

Què és l'ambientalització curricular?

És un procés d'implicació i consideració de les variables ambientals en la formació i conformació de les competències professionals dels estudiants.

(a) El considerem **obert i acceptat voluntàriament** pels docents ja que precisa d'una implicació emocional que de no estar pot invalidar el mateix procés. Però és necessària una implicació institucional per fomentar aquesta implicació.

(b) És transversal i no necessàriament associat a models de pla d'estudi, és pot fer en qualsevol pràctica docent i en qualsevol contingut docent.

(c) Es considera que **continguts directament ambientals no precisen del mateix.**



UNIVERSITAT
JAUME I



GUIA

Ambientalització Curricular de la Universitat Jaume I

Seminari d'Ambientalització Curricular

Oficina Verda

Universitat Jaume I

Per què és necessària l'ambientalització curricular a la universitat?

- L'adopció de bones pràctiques ambientals tant a l'àmbit dels valors personals com a les competències professionals són necessàries en un entorn de crisi ambiental greu al que estem abocats sino les canviem.
- La generació de models ambientals es conforma durant el període de formació-educació dels professionals.
- Saber que fer i com actuar des de la perspectiva ambiental en base a models definits positius, permet als professionals assolir criteris ambientals adients en les seues actuacions.

Què suposa en la pràctica docent l'ambientalització curricular?

- No es tracta necessàriament d'afegir continguts ni de fer més classes, **es tracta de fer canvis** en els procediments docents que ja empra el docent.
- Els canvis **no necessàriament impliquen canvis dràstics**. Més que una revolució **l'ambientalització és un referent de difusió d'actituds, accions i formulacions en el procés d'ensenyament**.
- Un exemple: exercici no ambientalitzat
"Joan té que comprar patates, a la tenda hi **han de roges i blanques**, les roges a 50 centims el kg i les blanques a 60 centims el Kg, calculeu quan li costarà fer una compra de 32 Kg de patates blanques i 56 Kg de patates roges"
al ambientalitzar el problema pot quedar
"Joan té que comprar patates, a la tenda hi han de **patates d'agricultura tradicional i d'agricultura ecològica** que no utilitza pesticides, les tradicionals a 50 centims el kg i les ecològiques a 60 cèntims el Kg, calculeu quan li costarà fer una compra de 32 Kg de patates tradicionals i 56 Kg de patates sense pesticides"

Quin és el procediment per fer ambientalització curricular?

(I) **Anoteu** on considereu oportú (una servilleta al café?), però un ajut pot ser emprar la **fitxa ambiental** adjunta per al vostre ús.

(I) **Ideu i descriuiu** els canvis: relateu de forma breu en que consisteix el canvi, podeu canviar moltes coses:

- (a) canvis en la estructura o presentació del programa corresponent.
- (b) canvis de redacció en documents docents de programació.
- (c) canvis en accions d'ensenyament.
- (d) canvis en la redacció o planificació d'exercicis i problemes.
- (e) canvis en les activitats de pràctiques o similar.
- (f) canvis en l'avaluació.
- (g) altres..... **canvis**.

(III) **Apliqueu i feu un seguiment** els canvis: expliqueu les incidències durant el procés d'implementació dels canvis.

(IV) **Analitzeu el resultat** dels canvis: expliqueu i valoreu les conseqüències del canvi generat en el procés docent.

(V) **Si no us ha convençut el resultat** no us emprenyeu, segur que ja heu fet ambientalització, oblideu-ho i feu un altra cosa que implica el medi ambient a la vostra docència. Mai cap acció d'aquest tipus serà ambientalment negativa, el negatiu és no fer-ne cap.



FITXA AMBIENTALITZACIÓ CURRICULAR
PROFESSOR/A, Data i Signatura
ASSIGNATURA, TITULACIÓ I CODI
(I) FITXA DE PROGRAMACIÓ
Indiqueu el tipus de canvi programat amb una x
(a) canvis en la estructura o presentació del programa corresponent. <input type="checkbox"/>
(b) canvis de redacció en documents docents de programació. <input type="checkbox"/>
(c) canvis en accions d'ensenyament. <input type="checkbox"/>
(d) canvis en la redacció o planificació d'exercicis i problemes. <input type="checkbox"/>
(e) canvis en les activitats de pràctiques o similar. <input type="checkbox"/>
(f) canvis en l'avaluació. <input type="checkbox"/>
(g) altres (indiqueu). <input type="checkbox"/>
Descripció breu dels canvis proposats.
(II) FITXA DE SEGUIMENT
Indiqueu si s'han pogut portar a terme i les possibles incidències.
(III) FITXA DE RESULTATS
Indiqueu si els objectius dels canvis els considereu complerts i feu una valoració personal en termes de (negativa, indiferent, positiva)

Afegiu els fulls que considereu i també fotocòpies que puguin ser d'interés per a explicar els canvis.

Monrós Tomás, Guillermo; Tena Gómez, M^a Ángeles; Gallardo Izquierdo, Antonio; Rebollo Santamaría, Cristina; Mollineda Cárdenas, Ramón A.; Aragón Manzana, Vicent; Masanet Llodrà, María; Llusar Vicent, Mario; Bovea Edo, M. Dolores; Pérez Francisco, Miguel; Bernat Agustí, J. Manuel; Calbo Paús, Javier i Bengochea Morancho, Aurelia.

Seminari d'Ambientalització Curricular, OFICINA VERDA, Universitat Jaume.