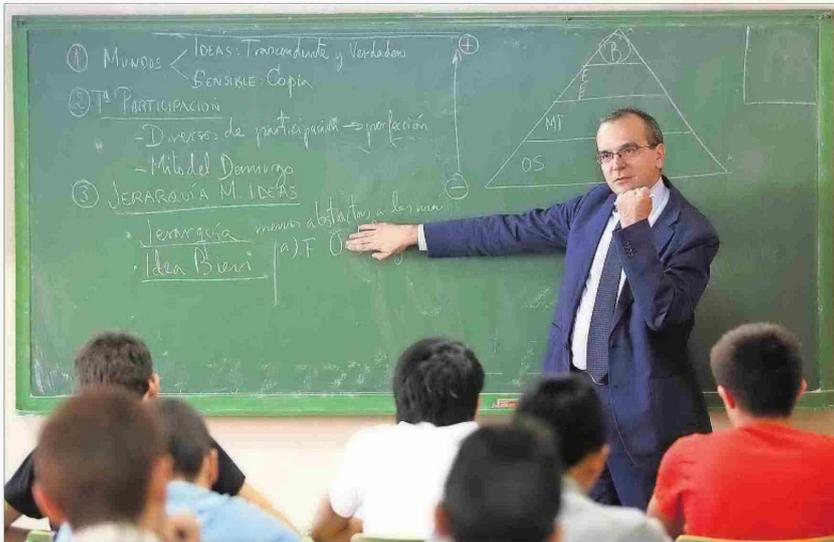


Platón, expulsado de clase - El País - 05/10/2015



El profesor Enrique P. Mesa en la clase de Historia de Filosofía del IES El Espinillo (Madrid), el pasado jueves. / SAMUEL SÁNCHEZ

La reforma educativa margina la asignatura de Filosofía. Los docentes se movilizan para evitar que los fundamentos del pensamiento occidental salgan del aula

Platón, expulsado de clase

G. ALTARES/P. ÁLVAREZ. Madrid
"Que noooo, que Platón está tirao...". Con el traje de chaqueta que usa a diario, la corbata y el maletín, Enrique P. Mesa introduce a uno de los padres de la filosofía en el aula de 2º de Bachillerato del instituto El Espinillo, en el distrito madrileño de Villaverde. "No es un profe normal", confiesa un estudiante de la última fila. Cuenta chascarrillos durante la clase y confronta el mundo de las ideas con el mundo sensible dibujando lechugas y perros en la pizarra. Mesa explica despacio e interrumpe cada poco para que nadie quede atrás. En 45 minutos que pasan volando, los adolescentes ahondan en el primer autor de Historia de la Filosofía, la asignatura de los porqués. Les habla del bien, de la eternidad, de la esencia... "Solo puedes descubrir el mundo de las ideas usando el pensamiento racional", desliza.

La última reforma educativa (LOMCE) reduce la asignatura de forma sustancial en las aulas. Pasa de obligatoria a optativa. Hasta ahora se enseñan en secundaria y Bachillerato tres asignaturas relacionadas —Filosofía, Valores Éticos e Historia de la Filosofía—. Solo la primera será obligatoria en 1º de Bachillerato. El resto dependerá de cada autonomía. Un estudiante podría salir de la educación obligatoria a los 16 años sin ver los fundamentos que estructuran el pensamiento occidental, desde los clásicos a Marx o Sartre. "La idea general, que es errónea, parte de que la filosofía te enseña a pensar. A pensar puedes aprender con otras materias. Pe-



Apuntes de uno de los alumnos del instituto madrileño. / S. S.

La diferencia entre estudiar religión o ética

Con la LOMCE, la nota de Religión vuelve a contar para la media en el expediente. En Madrid, las matriculas de esta asignatura se han disparado un 150% porque la otra opción —Valores Éticos, impartida por profesores de filosofía— es más "hueso". Preguntado por este asunto, el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, consideró recientemente "muy importante" que los alumnos salgan de la escuela "con unas agarraderas religiosas, sociales o éticas".

El decano de Filosofía de la Autónoma de Madrid (UAM), Antonio Cascón, lo ve distinto: "Me parece que estamos en el territorio de la barbarie, en los tiempos en los que vivimos de racionalidad y avance, la religión debe ocupar otra parcela. Que avance en detrimento de la filosofía define bastante hacia donde quieren nuestros dirigentes que camine esta sociedad".

