PISA revela el estancamiento en matemáticas y ciencias - Cinco Días - 07/12/2016

PISA revela el estancamiento en matemáticas y en ciencias

Solo los escolares de Castilla y León, Navarra y Madrid figuran entre los mejores de la OCDE

R. P. C. *Madrid*

El informe PISA 2015, que mide los niveles educativos de los estudiantes de 15 años (cuarto de la ESO) de más de medio millón de estudiantes de 72 países de todo el mundo (37.000 de ellos de España), puso ayer de manifiesto las fuertes diferencias del rendimiento entre los escolares de las distintas comunidades autónomas españolas. Así, pese a que en términos generales los estudiantes españoles siguen de media en el furgón de cola en ciencias y en matemáticas tras una leve mejora, y han superado, por primera vez, la media de la OCDE en lectura, hay tres regiones de España donde los estudiantes se codean de tú a tú con los de los países mejor preparados del mundo.

Son los casos de Castilla y León, Madrid y Navarra, cuyos alumnos han obtenido puntuaciones en las tres materias evaluadas similares a las registradas por los estudiantes de los países que están entre los 10 primeros del ranking mundial.

En concreto, en ciencias –materia en la que esta edición del informe ha hecho hincapié– los castellanoleoneses obtuvieron 519 puntos; los madrileños, 516, y los navarros y gallegos, 512 puntos. De esta forma, estas comunidades se sitúan en el entorno de Corea del Sur (516 puntos), Nueva Zelanda y Eslovenia (ambas con 513 puntos), estando estos tres países entre los 10 mejores del mundo en ciencias. El ranking mundial en ciencias está encabezado por Singapur (556) y Japón (538).

En cuanto a las matemáticas, solo Navarra consiguió una puntuación equiparable a los 10 países del mundo que obtuvieron mejores registros. Así, los escolares navarros de 15 años lograron 518 puntos en esta materia, colocándose por encima de Canadá (516 puntos), que ocupa el sexto puesto mundial, solo por detrás de Singapur (564), Japón (532), Corea del Sur (524), Suiza (521) y Estonia (520).

En lectura –donde el conjunto del España obtuvo 496 puntos, superando por primera vez la media de la OCDE (493 puntos)– también destacaron especialmente los estudiantes castellanoleoneses y madrileños, con 522 puntos y 520 puntos, respectivamente. Con estas puntuaciones, ambas regiones se auparon a puestos similares a los obtenidos por Irlanda (521), el tercer mejor país del mundo en lectura, solo rebasado por Finlandia (526) y Canadá (527 puntos).

Las peores comunidades

Se trata, además, de la primera vez que todas las comunidades autónomas han participado en esta evaluación. Por este motivo, este informe PISA es especialmente valioso para España porque en anteriores ocasiones algunas regiones con bajos resultados habían decidido no participar.

Esta edición, por tanto, ofrece una fotografía detallada de lo que la número dos del departamento de Educación de la OCDE, Montserrat Gomendio, denominó ayer como "enorme" fractura en los resultados entre comunidades autónomas en España,

De hecho, en ciencias, la primera comunidad clasificada (Castilla y León, con 519 puntos) obtiene 46 puntos más que la peor del ranking, que es Andalucía (473). Los estudiantes andaluces se sitúan así también muy por debajo de la media de los países de la OCDE (493) y la Unión Europea (495). Por debajo de la media española e internacional en ciencias se sitúan Baleares (485), Murcia (484), País Vasco (483), Canarias (475), Extremadura (474) y Andalucía (473).

Los autores del informe indican que más del 50% de la variabilidad en las puntuaciones medias autonómicas se explica por el *Índice social, económico y cultural* (ISEC) de las mismas. De esta forma, señalan que las que tienen un mayor nivel socioeconómico, como Madrid, obtienen mejores resultados que las comunidades menos favorecidas, como es el caso de Andalucía. Sin embargo, en esta ocasión, Castilla y León, Galicia y Castilla-La Mancha logran puntuaciones significativamente más elevadas de lo esperado por su nivel socioeconómico y cultural, al contrario que País Vasco.

