De izquierda a derecha, los alumnos de instituto Arturo Capilla, Adrián Reyero, Ignacio Llorente y Nerea Pastor. / KIKE PARA

La alta tasa de repetidores es uno de los lastres del sistema educativo. España fulminó durante la crisis los programas de apoyo para combatirla. Aspira a recuperarlos en 2017

Repetir curso, una estrategia en cuestión

PILAR ÁLVAREZ, **Madrid**

Los cinco tienen la sensación de haber perdido un año de su vida. Valeria, Arturo, Nerea, Ignacio y Adrián son adolescentes y forman parte de un amplio grupo de estudiantes españoles: los repetidores. Un estatus por el que han pasado casi un tercio de los alumnos del país, según el informe PISA, que sitúa reiteradamente a España a la cabeza de una práctica que desaconseja tajantemente.

Tienen entre 18 y 19 años y van uno o dos cursos por detrás del resto. Arturo Capilla —que repite segundo de bachillerato con dos asignaturas— está aprovechando para seguir con sus estudios del conservatorio. Ignacio Llorente, que se vuelve también al último año de Bachillerato con solo una asignatura, dice que esto le ha ayudado a madurar y usa el tiempo libre para sacarse el carné. Valeria Álvarez lo considera una segunda oportunidad. Ella asume "toda la responsabilidad" de lo ocurrido, aunque muchos expertos creen que la culpa está en otra parte.

"Que los estudiantes repitan es un fallo del sistema, no de los estudiantes", destaca Andreas Schleicher, director de Educación de la OCDE y principal impulsor del informe PISA. Es de los especialistas más críticos con la repetición de curso e incluso ha convencido al ministro de Educación: "He comprendido que no es la solución", señaló hace unos días a este periódico Íñigo Méndez de Vigo tras citarse con el responsable de la evaluación internacional. Schleicher lo ve "una estrategia cara, ineficaz y estigmatizante", resumía en una entrevista. Supone 20.000 euros por alumno y un 8% del gasto educativo en primaria y secundaria, entre los porcentajes más altos de la OCDE, según este organismo.

"España tiene una tolerancia muy alta con este asunto. Si el 20% de los pacientes de un hospital mueren, se encenderían todas las alarmas. Parece un ejemplo extremo pero no lo es. Al que vuelve al mismo curso le dejas sin un montón de opciones vitales y le empujas al borde del fracaso", añade Schleicher. "En educación nada es blanco o negro, pero la repetición no funciona la mayoría de las veces. Se cree que se van a esforzar más, pero al curso siguiente suspenden las mismas asignaturas o más, se desmotivan", añade Alberto Arriazu, presidente de la federación de directores de instituto Fedadi.

La joven Nerea Pastor casi tira la toalla. "Me he planteado dejar el instituto en momentos de desesperación, pero en seguida se me pasa la idea. No quiero dejarlo porque tendría que ponerme a trabajar. Con mi currículo no podría optar a trabajos muy buenos". Sus cuatro compañeros no pensaron abandonar pero han descartado la universidad: optarán por la formación profesional. Les preocupa ser una carga económica para sus padres. Son alumnos del instituto El Espinillo, en el distrito de Villaverde, de los más humiles de Madrid capital.

El origen del que provienen también influye. Aun con conocimientos idénticos, a los 15 años los hijos de familias con pocos recursos tienen una posibilidad hasta cinco veces mayor de haber repetido anteriormente que aquellos con una situación socioeconómica media-alta, según PISA. Entre las dos últimas ediciones de esta evaluación internacional, la probabilidad ha aumentado de tres a cinco. "Esto abre un debate enorme. El fracaso y el abandono escolares se han reducido mucho durante la crisis, pero este grupo más bajo se mantiene en la misma tasa. Las causas están en las dificultades que puede haber en casa, pero también en lo que ha pasado en la escuela, resentida con la crisis. Deberían recibir más apoyo, pero hay menos", añade Lucas Gortázar, coordinador del ciclo de educación del colectivo de análisis Politikon.

Francisco López Rupérez, expresidente del Consejo Escolar del Estado, critica que en España nunca ha habido un debate profundo sobre estas causas y que recortó en apoyos que habrían podido mejorar las cifras. En 2013, después de iniciar una reducción de profesores que ponía ya en riesgo la atención a los alumnos más necesitado, eliminó los 60 millones de euros para los planes PROA (programas de refuerzo, orientación y apoyo), en el que participaron más de 4.200 centros educativos. El Gobierno anuncia un plan similar en el marco de su acuerdo con Ciudadanos, aunque con la mitad de presupuesto. La propuesta contempla atender la diversidad de los centros y fondos para profesores de apoyo adicionales. La financiación, según la propuesta de Ciudadanos, dependerá de los resultados.

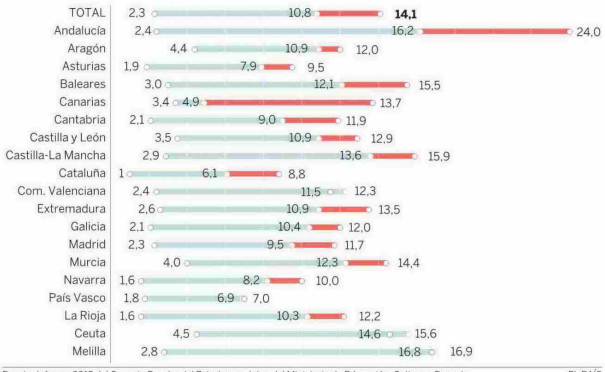
El plan requiere años de rodaje para despegar, como los chicos de este reportaje. ¿Cómo se ven en 10 años? "Aún no sé cómo será la Valeria de 29 años, pero me gustaría progresar". "Trabajando detrás de las cámaras", imagina el estudiante Arturo Capilla. Nerea Pastor se imagina "feliz e independiente". Adrián Reyero, de informático y con su propia casa. Ignacio Llorente vuela más alto: "Con la vida resuelta, una casa, un salario y pocas preocupaciones".

Esta situación responde a un fallo del sistema, advierte la OCDE

"He comprendido que no es la solución", ha admitido el ministro

Alumnado repetidor

Porcentaje de repetidores con respecto al alumnado matriculado. Curso 2013-2014



Fuente: Informe 2015 del Consejo Escolar del Estado con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. EL PAÍS