

2 | MARTES, 18 DE JULIO, 2017

INFORMACION

EL TIEMPO EN LA PROVINCIA

PREVISIÓN PARA HOY

► **Por la mañana** predominarán cielos poco nubosos con intervalos de nubes altas. Brumas costeras. Temperaturas sin cambios notables salvo en el interior, donde ascienden. Viento variable flojo por la mañana que tenderá a componente este flojo con rachas de moderado.

► **Por la tarde-noche** Nubosidad de evolución diurna y posibles chubascos dispersos en áreas de montaña de la mitad norte. Máximas de 30 °C en Alicante.

MAÑANA Poco nuboso, con intervalos de nubes altas. Nubes de evolución en la mitad norte. Temperaturas sin cambios.

Fuentes: www.oratgenet.com, Agencia Estatal de Meteorología (Aemet) y Meteoplay.

L'ALACANTÍ Alicante 29 22	VEGA BAJA Orihuela 32 21	ALTO VINALOPÓ Villena 32 20	EL COMTAT Cocentaina 34 16	MARINA ALTA Xàbia 30 21
BAIX VINALOPÓ Elche 28 23	Torreveija Torreveija 28 22	MEDIO VINALOPÓ Elda 32 20	L'ALCOIÀ-FOIA DE CASTALLA Alcoy 33 19	MARINA BAIXA Benidorm 28 24

SOL VARIABLE NUBOSO LLUVIA NIEBLA NIEVE

AL DÍA

Los psicólogos detectan que el plan contra el acoso escolar hace aguas

► Expertos en bullying recomiendan poner el foco en el tratamiento al agresor y en que las familias acudan a sesiones de terapia ► Opinan que las normativas educativas adolecen de una ley marco para que todos los docentes sepan cómo actuar

VICTORIA BUENO

■ Psicólogos forenses, sanitarios, sociales y del mundo educativo recomiendan poner el foco de las medidas contra el acoso escolar en el agresor y en las familias, si de verdad se quiere erradicar esta lacra social con éxito.

«No todos los que padecen bullying son las víctimas. El agresor sufre una desadaptación social, de entrada no quiere agredir y no sabe por qué lo hace». La reflexión de la psicóloga forense y sanitaria Pilar Guerra, entre los ponentes del curso sobre bullying organizado en la Universidad de Alicante a cargo de la doctora Victoria Guillén, abre una novedosa vía de actuación para los casos de acoso.

«Habría que actuar con terapia desde que se detecta el problema e introducirla también en el ámbito familiar», precisa la especialista.

Los datos aportados por Guerra, fruto de su experiencia diaria, resultan incontestables: «El 60% de los casos de acoso revelan que en la familia ha pasado algo previamente, y que no tiene por qué ser únicamente que se trate de una familia desestructurada».

Un apego o relación emocional inadecuado, o la separación de los padres pese a que inicialmente se produzca por acuerdo mutuo, pueden desembocar en actitudes agresoras del hijo con sus compañeros como modo de rebeldía muchas veces.

Apuesta

«Lo vemos todos así. A la víctima se le da apoyo psicológico, se buscan salidas, se le cambia de centro. No digo que no haya que hacerlo, pero nos estamos saltando al agresor», sentencia la también psicóloga y técnico municipal, coordinadora en la ciudad de Alicante del programa contra el absentismo escolar, Diana Guijarro.

Es la apuesta que más le llama la atención entre las exposiciones



Asistentes al programa sobre el bullying organizado por la Universidad de Alicante. JOSE NAVARRO

de los psicólogos expertos en bullying y la comparte. «Es verdad que hay que poner el foco en el agresor, que no debemos olvidarnos de él».

Sin otro tipo de medidas educativas que contribuyan a corregir el comportamiento del agresor, y ahonden en su problema, -que también los tiene-, los expertos no

ven una salida clara al progresivo incremento de casos de bullying.

