

# "El estudio del cerebro debería ser imprescindible en carreras como Magisterio o Pedagogía" - Diario Información - 11/03/2017

## María Jesús López

**Directora del Centro de Organización Neurológica Neocortex de Madrid.** Esta especialista en Desarrollo Infantil lleva más de veinte años trabajando con niños que presentan lesiones cerebrales y problemas de desorganización neurológica. Desde ayer imparte en la UMH la jornada «Introducción al neurodesarrollo infantil» donde instruye a más de cien especialistas de colegios de Educación Especial de Elche y Elda en cómo comprender el funcionamiento cerebral.

## «El estudio del cerebro debería ser imprescindible en carreras como Magisterio o Pedagogía»

### SANDRA MURCIA

El colegio Virgen de la Luz de Elche ha coordinado las jornadas de «Introducción al neurodesarrollo infantil», en las que también participan el centro ilicitano Tamarit y el Miguel Cervantes de Elda. Más de cien especialistas en Educación Especial se dan cita en las aulas de la Universidad Miguel Hernández (UMH) para aprender a comprender el funcionamiento del cerebro de su alumnado y, así, trabajar de forma más efectiva en el desarrollo de los pequeños. María Jesús López, desde su experiencia en un centro de estimulación infantil como el Neocortex de Madrid, les instruye en esta labor.

### ¿Por qué es necesario introducir a los docentes en el ámbito del estudio del cerebro infantil?

Hay un nuevo paradigma que es la neuroeducación. Durante muchos años, en la enseñanza especial hemos ignorado el hecho de que el que aprende es el cerebro. Tenemos que entender que, cuando hablamos de discapacidad, observamos las consecuencias externas, pero las causas vienen por una lesión cerebral. Si queremos ser respetuosos a la

«Escribo cuentos sobre problemas de niños con daño cerebral para que cualquiera que lo lea lo pueda entender»

hora de trabajar con los niños, tenemos que entender a la persona, pero también a su órgano de aprendizaje, que es el cerebro.

### ¿Cómo se trasvasará este conocimiento a los participantes?

Las jornadas están preparadas con un esquema de diez hitos fundamentales a tener en cuenta a la hora de trabajar con niños, para aprender a movernos en sus mentes y establecer unas coordenadas físicas que nos ayuden a entenderlos.

### ¿Es difícil hacer entender a gente inexperta en Neurociencias cómo funciona el cerebro?

Es muy complejo. En los últimos tiempos estoy haciendo neu-



María Jesús López, ayer en la UMH.

rocuentos. A través de un blog, expongo pequeñas historias de problemas reales de niños con daños cerebrales y los narro como un relato corto, para que cualquier persona que lo lea pueda entender qué es un problema de convergencia visual o qué pasa con el cerebro de un niño. Va dirigido a cualquier tipo de persona sin formación en el campo.

### ¿Se aplica lo suficiente la Neurociencias en el ámbito de la educación?

Debería estudiarse más. Hay que dar un empujón al mundo de las Neurociencias en carreras como Magisterio, Pedagogía o Psicología. Debería ser una asignatura imprescindible. Hablamos de una estructura cerebral, física, para entender las funciones cerebrales que todos los profesionales de estos campos deberían manejar bien.

### ¿Hay alguna diferencia esencial entre los docentes formados en Neurociencias y los que no lo están?

Cuando en un centro escolar inicia un proceso de formación en el profesorado para ser más respetuoso con los niños, con la neuroeducación, los resultados son muy beneficiosos. Despertar el interés sobre el cerebro para cambiar la forma de enseñar es un camino muy costoso, pero que conduce a educación mucho mejor. Los profesionales del mundo de la Educación Especial son personas muy vocacionales y altamente preparadas para educar, pero deben ser abiertos y ponerse al día en nuevas cuestiones como en este caso, el estudio del cerebro.

### En el caso de personas con graves lesiones cerebrales. ¿Cómo hay que hacer para mejorar su calidad de vida?

En el neurodesarrollo hay que instalar programas, como si de un sistema operativo se tratara. Primero, los de supervivencia. Si el niño no controla la respiración, la nutrición, o los ciclos de sueño, hay que implantarlo. Luego hay que instalar el desarrollo auditivo, motor, del lenguaje o del oído y, por último, instalar el desarrollo intelectual, el que normalmente cubre el sistema educativo, pero, si no se controlan las otras áreas antes, nuestro trabajo no tendrá sentido. Por ello, debemos aprender a desarrollar estas áreas para que nuestro trabajo sea efectivo.