

Los científicos culpan a la docencia poco especializada

Un proyecto ofrece expertos y recursos a los profesores para solventar el bajo nivel

AGATHE CORTES, **Madrid**
La Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE), que representa a 82 entidades y 40.000 investigadores, achaca a la falta de especialización del profesorado el suspenso de España en matemáticas y ciencias, con unas notas parecidas a Hun-

gría y Lituania, según el informe PISA de la OCDE.

Los científicos aseguran que es necesaria una aproximación práctica en la enseñanza, pero que también es esencial que los alumnos, a edad temprana, adquieran las habilidades necesarias en tecnologías emergentes

para ser competitivos en el mercado laboral del futuro.

Paloma Fernández, portavoz del proyecto Aciertas, un plan de la COSCE para elevar el bajo nivel de cultura científica de los alumnos españoles y ofrecer a los docentes nuevos recursos de enseñanza, asegura que mejorar la Primaria es la clave. Según explica, el profesorado no está suficientemente cualificado y, además, le tiene miedo a las ciencias. "No tenemos una buena formación de profesores en comparación con otros países. Muchos docentes no son expertos en la materia y, debido a la escasa especialización, nace un fuerte desinterés del alumnado al llegar a cuarto de la ESO", explica.

Otro de los culpables de este suspenso del informe PISA, según la comunidad científica, es

Una red para las nuevas disciplinas

Red. Las sociedades científicas promueven una red de docentes de Primaria en áreas como la biología molecular, la robótica o la realidad virtual.

Objetivo. La meta es desarrollar una fórmula de colaboración general en pequeños grupos y mediante un entramado social digital.

Presupuesto. La iniciativa dispone de financiación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y cuenta con más de 400 docentes de toda España.

la rigidez de los programas españoles. "Si miramos a Finlandia, fomentan el descubrimiento y la innovación y ponen sus estándares muy altos. Tendríamos que tomar ejemplo", añade Paloma Fernández.

"Tenemos que amueblar las cabezas de los niños desde el principio y así mejorar la cultura científica en general y la de los profesores de primaria en particular", insiste la experta. Según reitera, es imprescindible repasar los escenarios de enseñanza y el acceso del profesorado, modernizar los esquemas y apostar por la innovación.

Esperando que esto ocurra y para paliar el problema, la COSCE impulsa con Aciertas una red de docentes de Primaria que facilite introducir en sus aulas las ciencias más actuales y ofre-



ce recursos en áreas como la biología molecular, la robótica o la realidad virtual. La iniciativa nace este año por la preocupación de la comunidad científica por la escasa percepción social de la ciencia y el bajo nivel de cultura en esta materia. El responsable del proyecto, Rodríguez Espinosa, destaca que los profesores están haciendo “actividades extraordinarias” para solventar esta carencia, pero que “cuentan con recursos muy limitados”.

El proyecto de Fernández da acceso a expertos y a recursos científicos y facilita a los profesores de ciencias y matemáticas la posibilidad de compartir recursos y experiencias vividas en las aulas. El objetivo principal es poner en valor el potencial innovador de las clases a través de una red de 400 docentes.