Y una diferencia similar se observa en matemáticas; esta materia está liderada por Navarra, con 518 puntos, 66 más que el último de la lista que es Canarias (452 puntos).

Mientras que en lectura la diferencia entre la región mejor y la peor clasificada es algo más corta. Lidera la tabla Castilla y León (522), con 47 puntos más que Extremadura (475).

A este respecto, Montserrat Gomendio aseguró ayer que la fractura entre comunidades, que los autores del informe atribuyen a las diferencias de los niveles socioeconómicos de las regiones, se ha visto agravada en las pruebas de 2015 por la falta de evaluaciones comunes a escala nacional.

"Si no se definen unos objetivos y unos estándares comunes, esta diversidad (de resultados) se mantiene", señaló a Efe al comentar el último estudio PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Insistió en que este último informe pone en evidencia que "hay una enorme variación" entre comunidades, y que el nivel de conocimientos entre los alumnos de las mejor calificadas (Castilla y León y Madrid) y los de las peores (Andalucía, Extremadura y Canarias) equivalen a un curso de aprendizaje, lo que es "enorme". Además, constató que aunque la disparidad ha sido siempre grande, "va en aumento", y puntualizó que el gasto en educación tampoco lo explica, puesto que, por ejemplo, el País Vasco es la región que tiene niveles de inversión más elevados, pero no mejores resultados.

En cuanto a las clasificaciones medias de España, el informe destaca que mejoran tres puntos las evaluaciones de ciencias y dos puntos las de matemáticas. Pero la mayor mejoría de los estudiantes españoles se observa en lectura (ocho puntos más). Si bien, al tiempo bajaron las medias de la OCDE.

También, por primera vez, España tiene menos proporción de alumnos rezagados en las tres materias evaluadas, lo que refleja una mayor equidad del sistema educativo, según el estudio.

LAS CIFRAS

24

es el puesto que ocupa España en ciencias, de un total de 72 países, tras subir tres puntos.

16

son los puntos que sacan de ventaja los varones españoles en ciencias a las mujeres. En matemáticas, los chicos aventajan en 6,6 puntos a las chicas. Y ellas les superan en 20 puntos en lectura.

Los alumnos de 15 años siguen en la parte baja de la lista en matemáticas y ciencias, pero mejoran en lectura

EFE

Méndez de Vigo, muy satisfecho

El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, se mostró muy satisfecho ayer con los resultados de PISA 2015 para España. "Por primera vez, España rompe la brecha educativa y se sitúa al nivel de los países más avanzados del mundo", aseguró ayer en la evaluación de estos resultados.

Por eso, hizo hincapié en que España no debe empezar de cero ni hacer tabla rasa, sino mantener lo bueno y "seguir evaluando" porque es la clave para continuar mejorando, precisó en relación con la negociación para un pacto educativo. Defendió que la financiación de la educación debe ser un "ingrediente" del pacto. Y atribuyó esta situación al esfuerzo de los docentes. "Si se ha podido romper la brecha educativa, sin duda alguna los responsables son los docentes, los profesores, y este ministerio quiere agradecerles su compromiso y contará siempre con ellos para seguir progresando", dijo.

El ministerio y el Gobierno mantienen que las evaluaciones son necesarias y aseguró que "nadie" de los grupos parlamentarios le ha dicho que esté en contra, aunque otra cosa es cuándo y cómo hacerlas. "Es un debate que se va abrir", concluyó.

Organizaciones de padres, profesorado y alumnos consultados por Efe valoraron los avances de España, pero relativizaron los resultados y llamaron la atención sobre las grandes diferencias entre comunidades. El presidente de los padres de Concapa, Pedro Caballero, consideró positivos los datos en lectura y matemáticas, aunque progresan "lentamente", siendo lo "más preocupante" el resultado en ciencias. E interpretó los datos españoles como "coyunturales", pues también bajan las medias de la OCDE.

Concapa, mayoritaria en la escuela concertada, también subrayó la diferencia de hasta un curso y medio entre los alumnos de las comunidades con mejor y peor rendimiento. Y el presidente de Ceapa, José Luis Pazos, precisó que se trata de datos de alumnos que estudiaban en 2015 con la LOE.