

# El fisioterapeuta es clave en la inclusión del alumnado con discapacidad funcional - Levante - 28/10/2017



Beatriz Gómez junto a David Bellés, Tino Silvestre y Jaime Martínez, del comité científico de las jornadas. CARMÉ RIPOLLÉS

NEREA SORIANO CASTELLÓ

■ La inclusión de los fisioterapeutas en los colegios ordinarios, formar parte de los gabinetes psicopedagógicos y mejorar la ratio son las reivindicaciones que los profesionales hicieron ayer en la jornada internacional «Fisioterapia Escolar y Diversidad Funcional: de la escuela a la vida adulta» que se inauguró en la Universitat Jaume I (UJI) de Castelló.

La presidenta del comité científico, Beatriz Gómez, y los miembros Tino Silvestre, David Bellés (del colegio Cardenal Cisneros de Almassora) y Jaime Martínez, resaltaron la importancia de que la Generalitat reconozca la figura del fisioterapeuta escolar como un elemento más del sistema educativo ya que ello mejoraría el rendimiento, la autonomía personal y el nivel de participación en la vida escolar de los alumnos con necesidades específicas por trastornos sensorio-motores.

«El fisioterapeuta en la educación es una figura fundamental para la inclusión del alumnado con discapacidad funcional. Desarrolla un trabajo de intervención directa sobre la patología del niño para prevenir y corregir los

## «El fisioterapeuta es clave en la inclusión del alumnado con discapacidad funcional»

► La presidenta del comité científico de la jornada sobre fisioterapia escolar asegura que, actualmente, hay un «grave problema» de ratios

Gómez remarca la necesidad de educar a los maestros y enseñarles cómo mover a los niños

problemas estructurales y funcionales, estimulando al máximo sus capacidades. También realiza una intervención indirecta dentro del colegio para facilitar la presencia del alumno en todas las ac-

tividades a través de la eliminación de barreras y la adaptación del entorno educativo, así como asesorar a sus compañeros», explicó Gómez.

En la Comunitat Valenciana, a diferencia de otras comunidades autónomas, la figura del fisioterapeuta no está dentro de los gabinetes psicopedagógicos, que son los que deciden qué niños necesitan atención clínica y quienes no, en base a un diagnóstico. «Eso es un error ya que, muchas veces, el médico ve al niño una vez al año», aseguran.

Además, la presidenta del comité aseveró que, actualmente,

hay un «grave problema» de ratios, no tanto en cuanto al número de alumnos por fisioterapeuta sino por el grado de afectación de los mismos. «Es muy difícil decir un número porque no es una cuestión de matemáticas, depende del grado de afectación. Las ratios no están adaptadas a las características de los niños. Los niños están clasificados en un despacho por patologías pero, dentro de cada patología, hay muchos grados de afectación», explica Gómez. Según la fisioterapeuta, esta situación perjudica a los menores porque «muchas veces nos encontramos con niños con un mismo diag-

nóstico pero con necesidades totalmente distintas».

Es por ello que los profesionales piden formar parte de estos gabinetes psicopedagógicos escolares para una mejor intervención ya que ello «beneficiaría al menor». «En los colegios como como extraños y llevamos tiempo reclamando más comunicación con la Conselleria de Educación. En la administración hay mucho desconocimiento de cuál es nuestro papel», aseveran.

Por su parte, Tino Silvestre apuntó que los equipos directivos, en general, «no tienen esta visión de trabajo multidisciplinar y colaborativo» que reclaman. «Además de la parte de la atención directa con el alumno hay un trabajo indirecto que no está reconocido y que es igual de importante. Este trabajo consiste en la comunicación con profesionales externos al centro, el trabajo cooperativo con los profesionales del centro, el trabajo con las familias...», añade Silvestre. Gómez apostilla que «tenemos que dedicar un tiempo a educar a los maestros y enseñarles como moverlos, cambiar de posición, etc».

### 150 profesionales

En esta II Jornada Internacional del ICOFCV, que cuenta con la colaboración de la conselleria de Educación, Cultura y Deportes, se dan cita más de 150 profesionales que trabajan con personas con discapacidad funcional en la escuela reuniendo, además de a fisioterapeutas, a maestros, psicólogos o pedagogos.

Los asistentes conocerán de la mano de expertos la realidad actual de la fisioterapia en los centros educativos así como de los últimos avances y herramientas para el tratamiento e inclusión de los alumnos con discapacidad funcional. Asimismo, también se abordará la fisioterapia respiratoria en el siglo XXI y la actualización en el manejo de la patología neuro-ortopédica infantil. El actual sistema educativo garantiza la atención a todos los alumnos con diversidad funcional. En la Comunidad Valenciana existen 47 centros de educación especial y 388 centros ordinarios con unidades específicas de educación especial. En unos y en otros, el fisioterapeuta tiene un papel clave.