

JAVIER PEDREIRA  
Y SUSANA LLUNA

Ponentes de #EnModoAvión. Los coordinadores del libro 'Los nativos digitales no existen' participan este miércoles en unas jornadas sobre uso responsable e inteligente de las nuevas tecnologías por parte de los niños y adolescentes

# «Hay que explicar a los niños que no es verdad todo lo que tiene internet»

**CARMEN HERNÁNDEZ CASTELLÓN**  
¿Cuál es la fórmula para que el móvil esté a mi servicio y no al revés? ¿Cuándo y cómo introducimos a nuestros hijos en el uso de smartphones y tablets? ¿Estamos realmente «enganchados» a nuestros móviles? Este tipo de cuestiones que tanto preocupan a madres, padres, educadores y el conjunto de la sociedad serán abordadas en el nuevo ciclo de charlas #EnModoAvión organizado e impulsado por Cuatroochenta, con la colaboración de la Universitat Jaume I, para promover el uso inteligente y responsable de las nuevas tecnologías. La primera cita será el miércoles 27 de septiembre a las 17.30 horas en el Menador Espai Cultural de Castellón bajo el título *Los nativos digitales no existen*, con la participación de los coordinadores del libro del mismo título, Susana Lluna y Javier Pedreira 'Wicho'.

**Pregunta.**— ¿Cree que en el debate en torno a este tema de los nativos digitales es necesario que tomen parte los docentes, los padres y toda la sociedad?

**Respuesta.**— Sí, por supuesto. Estamos hablando de la formación como personas de nuestros hijos y de su educación, así como de su futura habilidad para encontrar un buen empleo. ¿Cómo no vamos a tomar parte en ello?

**P.**— Qué consecuencias puede traer a nuestra sociedad esta libertad total de los nativos digitales?

**R.**— No es tanto un problema de esa libertad sino el no saber qué hacer con ella. Tenemos que explicarles que no todo lo que se encuentran en internet va a ser verdad; tenemos que hablarles de los contenidos no adecuados que se van a encontrar; tenemos que decirles que los valores de convivencia que les explicamos para el mundo real se aplican en internet. Tenemos que estar a su lado en ese aprendizaje y acompañarlos en él. Si no, tendrán su alcance una de las herramientas más maravillosas que ha desarrollado la humanidad y no sabrán sacarle todo el partido que les ofrece.

**P.**— ¿A qué edad considera adecuado el acceso a los dispositivos móviles? ¿Existen normativas o legislación en algún país que nos pudiera servir de modelo o cree que es un aspecto personal en el que sólo deben decidir los padres?



MARGA CABRERA

**R.**— La respuesta a esto es siempre «depende». Cada niña y cada niño son distintos, incluso siendo de la misma familia. Así que como padres nos toca valorar su grado de madurez y ver cuando quere-

**«Cada niña y cada niño son distintos, a los padres nos toca valorar su madurez»**

**«Hay que establecer pautas y dejar claro que no pueden estar conectados siempre»**

mos darles un dispositivo de esos... Lo que es muy distinto a cuando puedan tener acceso a ellos, porque por mucho que nos empeñemos en que no tengan uno propio siempre podrán usar el de

un amigo o irse a un ciber. Hay que asumir que los van a usar sí o sí y estar preparados para ello. Tanto ellos como nosotros debemos estar preparados para ello.

**P.**— Hay psicólogos que apuntan a que hasta los 15 años no deberían acceder a las redes sociales ellos solos.

**R.**— Pues pasa lo mismo que con los móviles. Por mucho que nos empeñáramos siempre iban a encontrar la forma de saltarse esta prohibición. Es mejor asumir que van a querer estar en las redes sociales —aunque sólo sea para no sentirse apartados del grupo— y acompañarlos en este camino de descubrimiento.

**P.**— ¿Cuántas horas como máximo deberían estar los niños conectados? Hasta hace unos años se apuntaba como máximo dos horas de televisión.

