

Maestros y padres urgen medidas ante el déficit de atención en el aula - Mediterráneo - 16/10/2016

Maestros y padres urgen medidas ante el déficit de atención en el aula

Las asociaciones denuncian llevar 3 años esperando a que el Consell apruebe una propuesta definitiva / La Conselleria anuncia que el protocolo ante el TDAH se implantará en este curso

DANI VICENTE CASTELLÓN

En la Comunidad Valenciana, a diferencia de otras comunidades autónomas, «se echa en falta un protocolo de actuación ante los casos de trastornos de déficit de atención, con o sin hiperactividad, TDAH, diagnosticados en niños». Así lo revela la maestra y pedagoga especialista en Pedagogía Terapéutica y formadora de la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Castellón, el organismo Cefire –especializado en formación al profesorado– y la Asociación de Padres de Afectados por Déficit de Atención e Hiperac-

Niños con TDAH.
Alrededor de un 5% de los niños de Castellón padece este trastorno.

5%
DIAGNÓSTICOS



La maestra especialista en Pedagogía Terapéutica y en formación sobre el TDAH, Charo Díez. JOSÉ GÓMEZ

tividad de Castellón –APADAHCAS–, Charo Díez.

La especialista en TDAH recuerda que «ya existe un documento con una propuesta inicial, que fue redactado en su día por el Equipo de Orientación Psicológica de Apoyo Especializado, pero las asociaciones llevamos dando vueltas a este tema durante más de tres años. La Conselleria de Educación debe dar ya una respuesta sobre su implantación en las aulas». Asimismo, la pedagoga recalca que «a pesar de que los representantes políticos del Consell y del Ayuntamiento de Castellón nos han apoyado, únicamente hemos recibido 'palabras'. El conseller Vicent Marzá todavía no se ha pronunciado de forma definitiva».

La necesidad de activar el protocolo se considera imperiosa porque, entre otras cosas, «los padres po-

drían conocer qué pueden reclamar ante un caso de TDAH diagnosticado en sus hijos. Los profesores, a su vez, sabrían cómo actuar en las aulas. Además, la Conselleria de Educación debe coordinarse con la de Sanidad para poder implementar la propuesta», explica Díez a este periódico.

Frente a las voces de reivindicación, la jefa de servicio de la Dirección Territorial de Educación en Castellón, María José Palmer, anunció el pasado viernes durante la quinta edición de las Jornadas Formativas sobre el Trastorno Déficit de Atención con o sin Hiperactividad –celebradas en la Universitat Jaume I, a las que Díez asistió– que «las consellerias de Educación y Sanidad están trabajando en un protocolo de coordinación, que verá la luz durante este nuevo curso académi-

co», según indicó la presidenta de APADAHCAS, Teresa Saura. Asimismo, Palmer justificó la necesidad de implantar dicho protocolo como respuesta al elevado índice de fracaso escolar.

ESCEPTICISMO

No obstante, a pesar de «la buena acogida que esta noticia ha tenido entre los miembros de la asociación de Castellón», fuentes de la misma confirman sentirse «escépticas», debido a que «no es la primera vez que desde el Consell anuncian una fecha para activar el protocolo». «Hasta que no lo veamos, no nos lo creemos», sentencian.

Díez señala que «igual que a nivel nacional», alrededor de «un 5% de niños de Castellón padece TDAH. Es probable que, a nivel provincial, existan uno o dos casos por aula»,

Para la experta, también autora del libro digital *Estimada profesora tinc TDAH, m'ajudes?*, el papel de las nuevas tecnologías «es un arma de doble filo» que debe tenerse en cuenta a la hora de concienciar a padres y maestros sobre dicha problemática. Por un lado «existen métodos ya implementados en Estados Unidos, como 'la clase al revés', basado en grabar las explicaciones del profesor y publicarlas en internet. para que el niño pueda verla en casa tantas veces como desee. Así, al llegar a clase, sólo debe hacer los deberes», relata Díez. Se trata, por tanto, de un cambio en el modelo tradicional a la hora de impartir docencia.

Por otra parte, alerta sobre «el uso continuado de smartphones y ordenadores, que pueden incidir en el elevado grado de adicción que registran estos pequeños».