

Los recortes han afectado más a la escuela pública - El Mundo - 09/03/2016

EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN DE LA FUNDACIÓN BBVA Y EL IVIE

LOS RECORTES HAN AFECTADO MÁS A LA ESCUELA PÚBLICA

Un estudio sostiene que las administraciones han reducido menos la financiación a los concertados

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

Los recortes educativos de las administraciones han sido «más intensos» en la escuela pública que en la concertada durante estos años de crisis. Así lo pone de manifiesto un estudio realizado por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie) y la Fundación BBVA en el que también se observa que buena parte del tijeretazo lo han tenido que cargar sobre sus espaldas las familias.

El trabajo, presentado ayer en Madrid, afirma que «la financiación por alumno de las administraciones a los centros públicos se ha contraído mucho más desde 2010 que la de los centros privados».

«Esto que significa exactamente? El estudio constata que las administraciones públicas han recortado menos la financiación a los concertados que a los públicos», responde Francisco Pérez, uno de los coordinadores del trabajo, director de Investigación del Ivie y catedrático de Fundamentos del Análisis Económico de la Universidad de Valencia.

En concreto, explica que la financiación pública por alumno en la escuela pública ha pasado de 5.454 eu-

ros en 2008 (cuando se alcanzó el máximo) a 4.219 euros en 2013, lo que se traduce en una reducción del 23%. Por contra, la financiación pública por alumno en la escuela concertada ha bajado de 2.221 euros en 2010 (cuando se alcanzó el máximo) a 2.085 euros en 2013. En otras palabras, la caída ha sido del 6%, menor que en la escuela pública.

Los representantes de la escuela concertada dan por buenos los datos, aunque defienden que la crisis les ha afectado «por igual» a unos y a otros. «Nosotros tenemos peores condiciones y el punto de partida es mucho menor», indica Luis Centeno, director del Departamento Jurídico de Escuelas Católicas, que representa a 2.048 centros educativos. «A nosotros no podían reducirnos más la financiación porque estábamos en un nivel en el que, si se hubiera seguido recortando, habría sido insostenible. Lo que han hecho estos recortes es aproximar más la escuela pública a nuestra situación de precariedad. Ellos tenían unas plantillas que casi duplicaban las nuestras. Y en estos años se han reducido las diferencias», añade, e insiste en que la financiación pública a la concertada «es la mitad de lo que supone en la pública».

El estudio no entra a detallar las razones que explican que se haya quitado más de un lado y menos de otro. Jesús Pueyo, secretario de la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza (FSIE), expresa que «los sueldos de los profesores de la concertada se han reducido exactamente igual que los de los funcionarios». «Nuestros salarios son inferiores y trabajamos más horas, pero la bajada de sueldo ha sido igual y también nos quitaron en su día la paga de Navidad. Tampoco cubrimos las suscripciones», asegura.

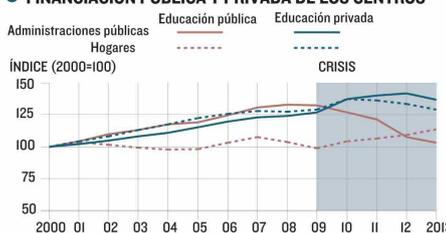
¿Y entonces? ¿Por qué se ha recortado más a unos y menos a otros? «Puede ser que se haya contratado a menos profesores interinos en los centros públicos. Porque, al incrementar el Gobierno a los funcionarios el número de horas lectivas, es probable que haya hecho falta menos personal», responde Pueyo. El sueldo de los profesores representa un buen trozo del pastel del gasto educativo y es sufragado por las comunidades autónomas tanto para la pública como para la concertada.

El informe, denominado *Las Cuentas de la educación en España 2000-2003*, dice que, como las aportaciones de las administraciones a la financiación de los centros públicos representan el 91% de los fondos que estos manejan, «los ajustes de gastos en las cuentas públicas han sido determinantes de la trayectoria irregular de la financiación de estos centros educativos».

