

Con el aval universitario y el apoyo empresarial - Diario Médico - 15/06/2015

CON EL AVAL UNIVERSITARIO Y EL APOYO EMPRESARIAL

La colaboración entre empresas y universidades se materializa vía cátedras, que profundizan en contenidos específicos, a menudo de actualidad

CRISTINA G. REAL
cgr@unidadeditorial.es

Universidades públicas y privadas refuerzan su oferta formativa en muchos casos de la mano de empresas que apoyan y financian algunas propuestas, por ejemplo, con la creación de cátedras específicas. El apoyo al médico de Familia es un objetivo que persiguen varias compañías. Trabaja en este campo Lilly, que tiene la primera *Cátedra de Familia* que existe en España -según fuentes de la compañía-, creada en 2003 con la Universidad Miguel Hernández, de Elche, con el objetivo de promocionar la investigación y la formación entre estos profesionales, y un título formativo propio de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid) llamado *Aprendiendo juntos*, dirigido a médicos de atención primaria para mejorar sus habilidades diagnósticas en diabetes.

También Novartis cuenta con tres cátedras dirigidas a este escalón asistencial: la de *Medicina de Familia y Atención Primaria*, con la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), y las dos de *Docencia e Investigación en Medicina de Familia* con las universidades de Zaragoza y Autónoma de Barcelona.

MÁS PROPUESTAS

Ambas compañías tienen también cátedras en otros ámbitos, como las de *Innovación y Valor del Medicamento*, y *Diabetes tipo 2*, de Lilly con la Universidad de Alcalá de Henares, y la de *Educación Médica*, que desarrolla con la Complutense de Madrid. Novartis, por su parte, incide también, vía cátedras con la Autónoma de Madrid y la Universidad de Valladolid, en terrenos como las *Neurociencias Clínicas* y las *Degeneraciones y Distrofias Retinianas*.

Además de reforzar la formación algunas de estas propuestas aportan otras ventajas. Es el caso de la Cá-



PRÁCTICA CLÍNICA. Además de cátedras, máster y cursos de verano, el mundo universitario busca fórmulas adicionales a la docencia convencional para la formación. La Universidad Europea de Madrid, por ejemplo, acaba de implantar una metodología de evaluación que permite comprobar la capacidad de los alumnos para ejercer la práctica clínica para mejorar su formación integral. Gracias a algunas de las herramientas tecnológicas con las que trabaja, como las pruebas ECOE -Evaluación Clínica Objetiva Estructurada-, la UE evalúa las competencias de los estudiantes. Para ello se favorece el contacto precoz del alumno con las técnicas y habilidades de evaluación clínica en la asignatura *Introducción a la Práctica Clínica* en segundo curso de Medicina- para prepararle para el ámbito hospitalario que va a conocer en cursos posteriores. Con maniqués y en clave de simulación, el alumno va adquiriendo competencias dirigidas a la vertiente clínica del tratamiento. La imagen muestra una simulación de parto en la sala de quirófano.

tedra Esteve de Oftalmología con la Universidad de Valladolid que, según explica M^a Angels Valls, su directora de Comunicación, sirve además de plataforma para participar y coordinar estudios europeos de investiga-

Además de constituir una vía formativa más, las cátedras sirven en ocasiones de puente entre la investigación y el mundo académico, y como contexto para aplicaciones prácticas

ción clínica para la aprobación de nuevos medicamentos de uso oftálmico. "De ella han surgido ya varios trabajos en el área de dolor en cirugía refractiva".

La actualidad también está presente en las cátedras, como las de *Ética Médica*, de Asisa con la Univer-

sidad de Málaga, creada este mismo año para el análisis, estudio, investigación, docencia y divulgación de la ética médica "desde todos los puntos de vista"; la de *Salud, Crecimiento y Sostenibilidad*, de MSD con la UIME, que pretende convertirse en un observatorio de referencia en políticas y sistemas de salud, y las tres que tiene AbbVie con las madrileñas Complutense, Carlos III y Rey Juan Carlos en *Comunicación y Salud*, *Economía de los Medicamentos* y *Evaluación de Resultados en Salud*, creada esta última "para facilitar un marco de actuación que promueva la intercomunicación entre ambas instituciones en labores académicas y de proyección empresarial, social y económica".

A veces son las fundaciones de las farmacéuticas las titulares de las cátedras,

como la que tiene la Fundación AstraZeneca con el Instituto de Investigaciones Sanitarias Idibaps, Hospital Clínico y Universidad de Barcelona de *Innovación en diabetes*, cuyo objetivo, según Carmen González, directora de la fundación, es ser un referente nacional e internacional en la generación de conocimiento en este campo mediante la potenciación de la investigación traslacional".

Por último, hay cátedras que llevan asociados reconocimientos a trabajos. Es el caso de la UAM y Pfizer, que en su *Cátedra de Psoriasis y Artritis Psoriásica* han hecho entrega recientemente de los premios al *Mejor Trabajo de Investigación* y a las *Mejores Publicaciones del año 2014 en Psoriasis y Artritis Psoriásica*, convocados por primera vez este año.