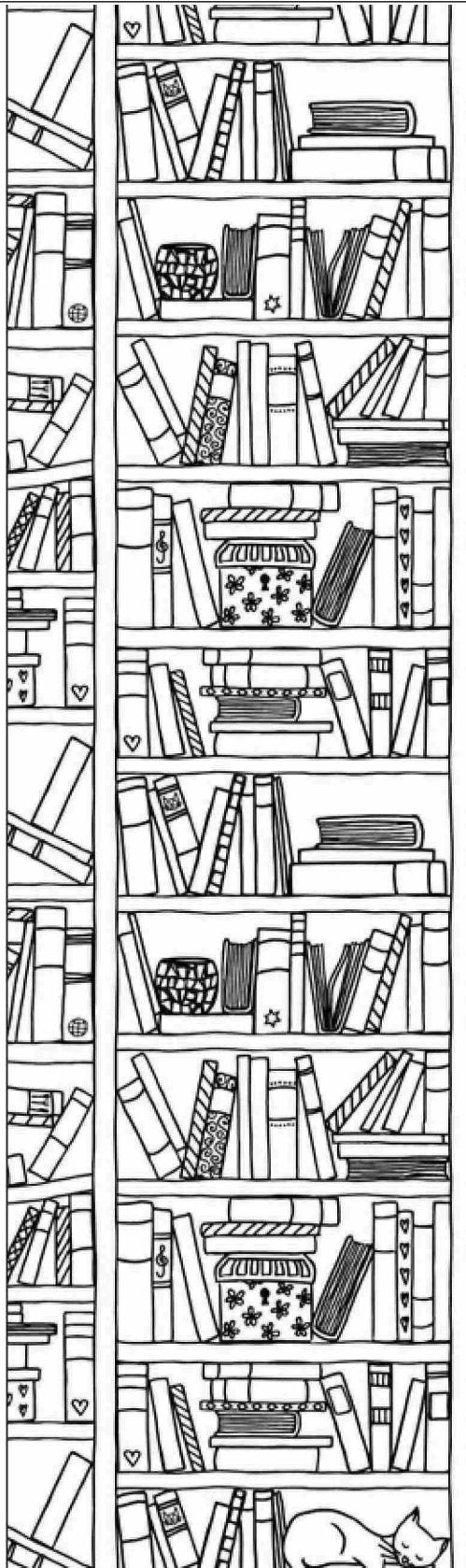
EL RETO DE EDUCAR PARA EL SIGLO XXI

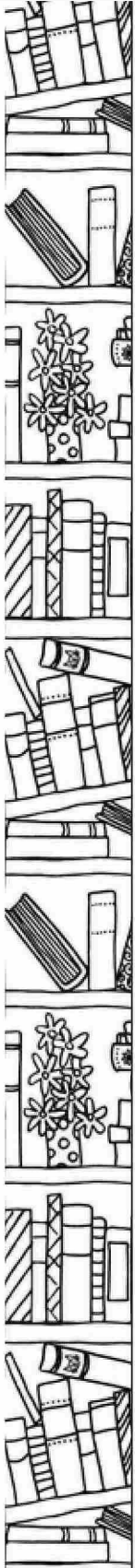
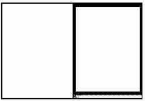
EDUCACIÓN

El sistema educativo saltó por los aires en su configuración tradicional como consecuencia de la pandemia. La crisis del Covid desnudó muchas de sus carencias, especialmente graves en materia de infrafinanciación y acceso común a las nuevas tecnologías. **Mejorar la digitalización, resolver las disfunciones entre red pública y concertada, acabar con las aulas en barracones y perfeccionar el modelo universitario** son algunos de los retos que aguardan en el escenario postcovid. Y otro también inmediato: adecuar el modelo educativo a la inquietante caída de la natalidad.

Acciones desarrolladas

Una completa sesión de debate protagonizada por los responsables de los campus públicos de la Comunitat y por las universidades privadas coronó en mayo un mes de intensa cobertura informativa que profundizó en el conjunto de la red educativa valenciana. **Objetivo: identificar los retos que afronta la enseñanza en el siglo XXI.**





Dentro de apenas diez años, la población valenciana en edad escolar sufrirá un descenso acumulado del 17%. Traducido ese porcentaje a la red educativa, la consecuencia es meridiana. Dicho crudamente, sobran 6.000 aulas. Una inquietante cifra que apunta a la conveniencia mejorar la política de fomento de la natalidad y las ayudas a las familias y que implica también un desafío urgente: adecuar el sistema educativo a la pérdida de alumnado. Esa es la conclusión principal que se extrae de la amplia cobertura informativa que LAS PROVINCIAS organizó durante el pasado mes de mayo enmarcada en la iniciativa 'Somos Futuro'. Un despliegue editorial que sirvió para radiografiar el sector en todas las etapas de la enseñanza (con especial atención a la red universitaria) y permitió fijar una serie de retos compartidos. Darles respuesta permitirá a la Comunitat conquistar de verdad el porvenir, siempre vinculado a los avances educativos.