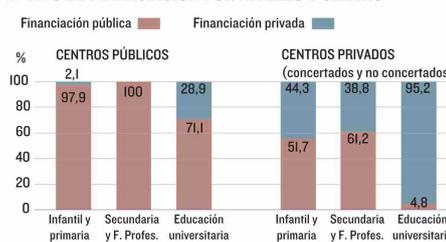
Se ve en la gráfica: tras los recortes, la financiación pública por alumno en los centros públicos se situaba en 2013 a los mismos niveles que en 2000, descontando el efecto

LAS CUENTAS DE LA EDUCACIÓN

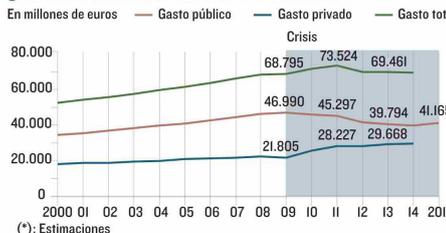
FINANCIACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA DE LOS CENTROS



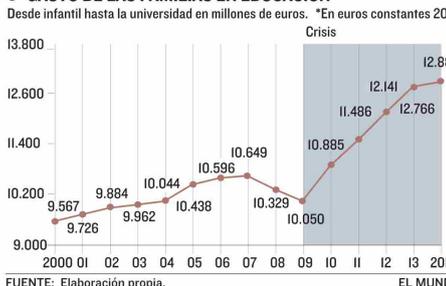
TIPO DE FINANCIACIÓN POR NIVELES Y CENTRO



GASTO PÚBLICO Y PRIVADO EN EDUCACIÓN



GASTO DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN



FUENTE: Elaboración propia.

de la inflación. Primero creció, luego bajó y finalmente volvió a la casilla de salida en la que se encontraba al principio de la década.

Mientras tanto, la financiación pública por alumno en los centros privados se incrementaba en un 25% entre 2000 y 2013. «Apenas han re-

trocedido durante la crisis», expresa la investigación.

El trabajo advierte de que la financiación pública de la educación, tanto la de la escuela pública como la de la privada, ha sido «irregular» en el último ciclo económico, generando «tensiones no deseables al poner en riesgo la estabilidad financiera del sistema educativo».

De hecho, las familias han tenido que aumentar su gasto educativo un 28% desde el inicio de la crisis como consecuencia de los recortes. Dedicaron a la enseñanza (desde Infantil a la Universidad, en la pública y en la privada) 9.567 millones de euros durante 2000; 10.050 millones durante 2009, y 12.882 millones durante 2014. La subida fue pequeña entre el principio de la década y la llegada de la crisis (un 5%), pero, a partir de entonces, se disparó (un 28%).

El esfuerzo realizado ha sido mayor en Infantil y en la Universidad que en Primaria, Secundaria o Formación Profesional. Es, de hecho, en la etapa universitaria donde más ha aumentado el gasto de los hogares debido al incremento de los precios de las carreras.

La mayor parte del desembolso del bolsillo de las familias –el 60,8%– se dedica al conjunto que forman actividades extraescolares, libros, uniformes y transporte, mientras que las clases lectivas representan el 39,2% del mismo.

El gasto de las familias va aumentando en función del nivel de renta. Las de mayores ingresos dedican un porcentaje cuatro veces superior al de los menores ingresos. El gasto se duplica cuando se trata de un centro privado concertado y se cuadruplica cuando es un centro privado no concertado. El esfuerzo es algo superior al realizado en otros países, ya que, mientras que en España representa el 0,5% del PIB, es el 0,4% en la media de la UE. La inversión del Estado, por contra, es «claramente» inferior al europeo, dice el estudio.

En concreto, el gasto público total en educación creció un 36% en España de 2000 a 2009, pero desde entonces hasta 2014 disminuyó un 15%. Con el gasto público por alumno ha pasado igual: aumentó un 25% desde principios del nuevo siglo, pero en 2008 retrocedió un 20%, volviendo en 2013 al mismo lugar en el que se encontraba en 2000.

«Una mayor dependencia del gasto educativo de las familias condiciona más la igualdad de oportunidades en la formación, al hacerla más dependiente del nivel de renta y de las prioridades de cada hogar», avisan los autores del estudio, que abogan por crear un fondo de reserva en educación, similar al de la Seguridad Social, «para garantizar la sostenibilidad financiera del sistema educativo y protegerlo de futuras recesiones económicas». También recomiendan vincular la financiación a los resultados «para hacerla más eficiente»; «controlar el crecimiento del gasto en las fases de expansión económica»; «promover el acceso» a la Educación Infantil; «fortalecer» la Primaria; y «ampliar el esfuerzo» en la FP.