Echan en falta una regulación más concreta y firme desde el poder político también. Protocolos

La cifra

60%

Casos de acoso con problemas familiares previos

► Especialistas psicólogos revelan que más de la mitad de las situaciones de bullying esconden circunstancias familiares críticas que hacen mella en el niño o el adolescente.

como el de la Comunidad Valenciana marcan pautas, pero se perciben más bien como dirigidas a expertos que no existen en todos los centros, así como a la voluntad de cada cual. «Debería haber una ley nacional incluso contra el acoso escolar. Unificar criterios y coordinar todas las instituciones», aportan.

La propia Victoria Guillén lamentó en la presentación del programa sobre el bullying ante los asistentes que se había invitado a los responsables educativos a intervenir, pero habían declinado su asistencia.

Diez años

Los psicólogos creen, además, que el plan de la Comunidad para la prevención contra la violencia en las aulas, Previ, hace aguas. Dicen que lo ven flojo.

En realidad ahondan con sus reflexiones en las recientes conclusiones del informe sobre el acoso escolar en las aulas, encargado a especialistas por el Consejo Escolar Valenciano de Cultura, y que precisamente concluye que la disparidad de órdenes y normativas contra el bullying no sir-

El ciberacoso es más dañino al aumentar la distancia emocional

► La clave primera de los casos de acoso, tanto para la víctima como para el agresor, reside según constatan los expertos psicólogos en «una autoestima desajustada». Por eso insten en trabajar con todas las partes sin olvidar tampoco a los espectadores a partir de reflexiones del tipo: «Si dejo hacer, pasa», «Si no intervengo, pasa», para que

todos perciban la importancia de su actitud ante una agresión. Dejar de lado estar situaciones genera «insensibilidad ante la violencia y graves consecuencias sociales en el futuro», advierte Pilar Guerra, psicóloga forense y sanitaria. Por eso el ciberacoso incluye un efecto más dañino si cabe, a lo que contribuye el «alejamiento emocional del agresor,

que no se identifica» en modo alguno con la víctima en estos casos. Los psicólogos reunidos en la Universidad de Alicante comparten que hacen falta muchos recursos para atajar el acoso «y es lo que no hay», lamentan. Un plan que detecte cualquier incidencia inicial lo perciben como básico, pero reconocen que hoy por hoy no es posible porque «un profesor no puede estar por todos y cada uno de los alumnos y percibir que cuando un niño juega solo no siempre responde a patrones de timidez. v. b.

INFORMACION

MARTES, 18 DE JULIO, 2017 | 3



Estado del Mar

HOY	COSTA	AZAHAR	VALENCIA	CABO NAO	BLANCA
Fuerza viento	2/4	2/4	2/4	2/4	3/4
Velocidad viento (km/h)	18	18	18	18	20
Temperatura del mar	26	26	26	26	26
Olas (en cm)	10-50	10-50	10-50	50-125	10-50

MAÑANA	COSTA	AZAHAR	VALENCIA	CABO NAO	BLANCA
Fuerza viento	2/3	2/3	2/3	1/3	1/3
Velocidad viento (km/h)	13	13	13	10	10
Temperatura del mar	26	26	26	26	26
Olas (en cm)	10-50	10-50	10-50	10-50	10-50

Fuente: Agencia Estatal de Meteorología (Aemet)

Zona costera

SE
Cabo de la Nao
FUERZA
2/4 (18 km/h)

NE
Costa Blanca
FUERZA
3/4 (20 km/h)

Cuenta atrás

22 octubre 2017

FALTAN



DÍAS



CORREO ELECTRÓNICO
informacion.local@epi.es



Psicólogos especialistas en acoso escolar afirman que el agresor necesita tanto tratamiento como la propia víctima. ISABEL RAMÓN