José Luis Mora, del Departamento de Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español de la UAM, añade: "La filosofía debe construir mentes abiertas, no puede ser una alternativa a la religión, los centros de enseñanza son el espacio público de la razón. Lo contrario es volver al siglo XVIII".

ro de la filosofía emana el pensamiento crítico, que es el que sustenta la democracia. Tenemos el derecho a votar porque se nos considera críticos y autónomos", reflexiona Mesa en el descanso entre clases. Preside la Asociación de Profesores de Filosofía de Madrid, que se ha movilizad, igual que han hecho otros docentes en el resto de regiones, con logros desiguales. Cantabria y Andalucía se han comprometido a recuperar la asignatura como obligatoria en 2º de Bachillerato.

En el oscuro baúl

Los profesores han recibido apoyos de instituciones como la Sociedad Española de Historia de la Medicina, que consideró "indiscutible el carácter formativo de esta materia dentro de la historia de la cultura occidental". Su causa se ha hecho viral. Una carta a este diario titulada *La belleza de las humanidades* logró 200.000 recomendaciones en Facebook. "A partir del próximo año, la filosofía desaparece de 2º de Bachillerato, y se entierra en el oscuro baúl donde fueron desterradas sus hermanas música, pintura, literatura, historia, retórica, etcétera", señalaba el lector Pedro Argüellol.

"Sentí una tristeza profunda, porque esta medida forma parte de una concepción de la educación que no comparto", relata Silvia Vela Arrans, de 46 años, que enseña en el instituto Margarita Salas de Majadahonda (Madrid). "Pero no afecta solo a la filosofía, sino a las asignaturas que ayudan al alumno a crear: a las artes

Emilio Lledó: "Los cambios obedecen a un pensamiento 'pragmatóide'"

Un alumno podrá salir de la educación obligatoria sin estudiar a los clásicos

plásticas, a la música", prosigue. Los docentes aseguran que ha sido una asignatura maltratada en todas las leyes educativas. Y van siete. Pero añaden que nunca había quedado tan minimizada. "Es el recorte más fuerte de todas las reformas educativas de la democracia", asegura Antonio Campillo, decano de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Murcia, presidente de la conferencia de decanos y de la Red Española de Filosofía, que agrupa a las 24 facultades y 40 asociaciones.

Para Campillo, la clave es que el Gobierno quería reforzar la historia de España como obligatoria en todas las comunidades y sacrificó la filosofía. "Las materias básicas no se aprenden en un año, se estudian en ciclos formativos. Los alumnos necesitan un recorrido mínimo", explica este profesor que enseña desde 1979. "Incluso en el terreno de la educación instrumental, enseña a expresarse. Las escuelas de negocios saben que economistas e ingenieros precisan las humanidades".

Durante la tramitación de la LOMCE ha habido numerosos encuentros entre representantes de los profesores y del ministerio, con escasos avances. Esperanza Rodríguez, profesora del Instituto Margarita Salas y presidenta de la Comisión de Educación de la Red Española de Filosofía, ironiza: "He estado en todas las conversaciones, ya me gustaría que hubiese sido negociaciones". "Cada vez irán saliendo menos plazas, los dos últimos años no ha habido", prosigue Rodríguez, que aprobó la oposición con 26 años y enseña desde hace 20. "Algunos seguiremos enseñando filosofía, otros darán asignaturas afines y muchos tendrán que compartir centros. Pero sobre todo es una pena para los alumnos. La adolescencia es una edad estupenda para hacerse preguntas. La filosofía les lleva a enfrentarse a nuevas inquietudes, a hacerse más adultos. Y eso requiere tiempo y ayuda", reflexiona esta docente.

Emilio Lledó (Sevilla, 1927) es miembro de la Real Academia, premio Princesa de Asturias de Humanidades y un referente del pensamiento en España. Pero a este hombre sabio siempre le ha gustado definirse como profesor de filosofía y ha dedicado toda su vida a la enseñanza. "Lo que está ocurriendo está dentro de esa tendencia pragmatóide, de obsesión con lo inmediato", explica. "Eso significa la muerte de la riqueza más grande de un país, que es la cultura, porque ahí reside su libertad. La filosofía ocupa una función esencial, nos obliga a pensar sobre la lengua, sobre el bien, sobre la justicia, sobre lo que somos, sobre la verdad. Desde los griegos, los filósofos han sido la conciencia crítica de una época".