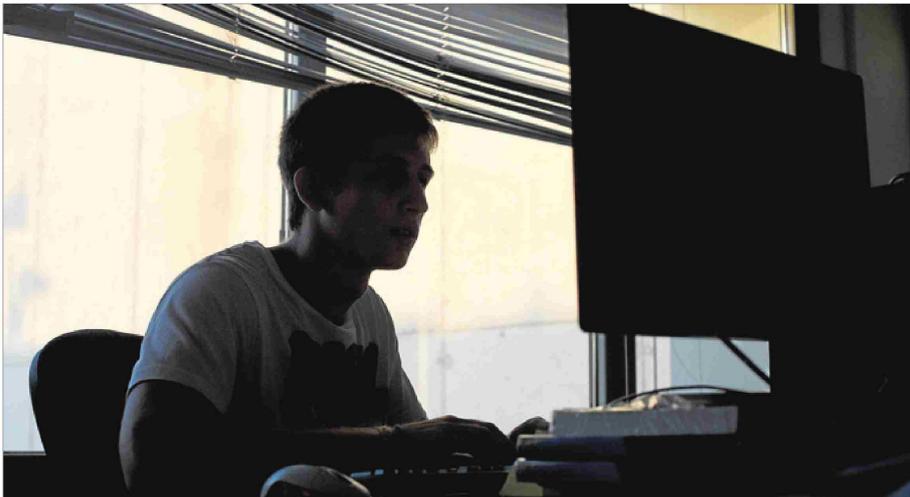


Las redes sociales aumentan las agresiones escolares de entre nueve y once años - Información - 17/06/2016



La exposición de los escolares a las redes sociales está incrementando el porcentaje de afectados por acoso. PILAR CORTÉS

Las redes sociales aumentan las agresiones a escolares de entre nueve y once años

► Expertos en ciberbullying detectan conductas de riesgo en uno de cada tres alumnos de los últimos cursos de Primaria a partir del cibergossip o cotilleo desde los grupos de facebook o whatsapp

VICTORIA BUENO

■ Expertos internacionales en el estudio del ciberbullying o acoso escolar a través de las redes sociales han detectado un repunte de las agresiones a partir de conductas emergentes relacionadas con el uso de facebook o el whatsapp, el ya conocido como cibergossip o cotilleo virtual.

Las últimas investigaciones al respecto, presentadas en el marco del VIII Congreso de Psicología y Educación, que reúne en la Universidad de Alicante estos días a cerca de un millar de especialistas

de todo el mundo en el ámbito educativo, apuntan al incremento del acoso a consecuencia de la intensidad y globalización que propicia el uso de internet, tal y como expusieron en uno de los simposios sobre «Los riesgos y retos de la ciberconducta».

Este fenómeno emergente comparte en esencia la conducta del bullying como agresión entre escolares injustificada e intencionada, pero con características propias derivadas de un entorno virtual que favorece el anonimato y multiplica al instante la

audiencia potencial.

El estudio realizado entre 866

Los mensajes difundidos en las redes sociales tienen una carga negativa que no se da en el cara a cara

niños de 9 a 12 años en los últimos cursos de Primaria, revela conductas de riesgo entre el 26% de los escolares de cuarto curso, el 27% de los de quinto y el 43 % de los de sexto, es decir, uno de cada tres alumnos. El índice aumenta conforme se incrementa también el uso de dispositivos móviles.

En sus respuestas a cuestiones relacionadas con su comportamiento cuando se enfadan coinciden en compartirlo con sus amigos, en este caso su grupo de facebook o de whatsapp, con la intención de influir en la opinión

Las claves

EVITAR EL CIBERBULLYING Cómo actuar

No contestar a las provocaciones; abandonar la conexión cuando nos molestan; no pensar en que se está seguro detrás de una pantalla; y no hacer en la red lo que no se haría a la cara.

PROTEGER EL PERFIL Restringir accesos

No aceptar invitaciones de desconocidos; limitar el acceso general a tu información personal; desconfiar de los regalos; e informar a la autoridad competente ante conductas y mensajes insultantes.

que tienen los demás sobre una tercera persona. Son actitudes que pueden derivar en agresiones procedentes de cualquiera de los integrantes del grupo con la intención de adquirir popularidad.

Evidencias

El fenómeno, con ser emergente, está adquiriendo niveles que preocupan a los investigadores, como puso en evidencia la intervención de Eva Romera, entre otras personalidades de este ámbito. «Hasta el 60% de los niños entre 9 y 12 años tiene su propio perfil en las redes sociales y más del 60% son asiduos de la mensajería instantánea», subrayó.

Además, uno de cada cuatro entre estos alumnos usan a diario internet. Comentarios que lanzan de forma aparentemente ingenua sobre una tercera persona no presente, generan comportamientos agresivos aun sin pretenderlo porque «no está presente el matiz evaluativo» que se percibe en una conversación cara a cara. El impacto es mucho mayor y de la misma manera que se pueden promover amistades, pueden provocar exclusiones e influir negativamente en la percepción que se tiene de otra persona, hasta concluir con una agresión.

La mitad de los universitarios están expuestos al acoso

Un estudio de la UA desvela comportamientos sexistas arraigados entre estudiantes de educación superior

VICTORIA BUENO

■ Las conductas inapropiadas que se atribuyen de modo general a la población adolescente también afectan a estudiantes de

más edad, que ya cursan una carrera universitaria. Son las conclusiones del último informe sobre «Educación y género en población universitaria», que ayer expusieron las doctoras de la UA Ana Rosser y Raquel Suriá, en el VIII Congreso internacional de Educación y Psicología.

«Las concepciones sexistas entre adolescentes nos llevaron a realizar el estudio entre los universitarios, sobre su uso de la re-

des sociales y su concepción sobre lo que es y no es violencia de género». La encuesta, entre 516 universitarios de Ciencias Sociales, destronó la máxima de que «a más formación, menos sexismo». Entre la mayoría de las chicas, por ejemplo, se acepta adaptarse a los criterios del varón para que funcione la relación de pareja y aunque la agresión física la consideran violencia de género con claridad, impedir que la pareja sal-

ga con los amigos y controlarla sólo es considerado violencia de género entre la mitad de los encuestados. «La agresión física sí la reconocen pero la psicológica no la advierten como tal», apunta Rosser.

La difusión de imágenes y las amenazas a través de las redes sociales obtienen las puntuaciones más bajas en la consideración de lo que es violencia de género entre los universitarios.



Ana Rosser ayer en la UA.