OPINIÓN María Pomares



Una lacra

Un informe de la Unesco alertaba a principios de año de que dos de cada diez alumnos de entre once y trece años sufren acoso escolar. Lo peor es que, lejos de atajarse el problema, año tras año crece la cifra de víctimas, aunque haya quien lo justifique diciendo que lo que ocurre ahora es que hay una mayor detección. Por eso, quizás sería un buen momento para actuar de verdad, comenzando directamente por unificar protocolos. Si realmente queremos cortar de raíz esta lacra, no puede ser que cada uno vaya por su lado. Las distintas administraciones, los padres y madres, los alumnos, los docentes, los propios centros o la Policía deben remar en el mismo sentido, teniendo muy claro, como ayer señalaban los expertos en la UA, que es necesario incluir a los agresores en los protocolos anti-bullying, para evitar que vuelvan a repetir estas conductas, pero sin perder de vista que esto no es una cosa de niños, que es un delito. Es importante eso, pero también que colegios y maestras y maestros se impliquen realmente. De ahí la necesidad de que cuenten con planes de formación serios, tanto en la facultad como cuando ya son egresados, que les permitan detectar y hacer frente a estas situaciones. Mientras eso llega, no estaría mal que algunos dejaran de mirar hacia otro lado, especialmente las direcciones de determinados centros -que, por fortuna para todos, son los menos- simplemente porque el hecho de que se sepa que en sus clases ha habido un caso de bullying desprestigia. El verdadero prestigio es formar a ciudadanos con valores, aunque sea a costa de expedientes no tan brillantes. Afortunadamente, repito, son muchos más los colegios que trabajan con lo que tienen para frenar el acoso.

«Habrá que actuar con terapia con el agresor también, desde el momento en que se detecta el problema»

PILAR GUERRA
PSICÓLOGA FORENSE Y SANITARIA

«Nos estamos saltando al agresor, no debemos olvidarnos de él en los protocolos anti-bullying»

DIANA GUIJARRO
PSICÓLOGA MUNICIPAL

«En los juzgados de menores usamos un programa de justicia restaurativa para reparar el conflicto»

CRISTINA AMANTE
PSICÓLOGA FORENSE DE FISCALÍA

ven para atajar estas conductas. El Previ, como reconocen orientadores psicopedagogos consultados en los centros educativos, empezó con fuerza hace ya diez años de la mano del Partido Popular, y ha seguido desarrollándose con aportaciones por parte del actual Consell con la creación de coordinadores en todos los centros educativos y la inclusión de técnicos especialistas en la dirección territorial de Educación, como soporte en toda la provincia para la actuación frente a los casos más graves. Pero lo consideran

francamente «insuficiente». No obstante también señalan que la atención al menor agresor no obtiene frutos inmediatos. «una buena resiliencia no tiene efectos al momento, pero sí en el futuro, y podemos evitar que el agresor escolar sea un maltratador en la edad adulta», sopesa Pilar Guerra. Acoger al agresor y darle un entorno de confianza para que vacíe sus temores, miedos y preocupaciones, lo consideran el primer paso. «Es otra víctima de las relaciones sociales, con falta de con-

trol emocional y una autoestima desequilibrada». Una intervención terapéutica inmediata se cita como el primero de los movimientos a llevar a cabo. «Saber por qué acosa, su historia previa es fundamental. Los protocolos en la escuela deben ser integrales y no centrarse solo en la víctima acosada», insiste la psicóloga forense. La valoración de la situación social y familiar se percibe en este sentido como una medida preventiva de futuro imprescindible. «La psicología forense se centra

en la víctima, no en el acosador, cuando hacen falta los factores de su conducta para poder valorarla judicialmente de modo preciso», exponen. Y es que la línea que acaba separando las actitudes del acosador frente al que se siente acosado acaba siendo muy difusa, y no en pocas ocasiones quien ha sufrido acoso acaba cruzando esa línea. Cristina Amante, también psicóloga forense, en su caso de Fiscalía en los juzgados de menores de Alicante constata que «al juzgado de menores nos llegan solo los casos más graves, pero trabajamos estrechamente con el profesorado. Intentamos que no salga del ámbito educativo o, ya en el juzgado, a través de un programa de mediación denominado justicia restaurativa», para que la reparación del conflicto se lleve a cabo en la propia escuela. La doctora Guillén puntualiza que es muy necesario «trabajar la autoestima en niños y adolescentes en su justa medida, y en familia, para ver las cosas como son».