

Los recortes educativos "marginan" la atención especial al autismo - El Mundo - 17/12/2016

CASTELLÓN SOCIEDAD

Los recortes educativos 'marginan' la atención especial al autismo

La neuropsicóloga y psicóloga clínica Francisca Castellano imparte una conferencia en la UJI sobre detección temprana en niños con TEA / Urgen coordinación entre todos los profesionales

DANI VICENTE CASTELLÓN
Para bien o para mal, el sistema educativo en el que estamos inmersos actualmente «favorece al alumnado que va bien». Pero, tal y como subraya la neuropsicóloga especializada en los trastornos del neurodesarrollo en niños y psicó-

del Espectro Autista (TEA).

Según explica Castellano –que imparte hoy una conferencia en la Universitat Jaume I sobre 'Detección y diagnóstico temprano en personas con TEA' desde las 10.00 hasta las 14.00 horas, en colaboración con la asociación Asperger Castellón– los recortes educativos que afectan a Castellón han ocasionado una merma de recursos humanos que puedan atender de forma especial a estos pequeños. «Las plantillas son escasísimas. Además, en las aulas especiales que atienden a estos niños el personal debe ser estable y tener una formación continuada», explica Castellano.

Es importante, recuerda la especialista, que los niños autistas «sean atendidos de forma particular pero siempre en un entorno social que favorezca su inclusión». En este sentido, Castellano lamenta que, en muchas ocasiones, algunos alumnos con TEA acuden directamente a un centro específico tras finalizar

'FALSOS' DIAGNÓSTICOS

EL MITO DE LA MADURACIÓN EN LOS NIÑOS AUTISTAS

Castellano dice que muchas veces los diagnósticos precoces no se producen porque en los centros educativos prolifera el «mito de la maduración». La especialista explica que cuando se aprecia un comportamiento atípico en el niño se dice que es porque «todavía no ha madurado». Así, no se da la rápida intervención. «He diagnosticado TEA a pacientes de casi 30 años», asevera.

loga clínica Francisca Castellano, el alumno que tiene «necesidades especiales» queda desatendido. Hablamos, entre otros, de los niños que padecen algún Trastorno



Francisca Castellano, en su consulta conocida como 'centro CenPsy'. J. GÓMEZ

las etapas de Infantil y Primaria en un centro educativo convencional. «Hay que apostar por la inclusión completa de los niños. No puede ser que tras nueve años cambien de entorno educativo y no puedan cursar la ESO en los colegios donde estaban», defiende la neuropsicóloga y psicóloga clínica. Asimismo, una forma de que estas reivindicaciones se conviertan en realidad es reforzar el personal en los colegios, para que los alumnos con TEA no queden en un segundo plano.

ESFUERZO CONJUNTO

Castellano destaca que es de gran importancia que todos aquellos profesionales que tratan con niños autistas –maestros, psicólogos o psiquiatras, entre otros– apuesten por un esfuerzo conjunto en mantener una coordinación efectiva. «En ocasiones, por ejemplo, profesionales de la educación opinan sobre aspectos vinculados a la medicación y eso no es correcto. Los padres deben hacer caso a los especialistas en cada campo», apunta Castellano.

Además, la experta advierte que «se debe prestar atención al desarrollo evolutivo de los niños de Infantil, a fin de comprobar, en la edad temprana, si no se sigue el patrón típico». De esta forma, la intervención es precoz y se pueden alcanzar dos objetivos concretos. Por un lado, cuando el trastorno se desarrolla se habrá conseguido «suavizar» los síntomas. Y, por otra parte, se reducirá la aparición de otros trastornos asociados al TEA, como el déficit de atención (TDAH) o una depresión, entre otros.