

# Una muestra de la realidad de los alumnos con altas capacidades - Información - 10/01/2018

VÍCTOR M. ROMERO



■ La Universidad Cardenal Herrera CEU de Elche ha acogido la celebración de la jornada «Orienta», un encuentro profesional que tiene el objetivo de acercar la complejidad del fenómeno de las «altas capacidades» a los profesionales y a los propios alumnos de las universidades. Este evento, que estuvo organizado y coordinado por el equipo de Investigación IDAC, contó con la participación de orientadores y profesionales de diferentes centros educativos, así como de alumnos de la propia universidad CEU de Elche, quienes pudieron conocer la forma de diagnóstico e intervención de alumnos con altas capacidades, así como escuchar los testimonios de dos estudiantes con altas capacidades.

De este modo, la jornada contó con la participación de especialistas en la materia como Salvador Borrás (psicólogo, logopeda y maestro con una amplia experiencia en el fenómeno), Ángela Relucio (psicóloga generalista y máster en Psicología Clínica Legal y Forense, con 10 años de experiencia en atención temprana y equipos de salud mental infantil), y Auxi Javaloyes (facultativo especialista en Psiquiatría del niño y adolescente, directora del equipo multidisciplinar AUPSI y profesora colaboradora en la Universidad Miguel Hernández).

Durante la intervención de Salvador Borrás, este experto incidió en la importancia de seguir un decálogo de buenas prácticas con el que tener en cuenta aspectos cruciales como el clima del aula, los conocimientos previos antes de introducir los contenidos, la colaboración entre docentes, la actividad transversal entre materias y la valoración de los propios logros tanto a nivel perceptivo como real, sobre todo, «en la mochila de las capacidades ofrecidas a los alumnos». Al respecto, Salvador Borrás destacó que es importante hacerse la pregunta de «¿qué vinculación tienen con los centros de interés del alumno y su nivel de desarrollo?» para, posteriormente, concluir que «la metodología aplicada no es el foco relevante, sino quién y cómo se aplica».

En las ponencias de Ángela Relucio y Auxi Javaloyes, las dos expertas incidieron en los síntomas de las altas capacidades y su relación con factores como la inquietud, la falta de atención, el perfeccionamiento, la tristeza, un nivel de ansiedad alto, los cambios de humor, problemas del sueño y las dificultades en relación a sus iguales. Según detallaron, existe una prevalencia entre el 8% y el 11% en niños, porcentaje que se eleva hasta el 20% en adolescentes. Los casos severos con comorbilidad en salud mental se sitúan en un 5-6%, unos datos que consideraron «relevantes en la desmitificación de su diagnóstico e intervención». Las ponentes incidieron en la disincronía emocional e intelectual «e incluso nos avanzan datos en la comorbilidad en relación a cuadros depresivos con ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, entre otros, que puede derivar entre un 35 y 65% de los casos en caso de que no se atiendan de forma temprana desde una perspectiva psicopedagógica, psicológica y familiar». Asimismo, las ex-



Un instante de la mesa redonda que tuvo lugar en el CEU durante la celebración de la jornada «Orienta» sobre alumnos con altas capacidades.

La Universidad Cardenal Herrera CEU ha acogido la jornada «Orienta», un encuentro organizado y coordinado por el equipo de Investigación IDAC que contó con la participación de orientadores y profesionales que hablaron sobre la forma de diagnóstico e intervención de alumnos con altas capacidades. Asimismo, el evento contó con los testimonios de dos alumnos con altas capacidades, quienes explicaron en público su experiencia personal.

## Una muestra de la realidad de los alumnos con altas capacidades

**La jornada «Orienta», organizada por el CEU, contó con la asistencia y participación de los estudiantes de dos colegios con altas capacidades, quienes mostraron su experiencia**

peritas introdujeron el término «doble excepcionalidad» que hace referencia al talento, al alto nivel de rendimiento e incluso a discapacidades asociadas al aprendizaje para existir una comorbilidad entre las dificultades de aprendizaje y las altas capacidades que se sitúan en el 50%, algo

que es objeto de estudio por parte del Equipo de Investigación IDAC dirigido por M<sup>a</sup> del Carmen Díez González.

En las ponencias, los asistentes y ponentes contaron con la presencia de dos alumnos con Altas Capacidades del Colegio Padre Dehon y del Colegio Lope de Vega Internacional School que mostraron sus experiencias con las Altas Capacidades. José Miguel, alumno del Colegio Padre Dehon, comentó su experiencia con los debates en el centro. Y es que el mismo alumno propuso a sus compañeros y profesores organizar un debate en el aula, di-

señando él mismo los argumentos, organizando el grupo entre los alumnos interesados y mostró las conclusiones y resultados al colegio para darle visibilidad al resto de la población.

En el caso de la alumna del Colegio Lope de Vega, esta relató su experiencia con el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL). Acompañada por su orientadora Eva Pedreño, la estudiante confesó que dicha forma de trabajar le había ayudado a ser mejor alumna, ya que le había enseñado a practicar la humildad y la colaboración los demás.