

Niños migrados: menores y vulnerables

- Levante de Castelló - 23/07/2015



Nerea Soriano
nsoriano@epl.es

■ Un sencillo juego de cartas sirvió para entender las dificultades a las que se enfrenta un menor migrado. El curso «Derechos de los niños y las niñas y educación para la paz» de la Universitat Jaume I (UJI) de Castelló abrió el debate sobre la especial vulnerabilidad de las niñas, niños y adolescentes migrantes en la mesa redonda celebrada el pasado jueves a cargo de Maeva Szlovik, Licenciada en Derecho, y María Limonge, mediadora intercultural de la agencia Amics.

Los asistentes se dividieron en grupos y, sin poder hablar y habiendo leído las reglas del juego previamente, se dispusieron a jugar una mano de cartas. Cada vencedor cambió de grupo y jugó otra partida que, a priori, no encajaba con las reglas que había leído previamente. La reacción ante este tipo de situación fue, o intentar seguir las reglas del juego anterior, o adaptarse a las nuevas circunstancias. Y eso es, exactamente, lo que hacen los niños inmigrantes.

La mediadora intercultural María Limonge, estableció dos conceptos para explicar los retos a los que se enfrentan estos niños aunque advirtió que la teoría «se queda corta» para abordar los problemas que se plantean en el día. Dichos conceptos son la Thirds Cultural Kids (TCK) –los niños que fueron criados en una cultura diferente a la de sus padres durante un periodo de tiempo– y la «mal llamada» segunda generación de inmigrantes –jóvenes nacidos de padres extranjeros o traídos al país de pequeños–. En el primer caso (TCK), lejos de presentar dificultades, los participantes en el foro expusieron las «ventajas» de esa biculturalidad. El enriquecimiento de la persona, la vivencia y la experiencia de conocer varias culturas fueron algunos de los aspectos positivos referidos.

En cuanto al otro término, la segunda generación de inmigrantes, hubo más debate. Limonge planteó la cuestión de hasta qué generación estos niños seguirían siendo considerados inmigrantes. A este respecto, uno de los participantes –de origen polaco– expuso la vivencia de su hermano pequeño, a quien le costaba reconocer en público que

Educación para la paz. Una mesa redonda sobre la vulnerabilidad de los niños y adolescentes migrados expone las ventajas e inconvenientes de tener que abandonar el país de origen. Los expertos abogan por una mayor y más eficaz actuación de las administraciones para proteger a los menores.

Niños migrados: menores y vulnerables

► La mediadora intercultural de Amics, María Limonge, analiza los conceptos Thirds Cultural Kids (TCK) y la «mal llamada» segunda generación de inmigrantes

su familia es de Polonia. Y es que la vergüenza es uno de los problemas a los que se enfrentan estos niños que todavía no ven en su diversidad cultural una ventaja real, sino más bien una tara que les genera miedo por un posible rechazo.

Por su parte, Maeva Szlovik expuso la dificultad para definir el concepto de vulnerabilidad, y que parecía fácil a tenor de la imagen que plasmó en el proyector: el niño de la maleta. De esta imagen, los asistentes destacaron el miedo que les transmitía y, a la vez, la fortaleza del menor que, pese

a todo, «salió de la maleta y sonrió». Esta situación es más común de lo que parece, tal como lo expuso uno de los participantes, natural de Tánger. «Allí están todos esperando a ver un vehículo con la matrícula española para esconderse porque quieren llegar a España por la creencia de una vida mejor, el paraíso. Así ha sido la inmigración. Antes

lo hacían los padres y ahora lo hacen los hijos».

El concepto de vulnerabilidad ha sido utilizado muy habitualmente por políticos y científicos pero jamás se ha encontrado una definición universal. Lo que es evidente, según Szlovik, es que la vulnerabilidad implica una especial protección.

¿Y por qué los niños son considerados como vulnerables? «Porque no tienen la experiencia necesaria ni la madurez física e intelectual para enfrentarse al mundo y la vida. No pueden anticiparse a lo que puede pasar y no tienen conciencia del peligro», argumentó Szlovik.

A este respecto, la experta destacó que el papel jugado por las administraciones «son muy importantes» en el «reconocimiento y protección» de los niños y adolescentes migrados ya que, dependiendo de la administración, hay diferentes tipos de protección. Así, Szlovik proponía como «solución» a la atención a este sector una definición «clara» de lo que es la vulnerabilidad y una mejor «efectividad» de los estados.

LA IMAGEN

El niño de la maleta

► La imagen del niño de la maleta fue expuesta como un ejemplo de la vulnerabilidad de los niños que intentan llegar a España.



Maeva Szlovik

Profesora de Derecho en la Universidad de Burdeos (Francia)



Los participantes en la mesa redonda que tuvo lugar en la UJI.

ANGEL SÁNCHEZ