

# España matricula menos ingenieros que el resto de universidades europeas

Los alumnos representan el 11% del total y en la UE el 16%, según el informe CYD

**CARINA FARRERAS**  
Barcelona

España registra una menor matriculación de grado y master de profesiones STEM (ciencias naturales, matemáticas y estadística, tecnologías de la información y comunicación e ingeniería, industria y construcción) respecto a otros países europeos y ha ido disminuyendo en los últimos años a pesar de las cifras de inserción laboral actuales y de que existe la certeza de que el mercado laboral va a requerir este tipo de profesionales. Asimismo, los que estudian estos grados tienen una tasa de rendimiento inferior respecto a la media y un mayor abandono. Finalmente, las mujeres están en inferioridad numérica, a diferencia de lo que ocurre en el resto de conocimientos en que son mayoría.

Esta breve radiografía responde a los datos recogidos en el extenso informe anual de la Funda-

ción Conocimiento y Desarrollo (CYD) que fue presentado la semana pasada por el vicepresidente de la misma, el catedrático Francesc Solé Parellada. Así, según los mismos, en España se da la paradoja de que mientras estas carreras han disminuido su matrícula se ha incrementado la demanda en artes y humanidades o servicios, con indicadores de inserción laboral inferiores.

Salud ha sido el único campo con demanda de estudiantes y una buena inserción laboral. Para Solé Parellada es necesario mejorar la orientación de los adolescentes.

De todos los ámbitos de las STEM es en ingeniería, industria y construcción donde se produce el *gap* mayor. El porcentaje de estudiantes de grados de estos ámbitos en la Unión Europea en el curso 2021-2022 representaron el 16% del total, mientras que en España fue del 11,7%. En máster, la diferencia se estrecha (14,5% para la UE y 13,6 para España). En tec-



Las mujeres en TIC alcanzan solo al 14% del alumnado

nologías de la información, la diferencia es de 1,3 puntos a favor de Europa tanto en grado como en máster. En cambio, en ciencias naturales, matemáticas y estadística las cifras son idénticas, el 7% del total. No así en máster en que la proporción en España es infe-

rior en más de 3 puntos.

Si hay menos estudiantes de estas carreras, también es más bajo el rendimiento y más alto el abandono (no respecto a la UE, sino al conjunto de carreras españolas). Así, el porcentaje de créditos superados respecto a los matricula-

dos fue en el curso 2021-2022 del 73,6% en informática y del 74,3% en ingeniería, industria y construcción. La media de todas las carreras se situó en el 84,6%.

No obstante, esta media ha crecido significativamente respecto al curso anterior (78%). La hipótesis de los autores es que en este curso puede haber habido un menor nivel de exigencia dadas las circunstancias tan difíciles, una mayor facilidad de copia en los exámenes, actividades evaluativas más sencillas al hacerse online, o una mayor dedicación al estudio por parte del alumnado en un contexto de restricciones a la movilidad. La tasa de abandono en grado de informática fue del 28%, siete puntos por encima de la media. En máster, fue del 18%.

Particularmente preocupante para el informe supone la participación de las mujeres en las carreras TIC, en las que no llegan a representar ni el 14% de los estudiantes de grado (5,5 puntos por debajo de la UE). En ciencias naturales, matemáticas y estadística, las mujeres son minoría en España en los tres niveles universitarios, mientras que en la UE esto ocurre únicamente en el nivel de doctorado (en matemáticas, 41,4% de mujeres entre los alumnos de grado en la UE; 35,6%, España y 51,7% en máster; 24,4%, España).●