Por ejemplo, solucionando en el corto plazo las carencias en infraestructuras que lastran las necesidades formativas del alumnado, sobre todo el más vulnerable por su extracción social. Aunque la mejora en este terreno es evidente, también es palmario que las promesas del Botánico en cuanto a la eliminación de las aulas en barracones se siguen sin materializar. Todavía persiste algún centro con una fisonomía íntegramente formada por instalaciones provisionales y hay un centenar donde convive el barracón con aulas convencionales. Suprimir unos y otros es un objetivo inmediato.

Primero, lo urgente. Pero sin olvidar lo importante: los desafíos que afronta la educación reclaman respuestas perentorias cuya resolución corre prisa porque se enmarcan en un contexto muy delicado: en plena transformación del modelo para adaptarse a las exigencias e la Lomloe, también conocida como ley Celaá: el octavo marco legal que se implanta en la etapa democrática en medio de severas críticas de quienes, como los responsables de la red concertada, se consideran perjudicados por algunas de las medidas que trae consigo: una adecuada

financiación para las dos almas de la educación valenciana representa otro reto que debe resolverse de manera inmediata. Una mala respuesta al respecto ahondará en los crecientes problemas de desigualdad detectados por los expertos cuya opinión recabó LAS PROVINCIAS.

Sobre ese telón de fondo (un horizonte escolar donde prime la idea de igualdad) se recorta otro de los desafíos que debe solucionar la Administración: la atención

al alumnado con necesidades especiales. Una red educativa de verdad inclusiva, que cuide la diversidad, necesita medios para desarrollarse: recursos económicos que cristalicen en un aumento del profesorado y pongan el foco sobre quienes sufren por ejemplo trastornos psicológicos o déficit ▶



Vicenta Rodríguez
 Secretaria Escuelas Católicas

«Hay que mejorar la gestión del pago del concierto y reducir la burocracia»



Enrique Castillejo
 Presidente Colegio Pedagogos

«La educación del futuro tiene que volcarse en hacer ciudadanos felices»



Alberto Villanueva
 Presidente Feceval

«La concertada reclama un mapa real que evalúe las necesidades»



Josefina Bueno
 Consellera de Universidades

«Necesitamos más jóvenes con formación superior y abrirla a la ciudadanía»

LAS OCHO CLAVES

01

Adaptar el sistema a la caída de natalidad

En plena reforma legal del marco educativo (la llamada Lomloe o ley Celaá: la octava de la democracia), el mapa de la enseñanza en la Comunitat debe adaptarse al inquietante fenómeno de la caída de la natalidad: la red escolar valenciana perderá unas 6.000 aulas en la próxima década.

02

Avanzar en la digitalización de los centros educativos

Una de las derivadas de la pandemia (la educación a distancia, impuesta por las exigencias sanitarias) ha consolidado un nuevo escenario donde la digitalización se convierte en elemento clave: el sistema valenciano de enseñanza acogerá una millonaria inversión en medios materiales para emprender un proceso de profunda digitalización que se juzga urgente. El reto pasa por incorporar la tecnología a la atención educativa para las familias con menos recursos o problemas de conectividad.

03

Mejor atención

Otro desafío urgente: mejorar la atención al alumnado con necesidades especiales.

04

Eliminar las clases en barracones

Una promesa del Botánico que no llega a materializarse y es perentorio implantar: la eliminación de los barracones. Todavía queda algún centro cuyas aulas son íntegramente de esta clase y un centenar que los acoge de manera parcial.

05

Más FP dual

Impulsar la dualidad en el marco de la nueva ley de FP: implicar a las empresas en la evaluación del alumnado.

06

Mayor equilibrio

La concertada reclama un estatus en pie de igualdad con la educación pública.

07

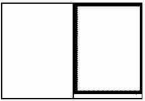
Universidad: mejora de la financiación

Las universidades necesitan un marco económico mejor dotado. Las ayudas para su financiación son imprescindibles para avanzar en las nuevas exigencias de la sociedad: mejores habilidades formativas y una superior adecuación a los perfiles profesionales que demanda el mercado laboral. Potenciar la investigación y perfeccionar la transferencia de conocimientos es un desafío ineludible que será inviable sin el adecuado músculo financiero.