**R.**— Otro depende. Cada edad y cada momento van a exigir una negociación; no es lo mismo el horario que hay que mantener durante el curso escolar que durante las vacaciones. Pero hay que esta-

blecer pautas y dejar claro muy desde el principio que no pueden estar conectados a todas horas, y para eso es fundamental que mientras se establece esto no tengan un ordenador, tablet o similar

**«Hay que pactar que cuando se sienten a la mesa no se usen móviles o similares»**

**«Los programas docentes deberían abordar la identidad digital»**

en su habitación sino que lo usen en una zona común de la casa; también está bien pactar cosas como que cuando la familia se sienta a la mesa no se usen móviles y similares. Pero insistimos mucho

en que es fundamental establecer estas pautas desde el principio. Si lo intentamos a los 16 años, ya es tarde. Muy tarde.

**P.**— Acabe la frase. De nativos digitales a...

**P.**— ...Ciudadanos digitales.

**P.**— ¿Qué espacios de los jóvenes y adolescentes deben permanecer en modo avión?

**R.**— Igual más que espacios hay que hablar de momentos como los que citábamos antes cuando toda la familia está junta. O cuando estás viendo una película en el cine o de paseo. De nuevo más que de normas estrictas creemos que es fundamental hablar de unas pautas más o menos flexibles que nos permitan —y que les permitan saber a ellos— cuando es adecuado o no estar usando el móvil.

**P.**— ¿Qué opina de una metodología docente basada exclusivamente en las TIC's?

**R.**— Sería un desastre; el contacto con un profesor sigue siendo fundamental, aunque quizás tenga que actuar más como guía y acompañante de los alumnos que como una persona que imparte sabiduría desde un atril... Lo que no quita para que tenga que seguir habiendo

lugar para las clases magistrales.

**P.**— ¿Los dispositivos móviles, las apps, los grupos de mensajería son las nuevas drogas que producen adicción en los niños y adolescentes? ¿Introduciría en los programas docentes una asignatura o un temario dentro de la tutoría para analizar estas cuestiones con los niños y adolescentes?

**P.**— Sí, sin duda. De hecho este curso en Galicia se empieza a impartir una asignatura de libre configuración para los cursos 1º o 2º de ESO sobre identidad digital pero que no estaría de más que fuera obligatoria. Aunque mejor que eso sería que este tipo de formación se integrara como un tema transversal en todo el sistema educativo, igual que deberíamos hacer con el pensamiento crítico o el manejo de las mal llamadas nuevas tecnologías.

**P.**— ¿Han perdido los padres actuales el sentido común en este aspecto? Considera que regalar un móvil para la comunión es de sentido común?

**R.**— No es tanto que hayan per-



dido el sentido común como que la mayoría de ellos no son conscientes de que hay un problema que afrontar; se creen el mito del nativo digital, y eso es un problema porque hacen una dejación de funciones, por muy involuntaria que sea. De ahí que se nos ocurriera crear. Los nativos digitales no existen y que desde el principio tuviéramos claro que tenía que estar disponible también en papel, precisamente para aquellos padres que no se llevan bien con la tecnología.

**P.-** ¿Cómo puede alertar a un 'niño nativo digital' un 'padre ignorante digital' sobre los peligros que le acechan en internet y en las redes sociales?

**R. -** Mostrando interés por lo que hace, por lo que ve en internet, por los juegos en los que participa, aprovechando lo que ven juntos para ir introduciendo el tema.

**P.-** ¿Pueden añadir cualquier respuesta a las miles de preguntas interesantes que seguro recoge su libro. Qué críticas ha recibido por parte de expertos docentes, psicólogos, fiscales de menores, políticos etc?

**R.-** Quizás el tema que más discrepancia levanta es el de la adicción a internet, cuya existencia negamos en el libro. Pero salvo eso, afortunadamente, todos los comentarios que hemos recibido sobre el libro han sido positivos.

**P.-** Siguen investigando en este tema?

**R.-** Sí, claro. Somos padres. ¿Cómo no seguir en ello?

---