

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS  
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE 2005

CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2005

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes  
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas

IMPORTANT / IMPORTANTE

1r Exercici 1º. Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
Barem: / Baremo: _____			
<b>Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos</b>			
<b>Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una</b>			
<b>Responda a sólo dos de las cuatro cuestiones propuestas</b>			

UNA OPORTUNIDAD PARA LA SOLIDARIDAD

José Luis Ferrando

- 5 La violencia asesina del terremoto del sudeste asiático nos ha puesto ante nuestra desnuda condición humana y ante nuestras responsabilidades. Ante la insuficiencia de nuestros conocimientos y ante la insuficiencia de nuestra tecnología. Hay fenómenos que parecen aumentar por la acción del hombre. Razón por la cual tenemos que asumir las consecuencias y los efectos de unas decisiones que tomamos diariamente con relación al hábitat y a la historia. Debarati Sapir, directora del Centro para la Investigación en Epidemiología de los Desastres de la OMS, explica que *"parece que los fenómenos meteorológicos extremos aumentan debido al cambio climático. Debemos acostumbrarnos a vivir más y más intensos huracanes, inundaciones, sequías, olas de calor y temporales ..."*. La cautela de Sapir sobre la influencia del cambio climático procede de que aunque muchos científicos apuntan al cambio climático como factor desencadenante de sucesos extremos, faltan décadas para poder demostrarlo científicamente y es imposible vincularlo a uno concreto.
- 10 Los científicos señalan que la acumulación de gases de efecto invernadero en la atmósfera alterará el clima y fomentará los fenómenos extremos. Los científicos nos deberán dar las razones y el nivel de inevitabilidad de estos hechos. Evidentemente, todos, deploramos lo ocurrido y nos rondan -como siempre- las dudas sobre lo que debería haberse hecho para evitarlo. Ante lo irremediable ya no valen los lamentos, sino las soluciones y la solidaridad.
- 15 Es verdad que la desmesura de este acontecimiento, su carácter repentino, y justamente durante estas fiestas han golpeado nuestras conciencias y provocado un choque emocional. Pero no olvidemos esto: cada día, según la FAO, a causa del hambre y la malnutrición, mueren en el mundo 25.000 personas, especialmente niños. Recordar, en estos momentos este dato, no significa relativizar la magnitud de la tragedia del sudeste asiático.
- 20 Estos hechos y verdades deberían llevarnos a la reflexión profunda y a la acción política. No podemos quedarnos quietos. El que nuestros gobiernos tomen unas decisiones u otras son significativas de unos valores positivos e importantes o negativos y secundarios. Lo ocurrido en el sudeste asiático nos ayudará a abrir los ojos. La movilización de la solidaridad de los ciudadanos tendría que orientarse no solo en lo económico, sino también en lo político, y estructurarse seriamente en torno a dos objetivos bien claros: el aumento de la ayuda pública al desarrollo y la condonación de la deuda pública de los países pobres. Y esto, particularmente en lo que se refiere a los países afectados por el *tsunami*, pero también a los países más desfavorecidos de esta Tierra.
- 25 Los buenos sentimientos de estos momentos tienen que transformarse en verdaderas medidas que respondan a los auténticos problemas que tiene la Humanidad.

(Levante, 7 de enero de 2005)

**PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS**  
**PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS**

CONVOCATÒRIA DE **SETEMBRE 2005**

CONVOCATORIA DE **SEPTIEMBRE 2005**

**MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): Totes**  
**MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): Todas**

**IMPORTANT / IMPORTANTE**

1r Exercici 1º. Ejercicio	CASTELLÀ: Llengua i Literatura II CASTELLANO: Lengua y Literatura II	Comuna Común	90 minuts 90 minutos
<b>Barem: / Baremo:</b> _____			
<b>Comentario crítico del texto: 0 - 7 puntos</b>			
<b>Cuestiones: 0 - 1,5 puntos cada una</b>			
<b>Responda a sólo dos de las cuatro cuestiones propuestas</b>			

**I. Comentario crítico del texto (0 – 7 puntos)**

- I.1. Establecimiento del tema del texto, breve resumen de su contenido y descripción y explicación de su esquema organizativo -partes temáticas constitutivas del texto y articulación de las mismas- (3 puntos).
- I.2. Caracterización del texto (3 puntos).
- I.3. Explicación y valoración de las ideas expuestas a partir de la cultura del alumno y de su conocimiento del mundo (1 punto).

**II. Cuestiones. Responda a sólo dos de las cuatro propuestas (0 – 1,5 puntos cada una).**

- II.1. Analice la estructura interna de las siguientes unidades léxicas:  
 “**diariamente**” (línea 4), “**movilización**” (línea 23), “**tienen que transformarse**” (línea 28).
- II.2. Realice el análisis completo de:  
**La violencia asesina del terremoto del sudeste asiático nos ha puesto ante nuestra desnuda condición humana y ante nuestras responsabilidades** (líneas 1-2).
- II.3. A partir de la(s) palabra(s) clave del texto, señale la red léxico-semántica del mismo.
- II.4. ¿Qué tipo de marcadores son “**aunque**” (línea 8), “**pero**” (línea 17), “**no solo ... sino también**” (línea 23). Explique su función en el marco del texto.