08

Ordenar los títulos

Un reto aún pendiente: ordenar el mapa de titulaciones con una visión global para toda la Comunitat.



en el aprendizaje. Como se observa, son reclamaciones que tienen en común apuntar hacia el mismo destino (mejora en las dotaciones económicas) pero que también operan como recordatorio de que conquistar el mañana exige dar respuesta a un propósito de fondo. La educación del siglo XXI se juega su futuro en el ámbito tecnológico. Una evidencia que se puso crudamente sobre el escenario en la fase más crítica de la pandemia, confinamiento incluido, pero que impele a todos los sectores del mapa escolar a transformar sus convenciones, sus técnicas pedagógicas e incluso sus contenidos para

adecuarlos a esta renovada exigencia. Late de fondo el elemento antes citado, la noción de igualdad: digitalizar el sistema de enseñanza sin que nadie se quede por el camino reclama prestar atención a los sectores sociales con menos medios materiales.

Último estadio

Es decir, que de nuevo surge el dinero. Allegar los fondos necesarios opera con un horizonte de promisión que cruza por todos los niveles educativos y desemboca en el último estadio: la universidad. No debe olvidarse que titulaciones de Formación Profesional compiten ya en pie de igualdad (con notorio éxito de incardinación en el mercado laboral) con los campus valencianos, tanto con los privados como los públicos, pero no es arriesgado concluir que en el



Mavi Mestre
 Universitat de València
«Los políticos deben tener claro que somos un pilar del Estado del bienestar»



José Capilla
 Politécnica de València
«Hay que ir más allá de aulas y laboratorios, sacar partido a los campus»



Elena Floristán
 Univerisad Católica
«Hemos logrado articular una escucha más activa del alumnado»



José Manuel Amiguet
 Cardenal Herrera
«Quiero una universidad con más libertad para desarrollar proyectos»



Rosa Sanchidrián
 Universidad Europea
«Las tres universidades privadas aportamos dinamismo»



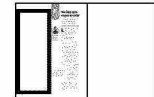
Elena Fernández
 EDEM
«Estamos muy próximos a la realidad y damos solución a los retos»

ámbito universitario se juega el mañana de la Comunitat y exige por lo tanto una dedicación más esmerada. Resolver las dudas que suscita un mapa de titulaciones que apueste por la racionalidad es tan urgente como atender (de nuevo, el dinero) sus necesidades económicas.

Esa fue la reivindicación central extraída de la sesión convocada en nuestra sede con responsables del conjunto uni-

versitario de la Comunitat. Fue el primer acto público al que asistió la consellera del ramo, Josefina Bueno, entonces recién nombrada. Ante los rectores reunidos en LAS PROVINCIAS, Bueno prometió trabajar «codo con codo» con los campus de las tres provincias y lanzó su propio reto para el corto plazo: «Necesitamos más jóvenes con formación superior». Un órdago que forma parte de los desafíos pendientes pero que debe ▶

Un desafío común a todo el sistema: más recursos, sobre todo para la red universitaria



convivir con el conjunto de demandas compartidas por el sistema universitario valenciano expresado a través de sus principales protagonistas. Por ejemplo, avanzar en formación permanente, una idea lanzada durante aquel debate por Juan José Ruiz (Universidad Miguel Hernández). O sacar todo el partido a los campus «más allá de las aulas y los laboratorios», como reclamó José Capilla, rector de la Politècnica de València. O perfeccionar el modelo de conexión entre los campus y la sociedad, con atención preferente al tejido productivo, según la sugerencia que trasladó Juan Mora desde la Universidad de Alicante. Un factor al que aludieron los responsables de las universidades privadas durante aquella jornada de debate, que ofrecen su modelo de respuesta a las demandas colectivas como ejemplo para el resto de campus y donde habita una visión compartida: a mayor autonomía en la gestión, mejores resultados.

Avanzar en este particular es otro de los desafíos que aguardan en el horizonte, sin olvidar que se trata de un reto transversal que afecta al conjunto de la ciudadanía y que merece, según el comentario coincidente, una respuesta de los gobernantes a la altura de su importancia. Un pacto en favor de la educación donde se materializase el ruego que aquella mañana pronunció Mavi Mestre, rectora de la Universidad de València: «Los políticos deben tener claro que somos un pilar del Estado del bienestar».

Sobre esa certeza compartida se imbrica la necesidad de buscar soluciones comunes a problemas que también afectan al conjunto de la ciudadanía. Así se puede resumir el sentir general de los expertos consultados por LAS PROVINCIAS para la cobertura de 'Somos Futuro', que incluyó entrevistas a especialistas del sector, incluyendo al conseller Vicent Marzà pocos días antes de que dejara su cargo. Inculcar en el alumnado la cultura del esfuerzo, podar el exceso de burocracia o mejorar la convivencia entre el modelo público y el concertado fueron algunas de las ideas de aquellas entrevistas. En otra de ellas, a cargo de Enrique Castillejo, el presidente del Colegio de Pedagogos y Psicopedagogos, se resumía el propósito colectivo: la educación como factoría de ciudadanos felices. ●