

Els rectors demanen un canvi del model universitari en el dia després de Bolonya

ROSANA SANAHUJA

La universitat espanyola s'enfronta a un moment històric de canvis del qual pot eixir reforçada i tindre més importància que mai si sap adaptar-se i aprofitar el moment de canvi que suposa l'espai europeu d'educació superior, segons van coincidir a assenyalar els responsables universitaris reunits en el curs d'estiu de la Càtedra INCREA de l'UJI "El dia després de Bolonya", celebrat del 14 al 16 de juliol a Benicàssim.

El rector honorari de l'UJI i director de la Càtedra Increa, Francesc Michavila, va assenyalar que "fins ara s'ha treballat en la renovació de l'oferta acadèmica, però queden moltes més coses per fer". Entre aquestes, "una profunda reorganització del funcionament, amb una major interdisciplinarietat, especialment en postgraus". Per al director del curs, "el canvi ha d'estar centrat en les persones. Cal motivar els professors i fer que els estudiants siguin més escoltats" i ha de passar també per estratègies d'internacionalització i "un nou contracte amb la societat".

El president de la Confederació de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE), Federico Gutiérrez-Solana, va destacar entre els principals punts dèbils de les universitats espanyoles "la falta d'especialització, la fragmentació de l'ensenyament superior i un finançament insuficient".

El rector de l'UJI, Francisco Toledo, va destacar la necessitat d'incorporar les noves tecnologies per adaptar-se a uns estudiants que són nadius digitals; oferir formació al llarg de la vida; impulsar la mobilitat, per a la qual cosa és necessari fer allotjaments universitaris; crear diferents perfils d'universitats, i afavorir una major coordinació entre autonomies i el treball en xarxa entre universitats, empreses i col·lectius com ara els antics alumnes.

Isonomia s'expandeix pel territori espanyol

REDACCIÓ

La Fundació Isonomia de l'UJI continua la seua tasca de foment de la igualtat efectiva de dones i homes donant a conèixer les seues experiències en el treball en xarxa, a través de la Xarxa Isonomia de Municipis per a la Igualtat Efectiva. Un total de 90 localitats de la província de Castelló formen part de la xarxa que també opera a les províncies d'Àlaba, Albacete, Alacant, Astúries, Badajoz, Càceres, Cantàbria, Ciutat Real, Conca, Guipúscoa, Illes Balears, Jaén, la Rioja, Madrid, Múrcia, Navarra, Pontevedra, Terol, Toledo i Biscaia.

Els últims ajuntaments que han signat un conveni de col·laboració amb Isonomia són els ajuntaments de Nogales i la Morera a Badajoz, el de Chapineria a Madrid, i el de Chilluvar a Jaén.

Espai europeu d'educació superior

El procés d'harmonització europea avança en la titulació d'Humanitats

El projecte pilot de la titulació ha permès harmonitzar un total de 37 assignatures

SONIA PARÍS

L'adaptació de la titulació d'Humanitats a les noves directrius d'aprenentatge i ensenyament promogudes per l'espai europeu d'educació superior (EEES) no ha estat un procés senzill, sinó més prompte un procés complicat amb moltes peculiaritats pròpies que ha ocupat diferents cursos acadèmics. No obstant això, no ha de resultar estrany que es parle de complexitat a l'hora de reflexionar sobre el procés d'harmonització europea a la titulació d'Humanitats de l'UJI, ja que, realment, és difícil l'aprenentatge de noves metodologies docents i de noves formes d'avaluació que impliquen una nova càrrega de treball per al professorat i per a l'estudiantat. En aquest moment, es parla d'una forma diferent d'entendre l'aprenentatge i l'ensenyament que ha de ser interioritzada pel professorat i per l'estudiantat. Evidentment, aquesta no és una tasca fàcil.

El professorat de la titulació d'Humanitats ha anat incorporant a poc a poc els criteris de Bolonya en les seues assignatures. D'aquesta manera, hi ha hagut un increment de professorat i assignatures participants des del curs 2002/03, moment en què es va dur a terme la primera edició del programa pilot d'harmonització europea a la titulació d'Humanitats. Es pot consultar l'evolució de l'increment del professorat i de les assignatures harmonitzades a les taules adjuntes.

El curs 2008/09 ha suposat un canvi respecte als cursos anteriors perquè s'ha incorporat el 3r curs de la titulació d'Humanitats al projecte d'harmoni-

	Cursos 2002/04	Cursos 2003/05	Cursos 2004/06	Curs 2006/07	Curs 2008/09
Professorat participant	11	14	22	24	22
Nivell	1r curs	1r i 2n curs	1r i 2n curs	1r i 2n curs	1r i 2n curs

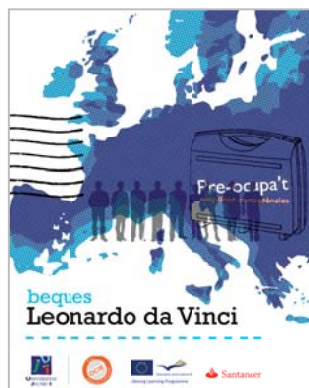
	Assignatures harmonitzades		
	Assignatures troncales	Assignatures obligatòries	Total
Assignatures de 1r curs	7	7	15 (comptant les optatives)
Assignatures de 2n curs	5	7	15 (comptant les optatives)
Assignatures de 3r curs	2	1	7 (comptant les optatives)

Anàlisi del procés d'harmonització de la titulació d'Humanitats.

EL CURS 2008/09
s'ha incorporat el tercer curs d'Humanitats al projecte d'harmonització

nitació europea. D'aquesta manera, durant aquest curs 2008/09 s'han harmonitzat un total de 15 assignatures de primer curs (set troncales, set obligatòries i una optativa), 15 de segon curs (set troncales, set obligatòries i una op-

tativa) i set corresponents al tercer curs (dues troncales, 1 obligatòria i quatre optatives). Per al curs 2009/10 s'està treballant en la incorporació de noves assignatures amb la finalitat d'harmonitzar els tres primers cursos de la titulació d'Humanitats en la mesura que siga possible. No obstant això, i a pesar dels esforços que s'estan portant a terme, cal dir que hi ha un cert desconcert respecte a l'harmonització de les assignatures per part del professorat responsable a causa dels canvis que tindran lloc amb la implantació del nou títol Humanitats: Estudis Interculturals durant el curs 2010/11.



El projecte Leonardo de l'UJI ocupa el lloc 14 d'entre 163 aprovats, segons l'OAPEE.

El projecte Leonardo de l'UJI es manté entre els millors valorats

REDACCIÓ

El projecte Leonardo de la Universitat Jaume I ha obtingut una qualificació de 97 sobre 115 en la valoració realitzada per l'Organisme Autònom de Programes Europeus (OAPEE); i el lloc 14 d'un total de 163 aprovats. El projecte de l'UJI és el millor valorat comparativament entre totes les universitats i fundacions vinculades a l'ensenyament superior espanyol. A més, s'ha aprovat el 100% del finançament sol·licitat, que suposa un increment d'un 15% respecte al de 2008.

Ja el curs passat el projecte 2008 es va situar en el lloc 15 d'un total de 181 aprovats i també va ser el millor entre tots els organismes d'educació superior. L'avaluació dels projectes corre a càrrec d'avaluadors experts seleccionats per l'OAPEE, que els avaluen tenint en compte diversos aspectes com ara el pla de treball, el valor afegit europeu, el contingut i la durada de l'estada, l'impacte, la rellevància, la divulgació i l'aprofitament dels resultats.